

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06. 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 7 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.В. Садова «Немецкий язык. 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2017.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.2.110.3

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранному языку в 7 классе является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и её социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, мотивации к изучению иностранных языков, знакомство со страной изучаемого языка, её людьми и культурой, лучшее осознание своей собственной культуры.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень

необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка в 7 классе учащийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

- межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Разделы учебного курса

| Раздел | Название | Количество часов |
|--------|--|------------------------------------|
| 1 | После летних каникул | 8 |
| 2 | Что мы называем Родиной? | 17 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 17 |
| 4 | Жизнь в современном городе | 14 |
| 5 | В деревне тоже много интересного | 14 |
| 6 | Охрана окружающей среды | 15 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух | 12 |
| | | Всего: 97 часов Резерв: 5 часов |

Содержание учебного курса

1. После летних каникул. Курс повторения

Коммуникативные задачи

Рассказывать о летних каникулах. Описывать свою школу.

Рассказывать о временах года.

Рассказывать о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Отрывок из письма, полученного в Швейцарию.

Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии.

Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich

Грамматический материал

1. Порядок слов в немецком предложении.

2. Порядковые числительные.

3. Инфинитивный оборот “*um.....zu + Infinitiv*”

2. Что мы называем нашей Родиной?

Коммуникативные задачи

Рассказывать о том, что такое Родина для каждого из нас. Высказывать мнение о своей Родине.

Рассказывать об объединённой Европе.

Давать совет и обосновывать свой совет или предложение.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Песня „Ich liebe mein Land“.

Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.

Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.

Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.

Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.

Грамматический материал

1. Склонение имен прилагательных.
2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.
3. Повторение: Речевой образец *Ich rate/ empfehlezu...*

3. Лицо города - визитная карточка страны

Коммуникативные задачи

Рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран.

Давать совет, предлагать, рекламировать что – либо.

Участвовать в дискуссии по теме «Город».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.

Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Тексты „Der Prater“, „Die Dresdener Gemäldegalerie“

Грамматический материал

1. Неопределенно – личное местоимение *man*.
2. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*.
3. Повторение: основные формы глагола; простое прошедшее время.

4. Жизнь в современном городе.

Коммуникативные задачи

Ситуация «Ориентирование в городе».

Участвовать в дискуссии по теме «Was für eine Stadt brauchen wir?»

Рассказывать о своей дороге к школе.

Указывать на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа. Советовать

куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.

Тексты: „Mein größter Wunsch“, „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“, „Ullis Weg zur Schule“.

Стихотворение „Ich will“.

Песня „Wetten, dass ich kann?“.

Тексты: „Die Berliner U-Bahn“, „Zukunft auf Rädern“.

Грамматический материал

1. Придаточные дополнительные.
2. Типы немецких глаголов.
3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*

5. В деревне тоже много интересного

Коммуникативные задачи

Сообщать, кто кем хочет быть, и обосновывать свое мнение.

Выражать свое мнение о жизни в деревне и городе.

Информировать немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России. Давать совет посетить эти центры.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.

Песня „Der Landwirt“.

Тексты: „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer), „Das schöne Leben im Dorf“, „Besuch auf dem Pferdebauernhof“, „Chochloma“.

Песня „Am Bauernhof“.

Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.

Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.

Тексты: „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“, „Das Erntedankfest“.

Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

Высказывания детей о жизни в деревне и городе.

Грамматический материал

1. Образование будущего времени.
2. Придаточные предложения причины.
3. Порядок слов в придаточных предложениях.

6. Охрана окружающей среды

Коммуникативные задачи

Рассказывать о значении леса в нашей жизни с опорой на текст и схему.

Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

Выражать свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды».

Рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды.

Рассказывать о молодежных экологических организациях в Германии и в нашей стране.

Вносить предложения по улучшению внешнего вида родного села, города

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“

Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“

Тексты: „Wo bleiben die Bienen?“, „Nationalparks in Österreich“, „Das Bäumchen“.

Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.

Грамматический материал

1. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

2. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

7.В здоровом теле здоровый дух

Коммуникативные задачи

Объяснять, обосновывать свои высказывания.

Характеризовать настоящего спортсмена.

Рассказывать об истории Олимпийских игр.

Расспрашивать друг друга о занятиях спортом.

Рассказывать о своих занятиях спортом с опорой на схему.

Высказывать свое отношение к той еде, которую школьники едят во время перемены.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Диалог „Beim Arzt“.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“

Высказывания школьников по теме „Pausenbrote – total ungesund?“

Грамматический материал

1. Повторение предлогов с дательным и винительным падежами, а также предлогов с двойным управлением

Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| № | Тема урока | Кол - во часов | Дата | | Коррек- ция |
|---------------------------------|--|----------------------|------|------|----------------|
| | | | план | факт | |
| 1. После летних каникул. | | | | | |
| 1 | После летних каникул. Повторение лексики. | 1 | | | |
| 2 | Кто где был летом? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники? Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 4 | Какая у нас школа? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 5 | Что мы знаем о Германии? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 6 | Где говорят по-немецки? Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 7 | Обобщающее повторение. | 1 | | | |
| 8 | Вводная контрольная работа | 1 | | | |
| 2. Что мы называем Родиной? | | | | | |
| 9 | Что мы называем Родиной? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 10 | Что для тебя Родина? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 11 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 12 | Объединённая Европа. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 13 | Моя Родина. Активизация лексического материала. | 1 | | | |
| 14 | Грамматика: инфинитивный оборот после глагола «советовать» | 1 | | | |
| 15 | Любимый уголок. Развитие умения и | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | навыка письменной речи. | | | | |
| 16 | Мы внимательно слушаем. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 17 | Грамматика: склонение имен прилагательных. | 1 | | | |
| 18 | Грамматика: склонение имен прилагательных. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 19 | Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных». | 1 | | | |
| 20 | Место, где я вырос. Развитие умения и навыка письменной речи. | 1 | | | |
| 21 | Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?» | 1 | | | |
| 23 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 24 | Защита проекта «Моя Родина». | 1 | | | |
| 3. Лицо города – визитная карточка страны. | | | | | |
| 25 | Лицо города. Введение лексики. | 1 | | | |
| 26 | Из истории Москвы. Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 27 | Чем гордится Санкт-Петербург? Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 28 | Города Золотого кольца. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 29 | Немецкие города. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 30 | Работа над словообразованием на основе ассоциограмм. | 1 | | | |
| 31 | Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 32 | Грамматика: неопределённо-личное местоимение. | 1 | | | |
| 33 | Грамматика: сложносочинённые предложения. | 1 | | | |
| 34 | Грамматика: сложносочинённые предложения. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 35 | Самостоятельная работа по теме: «Сложносочинённые предложения» | 1 | | | |
| 36 | Мой родной город. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 37 | Экскурсия по городу. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 38 | Страноведение: парк развлечений в Вене | 1 | | | |
| 39 | Обобщение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 40 | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 41 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 42 | Защита проекта «Мой любимый город». | 1 | | | |
| 4. Жизнь в современном городе. | | | | | |
| 43 | Жизнь в современном городе. Введение лексики. | 1 | | | |
| 44 | Движение в современном городе. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 45 | Ориентирование в городе. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 46 | Мы внимательно слушаем. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 47 | Проблемы современного города. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 48 | Правила дорожного движения. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 49 | Грамматика: придаточные дополнительные предложения. | 1 | | | |
| 50 | Грамматика: основные и вспомогательные глаголы. | 1 | | | |
| 51 | Грамматика: основные и вспомогательные глаголы. | 1 | | | |
| 52 | Давай поговорим! Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 53 | Страноведение: Берлинское метро. | 1 | | | |
| 54 | Обобщение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе». | 1 | | | |
| 56 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 5. В деревне тоже много интересного. | | | | | |
| 57 | В деревне много интересного. Активизация лексического материала. | 1 | | | |
| 58 | Немецкая деревня вчера. Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 59 | Преимущества жизни на селе. Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 60 | Жизнь в городе и деревне. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 61 | Народные промыслы. Чтение текста с целью извлечения информации | 1 | | | |
| 62 | Грамматика: будущее время. | 1 | | | |
| 63 | Грамматика: придаточные предложения причины. | 1 | | | |
| 64 | Что делают деревенские дети летом? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 65 | Мы внимательно слушаем. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 66 | Современная немецкая деревня. Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 67 | Страноведение: праздник урожая в немецкой деревне. | 1 | | | |
| 68 | Обобщение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 69 | Контрольная работа по теме «В деревне тоже много интересного». | 1 | | | |
| 70 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 6. Охрана окружающей среды. | | | | | |
| 71 | Охрана окружающей среды. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 72 | Наша планета в опасности. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 74 | Что мы знаем об экологических проблемах? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 75 | Систематизация лексического материала. | 1 | | | |
| 76 | Грамматика: придаточные предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | причины, дополнительные, условные. | | | | |
| 77 | Грамматика: придаточные предложения причины, дополнительные, условные. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 78 | Самостоятельная работа по теме «Придаточные предложения» | 1 | | | |
| 79 | Юные защитники природы. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 80 | Мы внимательно слушаем. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 81 | Экологические организации. Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 82 | Знаешь ли ты? Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 83 | Обобщение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды». | 1 | | | |
| 85 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 86 | Систематизация языкового и речевого материала за курс 7 класса | 1 | | | |
| 87 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 88 | Анализ контрольных работ, работа над | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | ошибками. | | | | |
| 7. В здоровом теле – здоровый дух! | | | | | |
| 89 | В здоровом теле – здоровый дух! Активизация лексики по теме. | 1 | | | |
| 90 | Из истории спорта. Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 91 | Каким должен быть настоящий спортсмен? Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 92 | В здоровом теле – здоровый дух. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 93 | Грамматика: предлоги с дательным падежом. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 94 | Грамматика: предлоги с винительным падежом. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 95 | Мы внимательно слушаем. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 96 | Родина футбола. Чтение текста с целью извлечения информации. | 1 | | | |
| 97 | Самостоятельная работа по теме «»В здоровом теле – здоровый дух! | 1 | | | |
| 98 | Резерв. | | | | |
| 99 | Резерв. | | | | |
| 100 | Резерв. | | | | |
| 101 | Резерв. | | | | |
| 102 | Резерв. | | | | |

