

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28. 06. 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Краеведение. Я и моя семья.»**

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2021/ 2022гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 33ч/год; 1ч/неделю**

**Рабочую программу составила Болтунова Юлия Романовна,  
учитель начальных классов**

Ильино  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение. Я и моя семья.» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов совместно с родителями, бабушками и дедушками. И создания условий для всестороннего развития ребёнка через коллективно-творческие дела.

Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Цель программы:** приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи программы:** дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа имеет духовно-нравственное направление, срок реализации - 4 года.

Количество занятий – 33 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

### **Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- различать государственные символы России;
- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

#### *Личностные:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

### *Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Ожидаемые результаты в работе с родителями:*

1. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.

2. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.

3. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.

4. Укрепление связи семьи и школы.

5. Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.

6. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.

7. Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

## **Содержание программы**

1 класс

*Раздел «Понятие о родословной».* Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фотовернисаж. Фотографии родных.

*Раздел «Моя семья».* Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.

*Раздел «Моё имя, фамилия, отчество».* Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурсия в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

*Раздел «Мои родственники».* Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.

*Раздел «Семейные традиции».* Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел «Понятие о родословной» (5ч)</b>			
1.	Вводное занятие. Понятие о родословной		
2.	Как жили наши предки.		
3.	Какими видели мир наши предки вокруг себя.		
4.	Мир крестьянского дома.		
5.	Тепло домашнего очага.		
<b>Раздел «Моя семья» (8ч)</b>			
6.	Моя семья.		
7.	Поколение. Потомки. Предки.		
8.	Значение родословных в прошлом.		
9.	Род. Родичи. Родственники.		
10.	Родословное древо. Понятие.		
11.	Родословное древо.		
12.	Составление родословного древа семьи.		
13.	Составление родословного древа семьи.		
<b>Раздел «Моё имя, фамилия, отчество» (10ч)</b>			
14.	Я и моё имя		
15.	Что означают наши имена.		
16.	Как родители выбирают имя ребёнку.		
17.	Имена и прозвища в Древней Руси.		
18.	Откуда к нам пришли наши имена.		
19.	Тайны наших имён.		
20.	Имя и ангел – хранитель.		
21.	Моя фамилия.		
22.	Моё отчество.		
23.	«Говорящие» фамилии.		

<b>Раздел «Мои родственники» (5ч)</b>			
24.	Мои братья и сёстры.		
25.	Мои дедушки и бабушки. Их ближайшие родственники.		
26.	Мои прабабушки и прадедушки.		
27.	Профессии моих предков.		
28.	Профессии моих родителей.		
<b>Раздел «Семейные традиции» (5ч)</b>			
29.	Что мы знаем о традициях.		
30.	Семейные традиции.		
31.	Мир семейных увлечений.		
32.	Семейные обязанности.		
33.	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны».		