

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 31.08 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Е.И. Пронькина  
« 31 » августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
А.Ю. Быковских  
Приказ № 123 от 31.08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 3**

**Уровень образования: начальное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2020/ 2021гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 153 ч/год; 4,5ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1 – 4 классов в общеобразовательных учреждениях/. – М.: «Просвещение», 2014г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Учебник:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.1.1.1.4

**Рабочую программу составила** Храмичева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов первой категории

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисным учебным планом, ООП НОО и авторской программой автора В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с

проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста.

Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю.

Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.

однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,

определять значение имён собственных. Определять род и число имён

существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён

существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять

имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать

художественное и научное описание текста. Распознавать личные

местоимения среди других частей речи. Определять грамматические

признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные

местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.

Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с

глаголами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом в 3 классе на изучение русского языка отводится 153 часов в год (из расчёта 4 часов в неделю).

Программа учебного предмета выполняет требование программы и минимума стандарта образования, скорректирована в соответствии с учебно-календарным графиком: 153 учебных часов.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

---

<sup>1</sup>

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые*

*и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*

- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>



**Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
<b>Язык и речь(2 ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека	02.09	02.09
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	03.09	03.09
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>			
3.	Признаки текста. Текст как единица языка и речи.	04.09	04.09
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	07.09	07.09
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. <b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	08.09	08.09
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	09.09	09.09
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	10.09	10.09
8.	Предложения с обращением. <b>Р.р.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей(с.26,у.36).	11.09	11.09
9.	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение «Путешественница».	14.09	14.09
10.	Главные и второстепенные члены предложения		
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам предложения.		
12.	Простое и сложное предложения.		
13.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		
14.	Словосочетание. Главное и зависимое слово		
15.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
16.	«Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		
<b>3. Слово в языке и речи (18ч)</b>			
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		
18.	Синонимы и антонимы		
19.	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.		
20.	Слово и словосочетание		
21.	Значение и использование фразеологизмов.		
22.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение «Осенняя ёлочка».		
23.	Работа над ошибками. Части речи и их значение. Имя существительное. Местоимения. Повторение.		

24.	Части речи. Имя прилагательное		
25.	Части речи. Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины		
26.	Имя числительное как часть речи		
27.	Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение».		
28.	Однокоренные слова		
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения		
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения		
31.	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне..		
32.	Разделительный мягкий знак.		
33.	Урок развития речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».		
34.	Контрольный диктант «Слово в языке и речи».		
<b>Состав слова (18 ч)</b>			
35.	Корень слова. Однокоренные слова		
36.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова		
37.	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах		
38.	Формы слова. Окончание. Определение окончания в словах		
39.	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание		
40.	Приставка – значимая часть слова		
41.	Как найти приставку в слове? Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок		
42.	Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс?		
43.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов		
44.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		
45.	Что такое основа слова?		
46.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу		
47.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
48.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
49.	Подробное изложение повествовательного текста «Скворцы».		
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>			
50.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне		
52.	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i>		
55.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
56.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне		

58.	<b>Р.р</b> Обучающее изложение «Клесты».		
59.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
60.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
62.	Правописание слов в удвоенными согласными		
63.	Правописание слов в удвоенными согласными		
64.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
65.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».		
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик,-ек в словах, их правописание.		
67.	Правописание суффиксов в словах.		
68.	Правописание приставок в словах		
69.	Правописание приставок и предлогов в словах		
70.	Правописание приставок и предлогов в словах		
71.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)		
75.	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста (с.140, у.278)		
76.	Проверочная работа по теме: Правописание частей слова»		
<b>Части речи – 76 ч.: имя существительное -31 ч., имя прилагательное -17 ч., местоимение – 5 ч., глагол-22 ч.</b>			
<b>Имя существительное-31 ч.</b>			
77.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи		
78.	Имя существительное и его роль в речи		
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
80.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (с.14, у. 21).		
81.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных		
82.	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.		
83.	Число имён существительных.		
84.	Род имен существительных: мужской, женский, средний		
85.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах		
86.	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих		
87.	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих		

88.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.		
89.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
90.	Склонение имён существительных. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)		
91.	Падеж имён существительных.		
92.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных		
93.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
94.	Именительный падеж имён существительных.		
95.	Родительный падеж имён существительных		
96.	Дательный падеж имён существительных		
97.	Винительный падеж имён существительных .		
98.	Творительный падеж имён существительных		
99.	Предложный падеж имён существительных		
100.	Обучающее изложение		
101.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.		
102.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
103.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		
104.	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»		
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>			
105.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
106.	Роль прилагательных в тексте.		
107.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании		
108.	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Отзыв по картине.		
109.	Роди имён прилагательных.		
110.	Изменение имен прилагательных по родам		
111.	Изменение имен прилагательных по родам		
112.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
113.	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам		
114.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание		
115.	Изменение имен прилагательным по падежам		
116.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного		
117.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном		
118.	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»		
119.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
<b>Местоимение (4 ч)</b>			
121.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений		
122.	Изменение личных местоимений по родам		
123.	Употребление личных местоимений для замены		

	повторяющихся имён существительных		
124.	Проверочная работа по теме «Местоимение». Обучение составлению письма		
<b>Глагол (21 ч)</b>			
125.	Значение и употребление глаголов в речи		
126.	Неопределённая форма глагола		
127.	Неопределённая форма глагола		
128.	Изменение глаголов по числам		
129.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее		
130.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени		
131.	Время глаголов.		
132.	Время глаголов. 2-е лицо глаголов		
133.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов		
134.	Р.р. Обучающее изложение		
135.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
136.	Род глаголов в прошедшем времени.		
137.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		
138.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов		
139.	Обобщение знаний о глаголе		
140.	Проверочная работа по теме «Глагол»		
141.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
<b>Повторение (11 ч)</b>			
142.	Части речи		
143.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста		
144.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
145.	Имя числительное. Имя существительное		
146.	Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами		
147.	Правописание безударных гласных		
148.	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм		
149.	Итоговый контрольный диктант		
150.	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение		
151.	Повторение изученного материала		
152.	Итоговый урок. «Знатоки русского языка»		
153.	Обобщение.		



