

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности краеведения
«Край, в котором я живу»

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее, ФГОС

Срок реализации программы: 2021/ 2022гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68ч/год; 2ч/неделю

**Рабочую программу составила Храмичева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов**

Ильино 2021 год

Пояснительная записка

Программа «Край в котором я живу» представляет собой духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Специфика данного курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира.

Основой программы курса «Край в котором я живу» служат следующие законы:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом № 373 от 6 октября 2009 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Национального проекта «Образование» 2019 – 2024 гг.;
- Закона Владимирской области «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования» от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ;
- Устава МБОУ «Ильинская СОШ».

Программа «Краеведение» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи со всей страной и миром, способствует приобщению учащихся к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до проектных работ.

Программа включает описания: места занятий по краеведению в образовательном процессе и в учебном плане, планируемых результатов краеведческого образования в начальной школе, перечня активных форм занятий с младшими школьниками, краткого содержания краеведческого образования и примерное тематическое планирование по каждому классу.

Актуальность

Современный период в российской истории и образовании характеризуется сменой ценностных ориентиров, что сопровождается нарушением духовного единства общества, изменением жизненных приоритетов молодежи, разрушением ценностей старшего поколения, а также деформацией традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Эту проблему призвана решать новая российская общеобразовательная школа, которая должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается через осознание своей причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости и неповторимости, а также, конечно, с любви к малой родине. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Успешная реализация данного требования возможна при создании условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у младших школьников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество, в частности, за свою малую Родину. Необходимо привлечь школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций и истории, а также природных и культурных памятников.

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и общества, правила здорового образа жизни и т.п. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных

ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа «Краеведение» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цель программы – обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирование условий для исторического сознания и патриотизма, а также бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем Владимирского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- изучать природу родного края, ее ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, прививать толерантность, уважение к ветеранам, ценностям народа, населяющего Владимирскую

область, вероисповеданиям, неповторимости и уникальности каждого человека;

- содействовать формированию патриотизма через осознание младшими школьниками сопричастности к истории своего села, района и области, а также, наряду с этим, развивать социально активные, нравственные личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программы внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть событие или предмет. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

К окончанию начальной школы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными УУД являются формирование следующих умений:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание ученика как личностной ценности;
- ориентирование учащихся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценка их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- оценка и анализ в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Владимирской области, чувства сопричастности и гордости за свой край, а также за всю страну;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей и религий Российской Федерации;
- приобретение мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы.

Метапредметными результатами является формирование следующих компетенций:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, анализировать и синтезировать полученную информацию; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- планирование действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельная оценка правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции и др.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний; отличать новую информацию от уже известной;
- делать предварительный отбор источников информации; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Судогодского района и Владимирской области, города;
- описывать достопримечательности своего села Ильино, Судогодского района и Владимирской области;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Судогодского района и Владимирской области и атласом;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, выполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- уместно и правильно формулировать вопросы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно во взаимодействии с другими учащимися;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Программа «Край в котором я живу» позволит ученику сформировать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия (например, составление родословной), продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, плакаты), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание сочинений и очерков, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п.

Форма работы. Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

При изучении данной программы для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, создании исследований и проектов.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю) с использованием современных компьютерных технологий. Программа первого класса рассчитана на 33 часа, это связано с процессом адаптации ребенка к школе, поэтому вводить курс следует со 2 четверти. Со 2 класс по 4 класс программа рассчитана на 34 часа. Форма занятий групповая либо самостоятельная работа. Продолжительность каждого занятия 30-40 минут, определяется его характером и содержанием.

Содержание программы по курсу (4класс – 68 часа).

Тема 1. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Тема 2. Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 3. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 4. Символы Владимирской области.

Гербы, флаги и гимны Владимирской области, Судогодского района.

Результат работы над историей символов родного края стал буклет «Прошлое и настоящее символов Судогодского района и деревни Ильино», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Владимирской области. Первые города области. Первые князья Владимирской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, деревне? Деревня Ильино, город Судогда, город Владимир. Обращается внимание на название городов и деревень, историю названия, размеры и значение.

Улица, на которой я живу. История улиц деревни, района и области: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Владимир. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их край стал еще краше.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга Владимирской области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);
- операция «Чистый двор».

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений.

Тема 12. Культурное наследие Владимирского края.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. «Месяцеслов» - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Перечень ключевых слов:

Родина. Россия. Символика. Герб, флаг, гимн: России, Владимирской области. Конституция. Народы. История. Князья. Города. Почетные граждане. Семья. Родословная. Профессии. Права. Обязанности.

Взаимоотношения. Биография. Школа. Город. Район. История городов Владимир и Судогда. Великая Отечественная война. События. Судьба героев. Географическое положение. Карта. Природа. Красная книга. Внутренние воды. Охрана природы. Памятники природы. Промышленность. Сельское хозяйство. Предприятия. Культура. Наука. Краеведы. Традиции. Обряды. Ритуалы края.

4 класс.

Общая тема исследовательской деятельности: «Создаём ресурс о родном крае».

| № | Тема | К-во часов | Виды деятельности |
|--------|--|------------|--|
| 1-4 | История моей семьи и история моей деревне. Из семейного архива «Семейная реликвия». | 4 | Проекты детей |
| 5 – 6 | Наша Родина – Россия. | 4 | Урок – знакомство. |
| 7 – 8 | Государственные символы. «Прошлое и настоящее флага России». | 4 | |
| | Символы Владимирской области. Гимн, герб и эмблема Владимирской области История символов родного края, г. Судогодга. | 4 | Урок – знакомство. |
| 9 – 10 | Страницы история родного края. | 2 | Урок – знакомство. |
| 11- 14 | Моя школа - моя судьба. | 4 | Экскурсия по родному селу. |
| 15-20 | С любовью к городу. Что я знаю о своем районе, деревне? История улиц деревни, района и области. | 6 | Экскурсия по родному селу. |
| 21-22 | Название г. Судогда. Улицы моего района (г. Судогда). | 2 | Экскурсия по городу. |
| 23-24 | Памятники и памятные места. Усадьба Храповицкого. | 2 | Экскурсия по городу Судогода и Судогодскому району |
| 25-26 | Маршрутная игра. Заочное путешествие. | 2 | Урок – викторина. |
| 27-28 | Мой родной Судогодский район– история строительства. | 2 | Экскурсия в районный музей. Беседа – знакомство. |
| 29-30 | Посещение на градообразующее предприятие | 2 | Заочная экскурсия. |
| 31-34 | Ильино на карте Владимирской области | 4 | Заочная урок -экскурсия |
| 35-36 | Музеи города и книги о городе | 2 | Выставка книг. |
| 36-37 | Писатели и поэты моего края | 2 | Выставка книг. |
| 38-41 | Церковь Дмитрия Солунского или Часовня Петра Великодворского. | 4 | Урок – знакомство с новым материалом. Экскурсия в храм. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 42-47 | Окрестные города, села, деревни. Занятия жителей окрестных городов. | 4 | Заочная экскурсия. |
| 48-49 | Хрустальная промышленность | 2 | Заочная экскурсия на Гусь-Хрустальный завод. |
| 50-51 | Лоскутное шитье, мстерская вышивка, роспись по шелку и др. | 2 | Урок – знакомство с новым материалом. |
| 52-53 | Владимирские узоры, мстерская лаковая миниатюра, роспись Андрея Рублева | 2 | Презентация об художественных промыслах Владимирской области. |
| 54-55 | Проекты «Памятные места земли Владимирской» | 2 | Презентация по карте и городам. |
| 56-57 | Владимир – исторический город | 2 | Экскурсия по памятным местам города |
| 58-59 | Дмитрий Пожарский – Патриот земли Владимирской. Памятник Дмитрию Пожарскому. | 2 | Экскурсия к Часовне-усыпальнице Д.М. Пожарского. |
| 60-61 | Проект «Владимир богохранимый край» | 2 | Презентация по храмам города Владимира и Суздалья |
| 62-65 | Проект «Заповедные места Владимирской области». Клязьминско-Лухский заказник и национальный парк «Мещера». | 4 | Просмотр документального фильма. Посещение заповедников. |
| 66-68 | Путеводитель по деревне Ильино - составление маршрута для гостей | 2 | Защита проектов. |