

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

Класс: 3

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 3 класс»

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 2 класс» серия «Радужный английский», учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. ; изд – во «Дрофа», 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.1.2.2

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения английскому языку в 3 классе является развитие способности осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие учащихся, формирование мотивации к изучению английского языка, развитие интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ориентаций, творческих способностей.

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь

Речевые умения

говорение - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

графика, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- правильно здороваться в разное время суток;
- называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

грамматическая сторона речи - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

- по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Разделы учебного курса

Раздел	Название	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть?	8
2	Что мы любим?	7
3	Какого цвета?	7
4	Сколько?	7
5	С днем рождения!	7
6	Профессии.	8
7	Животные.	9
8	Времена года и месяцы.	7
		Всего: 60 часов Резерв: 8 часов

Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть (8 часов)					

1	Повторение изученного во 2 классе	1			
2	Указательные местоимения	1			
3	Притяжательные местоимения: 3 лицо, единственное число.	1			
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	1			
5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	1			
6	Развитие умения и навыка чтения.	1			
7	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	1			
8	Вводная контрольная работа	1			
Раздел 2. Что мы любим (7 часов)					
9	Притяж. местоимения мн. числа	1			
10	Глаголы в 3 лице, ед. числе.	1			
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1			
12	Модальный глагол can. Введение.	1			
13	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1			
14	Развитие умения и навыка чтения и устной речи. Активизация изученного лексического материала.	1			

15	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим». Контрольный диктант.	1			
Раздел 3. Какого цвета? (7 часов)					
16	Буквосочетание ow. Описание предметов с использованием новых слов.	1			
17	Введение лексики по теме «Цвета»	1			
18	Активизация лексики по теме «Цвета».	1			
19	Развитие умения и навыка устной речи. Отрицательная форма глагола can - can't (cannot). Использование её при чтении и письме.	1			
20	Описание человека или животного: новая лексика.	1			
21	Развитие умения и навыка аудирования и чтения.	1			
22	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета». Контрольный диктант.	1			
Раздел 4. Сколько? (7 часов)					
23	Новые слова с буквосочетанием –all и использование их при чтении, говорении, письме.	1			
24	Описание людей, животных и предметы, используя антонимичные прилагательные.	1			
25	Числительные 13-20. Использование их в речи. Развитие умения и навыка	1			

	устной речи.				
26	Числительные 13-20. Использование их в речи. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
27	Глаголы движения. Использование их при чтении и говорении.	1			
28	Работа с текстом «Том и Мэг Браун и их ферма». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
29	Обобщающий урок по теме «Сколько?». Контрольный диктант.	1			
Раздел 5. С днем рождения! (7 часов)					
30	Обозначение в английском семьи в целом. Формы its и it's. Употребление этих форм в речи.	1			
31	Лексика по теме «Игрушки». Использование лексики в чтении и устной речи.	1			
32	Работа с текстом «Билли Харисон и его день рождения». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
33	Развитие умения и навыка устной речи. Активизация лексики по теме «Игрушки».	1			
34	Знакомство с названиями дней недели и правилом их написания. Использование их в устной речи и письменной речи.	1			

35	Развитие умения и навыка чтения и устной речи.	1			
36	Обобщающий урок по теме «С днем рождения». Контрольный диктант.	1			
Раздел 6. Профессии (8 часов)					
37	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование при помощи суффикса -er.	1			
38	Конструкция: What's the matter?(Что случилось?). Развитие умения и навыка устной речи.	1			
39	Физическое состояние человека. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
40	Структура вопросительного предложения в настоящем времени (Present Simple).	1			
41	Вопросительные предложения в настоящем времени. Использование грамматической структуры в устной и письменной речи.	1			
42	Спорт в твоей жизни. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
43	Работа с текстом «Джэк Липтон». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
44	Обобщающий урок по теме: «Профессии». Контрольный диктант.	1			
Раздел 7. Животные (9 часов)					

45	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях.	1			
46	Структура отрицательного предложения в настоящем времени (Present Simple). Использование грамматической структуры в устной и письменной речи.	1			
47	Новая лексика по теме «Животные». Использование новой лексики в устной и письменной речи.	1			
48	Название континентов. Использование названий в устной речи. Английские глаголы like, love, hate.	1			
49	Особая форма образования множественного числа отдельных имен существительных.	1			
50	Развитие умения и навыка аудирования, чтения и устной речи.	1			
51	Обобщающий урок по теме: «Животные». Контрольный диктант.	1			
52	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала за курс 3 класса.	1			
53	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1			

Раздел 8. Времена года и месяцы (7 часов)

54	Введение лексики по теме «Времена года». Использование лексики в устной речи.	1			
55	Названия месяцев и их правописание. Использование лексики в устной речи.	1			
56	Любимое время года. Развитие умения и навыка чтения и устной речи.	1			
57	Повторение алфавита. Название и написание имен людей по буквам.	1			
58	Названия городов и стран на английском. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
59	Работа с текстом «Времена года». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
60	Обобщающий урок по теме: «Времена года». Контрольный диктант.	1			
61-68	Резервные уроки				