

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Ф.И.О.  
«28» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
**Класс: 10-11**  
**Уровень образования: среднее общее образование**  
**Срок реализации программы: 2021 / 2022 г.**  
**Уровень изучения предмета: базовый**  
**Количество часов по учебному плану: 10 класс – 34 ч/год; 1 ч/неделю; 11 класс – 34 ч/год; 1 ч/нед.**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, 2016 г., Примерной рабочей программы, 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. - М.: Просвещение, 2020.

**Учебник:** Русский язык (базовый уровень). 10-11. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО "Издательство "Просвещение", 2020, № в ФП 1.1.3.1.1.5.1

**Рабочую программу составила** Пронькина Елена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к основной образовательной программе среднего общего образования по русскому языку для **10-11-х классов** и ориентирована на использование **учебника**, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- Русский язык (базовый уровень). 10-11. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2020, № в ФП 1.1.3.1.1.5.1

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhhego-obrazovaniya.pdf>;
- авторской рабочей программы по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой ( Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. - М.: Просвещение, 2020);
- учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:**

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения русскому языку.

Учебный план 10 класса в 2021-2022 учебном году реализует универсальный профиль, 11 класса – естественно-научный профиль. Уровень учебной программы по русскому языку – базовый. Программа изучения курса русского языка рассчитана **в 10 классе – на 34 часа, в 11 классе – на 34 часа** (по 1 часу в неделю за каждый год обучения, 34 уч. нед.).

В целях эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку введен элективный курс «Говорим и пишем правильно» - 1 ч./нед..

Используемый УМК предусматривает преемственность основной и старшей школы, программа курса сохраняет речевую направленность, нацелена на подготовку к ГИА.

#### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования;
- формы контроля;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

### Базовый уровень

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*



*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  
*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  
*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  
*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  
*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  
*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  
*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  
*осуществлять речевой самоконтроль;*  
*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  
*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Формами контроля,** предусмотренными программой, являются диктант, сочинение, изложение, тест, словарный диктант, упражнение, анализ текста, опрос по материалам урока, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание языковых тем курса. Формой итогового контроля в рамках промежуточной аттестации является диагностическая работа формата ЕГЭ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ урока	Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (7 ч)</b>								
1	§1-2	Язык как знаковая система. Основные функции языка	<b>1</b>	1				
2	§3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	<b>1</b>	1				
3	§4	Язык и культура	<b>1</b>	1				
4	§5	Русский язык в Российской Федерации	<b>1</b>	1				
5	§6	Формы существования русского национального языка	<b>1</b>	1				
6	§7	Словари русского языка	<b>1</b>	1				
7		Развитие речи. Изложение	<b>1</b>		1			
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)</b>								
8	§8	Единицы языка. Уровни языковой системы	<b>1</b>	1				
9	§9	Культура речи как раздел лингвистики	<b>1</b>	1				
10	§10	Фонетика. Орфоэпические нормы	<b>1</b>	1				
11	§11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<b>1</b>	1				
12	§12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>1</b>	1				
13-14	§13	Морфология. Морфологические нормы	<b>2</b>	2				

№ урока	Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
15		Диктант / контрольная работа	1			1		
16	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	1				
17	§14	Правописание гласных в корне	1	1				
18	§14	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	1				
19	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	1				
20	§14	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	1				
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)</b>								
21	§15-16	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	1				
22	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	1				
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ч)</b>								
23	§18	Признаки текста	1	1				
24	§19	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	1				
25	§20	Реферат. Аннотация	1	1				
26	§21	Оценка текста. Рецензия	1	1				
27-28		Развитие речи. Сочинение	2		2			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>								

№ урока	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
29-30	§22	Повторение изученного в 10 классе	2	2				
31-32		Итоговая контрольная работа	2			2		
33-34		Резерв. Обобщающее повторение. Комплексный анализ текста.	2	2				
Итого			<b>34</b>	28	3	3		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 ч)</b>								
1-2	§22	Повторение изученного в 10 классе	2	2				
3-4	§23-24	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	2				
5-6		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		2			
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)</b>								
7	§25	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	1				

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
8	§26	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	1				
9	§26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1				
10	§26	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	1				
11	§26	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	1				
12	§26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	1				
13	§26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	1				
14	§26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	1				
15	§26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1				
16		Диктант / Контрольная работа	1			1		
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)</b>								
17	§27	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	1				
18	§28	Разговорная речь	1	1				
19	§29	Научный стиль	1	1				
20	§30	Официально-деловой стиль	1	1				
21	§31	Публицистический стиль Жанры публицистики. <i>Хроника, репортаж, интервью</i>	1	1				

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения
				изучение нового / повторение	р/р	к/р		
22	§31	Интервью	1	1				
23	§31	Очерк	1	1				
24	§31	Язык рекламы	1	1				
25	§32	Культура публичной речи	1		1			
26-27	§33	Язык художественной литературы	2	1	1			
28-29		Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	2		2			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>								
30	§34	Повторение изученного в 10-11 классах /	1	1				
31-32		Итоговая контрольная работа	2			2		
33-34		Резерв. Обобщающее повторение.	2	2				
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		