

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28. 06. 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012).

Учебник: Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков. «Русский язык. 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, 8-е издание; М.: Просвещение, 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.1.1.5.1

Рабочую программу составила Птицына Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе основного общего образования по русскому языку для **5 классов** и ориентирована на использование **учебников**, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Русский язык. 5 класс», авторы: авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын – М: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Рабочих программ по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. М.: Просвещение, 2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;
- Методических рекомендаций ВИРО для общеобразовательных организаций Владимирской области «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2020-2021 учебном году.

Программа изучения курса русского языка рассчитана **в 5 классе на 170 часов** (5 часов в неделю, 34 уч. нед.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку для 5 классов реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

РУССКИЙ ЯЗЫК – 5

количество часов: 170 (5/неделя)

программа Л.М. Рыбченковой

учебник: Л.М. Рыбченкова и др. «Р. язык. 5 кл. В двух частях.» – М., Просвещение, 2016; №

№ урока	Тема урока	Формы и типы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Сроки изучения	
				По плану	Фактически
1 - 2	Введение. Язык и языкознание.	организационная форма предварительный контроль	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; видеть и чувствовать красоту, богатство, выразительность языка.		
3	Введение. Язык и общество.	организационная форма предварительный	Совершенствовать умения читать, писать, слушать и говорить.		

		контроль			
4-6	Введение. Текст.	организационная форма предварительный контроль	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». Определять типовую принадлежность текста.		
7-8	Буква и звук. Алфавит.	организационная форма текущий контроль	Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция». Определять соотношений звуков и букв. Объяснять особенности произношения с помощью элементов транскрипции.		
9-10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	организационная форма текущий контроль	Объяснять различия звонких/глухих согласных. Выявлять связи между фонетикой и орфографией. Строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу.		
11-12	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные.	организационная форма текущий контроль	Совершенствовать правописные умения. Объяснять различия твёрдых/мягких согласных. Строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).		
13-14	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	организационная форма текущий контроль	Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг» . Совершенствование правописных умений, транскрибирование.		
15	Слог и ударение.	организационная форма текущий контроль	Углубление знаний о слоге, ударении. Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Совершенствование умения проверять безударную гласную.		
16	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	организационная форма текущий контроль	Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст.		
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	организационная форма текущий контроль	Создание текстов-инструкций по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.		

18	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	организационная форма текущий контроль	Самостоятельная работа, работа в парах.		
19-20	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ работ. Закрепление изученного.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; выполнять фонетический разбор слова.		
21	Корень слова. Родственные слова.	организационная форма текущий контроль	Разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова.		
22	Окончание и основа слова.	организационная форма текущий контроль	Усвоение понятий «окончание и основа слова». Выделять основу слова и видеть окончание.		
23-24	Сочинение-рассуждение по данному началу.	организационная форма текущий контроль	Создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою.		
25	Приставки.	организационная форма текущий контроль	Отличать приставки от предлогов. Совершенствовать умения слушать и говорить. Совершенствовать правописные умения.		
26	Суффиксы.	организационная форма текущий контроль	Выполнение словообразовательных задач. Различать суффиксы от омонимичных им частей слова.		
27	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	организационная форма текущий контроль	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.		
28	Сложные слова.	организационная форма текущий контроль	Уметь образовывать сложные слова.		

29	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	организационная форма текущий контроль	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.		
30-31	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности ЗУН (итоговое тестирование по теме).		
32-33	Изложение с продолжением.	организационная форма текущий контроль	Рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.		
34	Лексическое значение слова.	организационная форма текущий контроль	Объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.		
35	Устная и письменная речь.	организационная форма текущий контроль	Знать особенности устной и письменной речи и уметь выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения.		
36	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	организационная форма текущий контроль	Устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания. Развивать орфографическую зоркость.		
37	Толковые словари.	организационная форма текущий контроль	Использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье.		
38-39	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	организационная форма текущий контроль	Опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.		
40	Однозначные и многозначные слова.	организационная форма текущий контроль	Объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.		

		контроль			
41	Лексическая сочетаемость.	организационная форма текущий контроль	Совершенствовать умение выбирать слова, опираясь на контекст.		
42	Тематическая группа.	организационная форма текущий контроль	Группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.		
43	Синонимы.	организационная форма текущий контроль	Опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.		
44	Антонимы.	организационная форма текущий контроль	Опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.		
45-46	Омонимы. Паронимы.	организационная форма текущий контроль	Опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.		
47	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	организационная форма текущий контроль	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять функционально-смысловой тип речи		
48	Проверочная работа по теме «Лексика».	организационная форма тематический контроль	Самостоятельная работа с текстом, работа в парах, микрогруппах.		
49	Понятие о чередовании.	организационная форма текущий контроль	Использовать алгоритм орфографического правила, выполнять морфемный анализ слова.		
50-51	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	организационная форма текущий	Использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни.		

		контроль			
52-54	Буквы А//О в корнях с чередованием.	организационная форма текущий контроль	Использовать алгоритм орфографического правила.		
55-56	Изложение с продолжением.	организационная форма текущий контроль	Передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.		
57-58	Суффиксы -чик-//-щик-.	организационная форма текущий контроль	Использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.		
59	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	организационная форма текущий контроль	Использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.		
60-61	Сочинение «Как я первый раз...»	организационная форма текущий контроль	Писать сочинение-повествование.		
62-63	Особенности написания приставок на З//С.	организационная форма текущий контроль	Использовать алгоритм орфографического правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные средства языка.		
64-65	Фразеологизмы.	организационная форма текущий контроль	Опознавать фразеологизмы по их признакам, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы, использовать фразеологизмы в речи.		
66	Крылатые слова.	организационная форма текущий контроль	Опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.		
67-68	Изложение прочитанного текста.	организационная форма текущий контроль	Читать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.		
69	Повторение по теме	организационная форма текущий	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.		

	«Лексикология».	контроль			
70-71	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.		
72	Части речи.	организационная форма текущий контроль	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, читать и понимать текст, схему.		
73	Имя существительное.	организационная форма текущий контроль	Читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		
74	Род имён существительных.	организационная форма текущий контроль	Определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		
75	Выборочное изложение.	организационная форма текущий контроль	Читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором.		
76-77	Склонение имён существительных.	организационная форма текущий контроль	Распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.		
78	Контрольная работа по аудированию.	организационная форма тематический контроль	Понимать основную и дополнительную информацию текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста.		
79-80	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	организационная форма текущий контроль	Опирается на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.		

81-82	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	организационная форма текущий контроль	Опираются на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.		
83-84	НЕ с именами существительными.	организационная форма текущий контроль	Опираются на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Определять принцип классификации.		
85-86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.		
87	Имя прилагательное.	организационная форма текущий контроль	Анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.		
88-89	Повествование с элементами описания.	организационная форма текущий контроль	Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.		
90	Правописание окончаний имён прилагательных.	организационная форма текущий контроль	Опираются на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов при выборе правильного написания слова.		
91	Краткие прилагательные.	организационная форма текущий контроль	Распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных.		
92-93	НЕ с именами прилагательными.	организационная форма текущий контроль	Опираются на морфологический анализ слов при выборе правильного написания слова. Определять принцип написания приставки/частицы.		
94-95	Изложение прочитанного	организационная форма текущий	Читать и передавать впечатление от произведения искусства с опорой на текст искусствоведческого характера.		

	текста.	контроль			
96-97	Имя числительное.	организационная форма текущий контроль	Отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.		
98-99	Местоимение.	организационная форма текущий контроль	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.		
100-101	Контрольная работа по теме «Части речи». Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.		
102	Глагол.	организационная форма текущий контроль	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.		
103-104	Инфинитив.	организационная форма текущий контроль	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.		
105-106	Средства связи предложений в тексте.	организационная форма текущий контроль	Осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения. Создавать текст с использованием средств связи.		
107	Время глагола.	организационная форма текущий контроль	Определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.		
108	Тип текста. Время в предложении и тексте.	организационная форма текущий контроль	Определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.		
109	Сочинение - описание.	организационная форма текущий контроль	Создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.		

110-111	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	организационная форма текущий контроль	Определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.		
112-114	Правописание окончаний глаголов.	организационная форма текущий контроль	Определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.		
115-117	Наречие.	организационная форма текущий контроль	Опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.		
118-119	Служебные части речи.	организационная форма текущий контроль	Характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.		
120-121	Сочинение по картине.	организационная форма текущий контроль	Читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно.		
122-124	Повторение материала по теме «Морфология».	организационная форма текущий контроль	Проверка уровня сформированности определять части речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.		
125-126	Контрольная работа по теме «Морфология». Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.		
127	Что изучает синтаксис?	организационная форма текущий контроль	Отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы.		
128-129	Словосочетание.	организационная форма текущий контроль	Разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.		
130	Предложение.	организационная форма текущий	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых		

		контроль	единиц.		
131-132	Главные и второстепенные члены предложения.	организационная форма текущий контроль	Распознавать главные и второстепенные члены предложений.		
133-134	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	организационная форма текущий контроль	Распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.		
135	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	организационная форма тематический контроль	Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения.		
136	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	организационная форма текущий контроль	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста, создавать устное монологическое высказывание.		
137-138	Эмоции и их отражение в предложении.	организационная форма текущий контроль	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.		
139-140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками.	организационная форма тематический контроль	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.		
141	Как писать отзыв.	организационная форма текущий	Выражать свои мысли и чувства по поводу прочитанного произведения в заданной форме.		

		контроль			
142-143	Грамматическая основа предложения.	организационная форма текущий контроль	Опознавать (находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.		
144-145	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	организационная форма текущий контроль	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.		
146	Второстепенные члены предложения.	организационная форма текущий контроль	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса.		
147	Определение.	организационная форма текущий контроль	Опознавать определение как второстепенный член предложения.		
148	Дополнение.	организационная форма текущий контроль	Опознавать дополнение как второстепенный член предложения.		
149	Обстоятельство.	организационная форма текущий контроль	Опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения.		
150	Однородные члены предложения.	организационная форма текущий контроль	Осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.		
151-152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	организационная форма текущий контроль	Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.		
153	Вопросный план текста.	организационная форма текущий контроль	Составлять простой вопросный план текста, выполнять краткий пересказ.		

154-155	Обращение.	организационная форма текущий контроль	Определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.		
156-157	Прямая речь.	организационная форма текущий контроль	Использовать предложения с прямой речью в письменной и устной речи, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, преобразовывать предложения с косвенной речью.		
158-159	План текста. Изложение с элементами сочинения.	организационная форма текущий контроль	Составлять план текста, письменно передавать содержание текста, дополнять текст.		
160-161	Сложное предложение.	организационная форма текущий контроль	Опознавать сложное предложение, определять структурное и интонационное единство его частей, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор.		
162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	организационная форма текущий контроль	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.		
163-164	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.	организационная форма текущий контроль	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.		
165-170	<i>Резервные уроки.</i>				