

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

Рассмотрена и принята
На заседании Педагогического совета школы
Протокол № 4 от 17.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
А.Ю. Быковских
Приказ № 16 от 18.03.2021 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Ильинская СОШ»
на 2022 – 2023 гг.

Ильино, 2022 г.

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 3841 от 15.02.2016 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 660 от 19.04.2013 г., Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Краткое наименование: МБОУ «Ильинская СОШ».

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Место нахождения: 601363, Владимирская область, Судогодский район, деревня Ильино.

Свою миссию школа видит в создании такого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

Стратегическая цель школы – создание эффективных условий обучения и развития для обучающихся с разным уровнем возможностей в рамках образовательного и воспитательного процесса в школе.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Ильинская СОШ» в режим эффективного функционирования на 2022 – 2023 годы (далее - Программа)
Основание разработки Программы – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none">– Распоряжение Департамента образования Владимирской области № 84 от 29.01.2021 г. «Об утверждении списка образовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения»;– Распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1294 от 16.12.2021 г. «Об утверждении списка образовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения»;– Распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1312 от 17.12.2021 г. «О реализации проекта адресной методической помощи 500+ в 2022 году»;– Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2021 – 2024 гг. (приказ управления образования администрации МО Судогодский район Владимирской области № 346 от 13.11.2020);– Результаты самообследования МБОУ «Ильинская СОШ» за 3 учебных года.
Ключевые риски развития	1) Риски низкой адаптивности учебного процесса;

	<p>2) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>3) Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс.</p>
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, повышение адаптивности учебного процесса, вовлечение родителей в образовательный процесс.
Задачи Программы	<p>1) Повысить качественные показатели освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования к концу 2022 года на 10 % за счёт ликвидации риска низкой адаптивности учебного процесса.</p> <p>2) Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы, увеличить на 10 % долю учителей, участвующих в инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году, путем внедрения модели профессионального роста.</p> <p>3) Повысить на 10 % долю родителей, вовлеченных в учебный и воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году, за счёт внедрения эффективных практик взаимодействия с родителями.</p>
Перечень разделов	<p>1. Введение.</p> <p>2. Паспорт Программы.</p> <p>3. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.</p> <p>4. Цель и задачи Программы.</p> <p>5. Меры и мероприятия по достижению цели развития.</p> <p>6. Сроки и этапы реализации Программы.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>8. Лица, ответственные за достижение результатов.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1) Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию элементов формирующего оценивания, современных педагогических технологий.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>2) Разработана модель профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>Участие педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3) Повышение уровня вовлеченности родителей в учебный и воспитательный процесс.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап – февраль – июль 2022 года</p> <p>Основные результаты:</p> <p>1) проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности школы;</p> <p>2) разработаны и утверждены концептуальные документы;</p> <p>3) внесены изменения в локальные документы школы.</p> <p>Основной этап – август 2022 года – декабрь 2022 года</p> <p>Основные результаты:</p> <p>1) реализованы направления (задачи) Программы;</p> <p>2) проведен мониторинг выполнения Программы.</p> <p>Обобщающий этап – январь 2023 – декабрь 2023 года</p> <p>Основные результаты:</p> <p>1) проведена оценка эффективности и результатов Программы;</p> <p>2) распространение опыта реализации Программы;</p>

	3) выявление проблем и перспектив дальнейшего развития школы.
Лица, ответственные за достижение результатов	Директор школы А.Ю. Быковских, заместитель директора по УВР Е.И. Пронькина, заместитель директора по ВР О.П.Малинкина. Телефон: +7 (49235) 44-1-21 Адрес электронной почты: ilino33@yandex.ru

3. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.

3.1 Особенности территориального контекста

Школа расположена в населенном пункте сельского типа – деревне Ильино, входящей в состав Головинского сельского поселения Судогодского района Владимирской области. Деревня находится в 15 км от посёлка Головино, в 32 км от районного центра, в 35 км от города Владимира. К МБОУ «Ильинская СОШ» прикреплены 20 окружных деревень. Общая численность зарегистрированного населения составляет менее 1000 человек.

В деревне функционируют: детский сад, почтовое отделение, дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

В 2014 году на территории муниципального образования Головинское сельское поселение создана АНО «Спортивный клуб «Ильино» и открыт спортивно-развлекательный комплекс «Высокуша».

С 2002 года на территории муниципального образования стали образовываться «поселения родовых поместий». В настоящее время в них постоянно проживают более 60 семей, переехавших в «родовые поместья» из разных городов России. Важной характеристикой жителей поселений является наличие общей внутренней идеологии, мировоззренческих принципов, многие отдают предпочтение семейному обучению. Часть детей из данных семей посещают МБОУ «Ильинская СОШ», часть – обучается в форме семейного образования и самообразования.

Социальный паспорт семей обучающихся на 01.03.2021

№ п/п	Характеристика		Количество семей	Доля от общей численности в ОО
1	Общее количество семей		76	X
2	Количественный состав семей	Полные	56	73,7
		В т.ч. семьи, в которых у ребенка неродной отец (отчим) или мать (мачеха)	4	5,3
		Неполные	14	18,4
		Семьи опекунов	3	3,9
		В т.ч. многодетные семьи	18	23,7
3	Социально-экономическое положение семей	Оба родителя работают	51	67,1
		Оба родителей или единственный родитель являются безработными	23	30,2
		Один или оба родителей являются инвалидами	2	2,6
	В т.ч. семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	Семьи, получающие различные формы социальной помощи	11	14,5
		Семьи мигрантов, беженцев	0	0
		Социально неблагополучные семьи (с асоциальным поведением родителей)	0	0
4	Образование родителей	Оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование	17	22,4

		Один родитель имеет высшее образование	22	28,9
		Один или оба родителя имеют среднее профессиональное образование	39	51,3
		Один или оба родителя имеют основное общее или среднее общее образование	10	13,1
5	Этническая принадлежность родителей	Оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык является родным (русские)	76	100
		Оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык не является родным	0	0
		В т.ч. оба родителя или единственный родитель плохо владеют русским языком	0	0
6	Оседлость и миграция семей	Постоянно проживают на территории более 10 лет	60	79
		Постоянно проживают на территории от 5 до 10 лет	11	14,4
		Сменили место жительства (страну/субъект РФ) в течение последних 5 лет	5	6,6

Выводы:

- большинство родителей, проживающих на территории МО Головинское сельское поселение, имеют среднее профессиональное образование;

- большинство родителей, проживающих в поселениях родовых поместий, имеют высшее образование, но находятся в пассивной конфронтации с государственной образовательной системой.

3.2 Контингент обучающихся

В школе 11 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году по школе – 8,4.

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся	91	94	92
Прибыло	5	7	5
Выбыло	10	6	5
Причины выбытия	Перевод в другую ОО – Переход в вечерние (сменные) ОО – 1 Переход на семейную форму образования – 1	Перевод в другую ОО – Переход на семейную форму образования – 5	Перевод в другую ОО – Переход на семейную форму образования – 2

Контингент обучающихся неоднороден по своему составу в социальном и интеллектуальном плане:

- 42,9 % - доля обучающихся, проживающих в д. Ильино;
- 25,3 % - доля обучающихся, проживающих на закрепленных за школой микрорайонов (деревень Бурлыгино, Коняево, Турово, Пигасово, Кошеево);
- 24,2% - доля обучающихся, проживающих на территории поселений родовых поместий;

- 7,6 % - доля обучающихся, проживающих на территории МО Головинское сельское поселение (посёлок Головино, деревня Веригино, деревня Брыкино).

Социальный паспорт учащихся образовательной организации

№ п/п	Характеристика	На 01.03.2022	
		Всего (един. изм. чел.)	доля от общей численнос
1	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:		
	начального общего	36	39,1
	основного общего	49	53,3
	среднего общего	7	7,6
2	Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по уровням общего образования (имеющих заключение ПМПК)		
	начального общего	0	0
	основного общего	0	0
	среднего общего	0	0
	В т.ч.: детей-инвалидов (имеющих заключение МСЭ)	1	1,08
	детей, состоящих на учете с алко- и наркозависимостью	0	0
3	Численность обучающихся «группы риска»:		
	оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	0	0
	с девиантным (отклоняющимся) поведением	1	1,08
	в т.ч. обучающихся, состоящих на учете в		
	КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0
	внутришкольном учете	1	1,08
4	Численность обучающихся, испытывающих трудности при освоении ООП:		

	не подготовленных к получению образования	4	4,3
	для которых русский язык не является родным (инофоны)	0	0
5	Численность обучающихся, для которых организован подвоз в ОО по уровням общего		
	начального общего	18	19,6
	основного общего	22	23,9
	среднего общего	4	4,3

Вывод: 47,8 % обучающихся находятся на подвозе, что существенно влияет на организацию индивидуальной работы с данной категорией обучающихся во внеурочное время.

3.3 Основные результаты качества обучения учащихся

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основании внутреннего аудита качества образования

	Численность обучающихся	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование				Общий % качества обучения
		«5» Ед. изм. чел.	%	«4» и «5» Ед. изм. чел	%	«5» Ед. изм. чел.	%	«4» и «5» Ед. изм. чел	%	«5» Ед. изм. чел.	%	«4» и «5» Ед. изм. чел	%	
2019-2020	91	4	5,06	9	11,4	1	1,3	17	21,5	0	0	2	2,5	41,8
2020-2021	94	4	4,8	12	14,3	1	1,2	17	20,23	1	1,2	1	1,2	42,93
2021-2022 (I полугодие)	92	0	0	15	18,3	0	0	8	9,75	0	0	3	3,6	31,7

Вывод: наблюдается снижение уровня качества знаний.

3.4. Показатели качества обучения по предметам «Русский язык» и «Математика» (результаты независимых оценочных процедур ВПР и ГИА) за последние три года

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Класс	Предмет	Успеваемость %			Качество %		
		2019	2020 (осень)	2021	2019	2020 (осень)	2021
4	Русский язык	100	90	83,34	88,3	30	66,67
5		50	75	69,23	37,5	37,5	15,38
6		66,7	62,5	93,34	16,7	25	26,67
7		80	60	80	20	0	50
8		-	40	60	-	10	20
Среднее по школе		74	65	77	41	20	36
Среднее по муниципальному району		85	74	77	45	33	40
Среднее по области		90	83	89	53	42	51

Класс	Предмет	Успеваемость %			Качество %		
		2019	2020 (осень)	2021	2019	2020 (осень)	2021
4	Математика	100	100	100	82,4	75	80
5		85,72	54,5	76,92	71,43	9,09	46,15
6		83,3	71,43	87,5	33,33	28,57	43,75
7		63,63	60	70	18,18	20	30
8		-	100	100	-	0	25
Среднее по школе		83	77	87	51	26	45
Среднее по муниципальному району		89	82	73	48	30	34
Среднее по области		93	87	74	60	40	37

Вывод: качественные показатели по предметам в целом значительно ниже районных и областных, это говорит о том, что необходимо усилить работу по повышению качества знаний, развитию предметных и универсальных учебных действий.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Успеваемость и качество ГИА в форме ОГЭ за три года

Предмет	Год	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	2019	4,3	100	100
	2020	-	-	-

	2021	4,1	100	90
Математика	2019	3,4	100	28,6
	2020	-	-	-
	2021	3,2	100	20

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов за три года (средний балл) в сравнении с областными показателями

	Средний балл по русскому языку	Отклонение в баллах от среднеобластного показателя по русскому языку	Средний балл по математике	Отклонение в баллах от среднеобластного показателя по математике
2017-2018	3,7	-0,2	3,2	-0,3
2018-2019	4,3	0,27	3,4	-0,16
2019-2020	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации			
2020-2021	4,1	0,25	3,2	-0,15

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике выпускников 11 классов за три года (средний балл) в сравнении с областными показателями

	Средний балл по русскому языку	Отклонение в баллах от среднеобластного показателя по русскому языку	Средний балл по математике (базовый уровень)	Отклонение в баллах от среднеобластного показателя по математике (базовый уровень)	Средний балл по математике (профильный уровень)	Отклонение в баллах от среднеобластного показателя по математике (профильный уровень)
2017-2018	67,0	-4,7	4,0	-0,2	39,0	-9,3
2018-2019	65,3	-5,14	4,0	-0,2	59	2,2
2019-	2 из 2 выпускников (100 %) отказались от сдачи ЕГЭ					

2020						
2020-2021	94,0	21,75	-	-	74,0	18,01

Вывод: плавающая динамика результатов ГИА связана с разным изначальным уровнем подготовки учеников.

3.5. Обеспечение учебной деятельности учащихся кадровыми ресурсами в динамике за последние 3 года

Характеристика	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Единица изм. (кол. чел. / %)		
1. Всего педагогов, из них	13	14	15
- НОО	4 / 30,8	4 / 28,6	4 / 26,6
- ООО	9 / 69,2	10 / 71,4	11 / 73,3
- СОО	9 / 69,2	10 / 71,4	10 / 66,6
В т.ч. имеющих профессиональное образование педагогического профиля	10 / 76,9	11 / 78,6	13 / 86,7
- высшее образование	8 / 61,5	9 / 63,3	14 / 93,3
- среднее профессиональное образование	3 / 23,1	3 / 21,4	1 / 7,0
2. Квалификация педагогов:			
Высшая квалификационная категория	4 / 30,8	4 / 28,6	5 / 33,3
Первая квалификационная категория	7 / 53,8	7 / 50,0	5 / 33,3
3. Число молодых учителей (до 35 лет)	3 / 23,07	2 / 14,2	2 / 13,3
4. Средний возраст учителей	46,8	46,4	46,6
5. Количество учителей участников профессиональных конкурсов, из них	4 / 30,8	2 / 14,2	0
- муниципального уровня	3 / 23,1	0	0

- регионального уровня	0	2 / 14,2	0
- всероссийского уровня	1 / 7,7	0	0
6. Педагогические работники, имеющие ученую степень			
- кандидата наук	0	1 / 7,14	1 / 7,0
- доктора наук	0	0	0
7. Награды и звания учителей			
- Грамоты Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения	2 / 15,4	2 / 14,3	2 /
- Грамоты Департамента образования Владимирской области	2 / 15,3	4 / 28,6	3 / 20,0
- Грамоты Управления образования Судогодского района	7 / 53,8	7 / 50	7 / 46,7
- Заслуженный учитель России, отличник просвещения	0	0	0

Выводы:

- школа имеет стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- 2 педагога (14,3 %) не имеют профессионального образования педагогического профиля, но прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, 1 из них имеет высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию;
- 9 из 15 (60 %) педагогов имеют педагогическую нагрузку выше ставки (18 ч.), из них выше 1,5 ставки имеют 4 педагога (26,6 %);
- низкая мотивация педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах;

– отсутствуют узкие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, так как нормативное подушевое финансирование сельских школ не позволяет вводить в штатное расписание более 0,5 ставки.

3.6. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО)

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	91,03
2. Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	70,51
3. Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	75,64
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа	88,98

	опрошенных получателей образовательных услуг)	
5. Критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	86,28

3.7. SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

Образовательная организация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильная успеваемость	Качественные показатели ВПР по предметам ниже районных и областных. Низкая мотивация учащихся к обучению.
Ведётся работа с неуспевающими детьми.	Применяемые меры педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, не дают положительного результата. Учебный процесс слабо адаптирован под индивидуальные возможности обучающихся.
Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах

	педагогического мастерства, в реализации программ наставничества.
Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Высокая нагрузка учителей-предметников, нехватка времени на самообразование и качественную подготовку к урокам с использованием современных педагогических технологий. Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы, слабая организация диссеминации педагогического опыта.
Имеется опыт вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.	Активными участниками учебно-воспитательного процесса являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 6-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.
Сформированы коллегиальные органы общественного управления (Общее собрание, родительский комитет)	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Реализация дополнительных образовательных программ.	Не все учащиеся могут реализовать свои образовательные потребности: значительные ограничения имеются у учащихся, находящихся на подвозе.

Привлечение родительской общественности, социальных партнёров для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Высокие требования участников образовательного процесса к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.
Повышение роли школы как социокультурного центра на селе.	Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственного управления, предпочтение семейной формы образования традиционному.

4. Цель и задачи Программы

Цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации, повышение адаптивности учебного процесса, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи Программы:

1) Повысить качественные показатели освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования к концу 2021-2022 учебного года на 10 % за счёт эффективного использования элементов формирующего оценивания и современных образовательных технологий.

2) Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы, увеличить на 10 % долю учителей, участвующих в инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году, путем внедрения модели профессионального роста.

3) Повысить на 10 % долю родителей, вовлеченных в учебный и воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году, за счёт внедрения эффективных практик взаимодействия с родителями.

5. Меры и мероприятия по достижении цели развития.

Достичь желаемого результата позволит реализация комплекса мер и мероприятий Дорожной карты (приложение 1), ориентированных на преодоление верифицированных рисков профилей:

Мониторинг профессиональной компетентности в аспекте формирующего оценивания и современных педагогических технологий.

Методические марафоны «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке».

Онлайн-курсы «Оценивание для обучения», «Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика», «Работа с детьми с низкой мотивацией» на платформе «ЯУчитель».

Апробация техник формирующего оценивания, современных педагогических технологий в педагогической практике. Взаимопосещение уроков.

Семинары-практикумы «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе.

Диагностика учебной мотивации обучающихся.

Мониторинг образовательных и творческих достижений обучающихся.

Диагностика уровня удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательного

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по итогам реализации программы.

Диагностика профессиональных дефицитов.

Составление плана курсовой подготовки в соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов.

Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогических работников.

Реализация программы наставничества. Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт».

Участие педагогов в районных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, районных методических объединениях.

Диссеминация педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы профессионального мастерства.

Разработка плана просветительских мероприятий с родителями.

Реализация плана просветительских мероприятий с родителями.

Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями».

Совместные проекты и мероприятия с семьей в рамках реализации Программы воспитания.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания в школе.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1) Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию элементов формирующего оценивания, современных педагогических технологий.

Повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Повышение уровня удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательного процесса.

Повышение качества знаний.

2) Разработана модель профессионального роста педагогических работников.

Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы.

Участие педагогов в инновационной деятельности.

3) Повышение уровня вовлеченности родителей в учебный и воспитательный процесс.

7. Сроки и этапы реализации Программы

Подготовительный этап – февраль – июль 2022 года

Основные результаты:

1) проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности школы;

2) разработаны и утверждены концептуальные документы;

3) внесены изменения в локальные документы школы.

Основной этап – август 2022 года – декабрь 2022 года

Основные результаты:

1) реализованы направления (задачи) Программы;

2) проведен мониторинг выполнения Программы.

Обобщающий этап – январь 2023 – декабрь 2023 года

Основные результаты:

1) проведена оценка эффективности и результатов Программы;

2) распространение опыта реализации Программы;

3) выявление проблем и перспектив дальнейшего развития школы.

8. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Образование	Функционал в реализации Программы
Быковских Андрей Юрьевич	директор школы	Высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности школы по выполнению Программы, подводит итоги и оформляет результаты Программы, разрабатывает необходимую нормативную базу.
Пронькина Елена Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Программы, осуществляет внутришкольный контроль, обработку данных в рамках Программы.
Малинкина Ольга Павловна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий.

