

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании

школы

педагогического совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06. 2021 г.

Утверждаю

Директор

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 4

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 4 класс».

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 4 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. ; изд – во «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.1.10.3

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения немецкому языку в 4 классе является развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка, развитие интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень

необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик 4 класса должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь

говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, воем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: *Wie heißt du /Wie alt bist du? Wo wohnst du? Kannst du..? Hast du/ hat er/sie..?Ister / sie..?;*
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.

Объем монологического высказывания – до пяти фраз, диалогического – 2-3 реплики с каждой стороны

чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

письмо

- писать буквы немецкого алфавита;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке

аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Разделы учебного курса

Раздел	Название	Количество часов
1	Повторительный курс	6
2	Это было летом	8
3	Что нового в школе?	12
4	У нас дома	10
5	Свободное время	9
6	Скоро начнутся большие каникулы	9
7	Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	8
		Всего: 62 часа
		Резерв: 6 часов

Содержание учебного курса

1. Повторительный курс

Данный курс позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказы о себе, своей семье и начале учебного года.

Лексический материал: Лексика по темам «Семья», «Школа».

Грамматический материал: Сильные глаголы с корневым гласным «е». Речевые образцы за первые два года обучения.

2. Это было летом?

Лето - самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах.

Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников в России и в Германии, было много интересного. А есть ли летние каникулы у животных. Ведь многие из них посещают лесную школу.

Погода летом бывает дождливая. Но ребята всё равно находят себе занятия.

Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.

Грамматический материал:

1. Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов.

3. Что нового есть в школе?

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают новый класс.

Что же школьники делают в классе? Что делают Сабина и Свен в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.

Лексический материал: zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).

Грамматический материал:

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные.

4. У нас дома.

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Они описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры, и описывает где что стоит.

Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. Сандра приглашает Марлиз посмотреть кукольный домик.

Лексический материал: gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).

Грамматический материал:

Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос - Wo?

5. Свободное время.

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Андреас и Лиза свои выходные?

А как проводят животные свои выходные: попугай Коко, собака Неро и кошка Муки.

Куда идёт семья Свена в субботу. Прделки Лили в зоопарке.

Что делают наши немецкие друзья в свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост.

Лексический материал: das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.

Грамматический материал:

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?).

2. Склонение имен существительных.

6. Скоро наступят большие каникулы.

Наступила весна. Какая погода весной?

А что делают школьники во время каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?

А какие праздники у нас весной? Традиционным праздником в России и Германии является Пасха.

Женский день, почему этот праздник очень любят дети. Какие подарки они готовят к празднику?

Лексический материал: der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Грамматический материал:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Модальные глаголы wollen, können, müssen, их употребление в речи.

7. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала

Повторение грамматики: спряжение модальных глаголов; образование перфект слабых и сильных глаголов; склонение имен существительных; отрицательные местоимения.

Выполнение упражнений.

Календарно - тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	Дата		Коррекция
		план	факт	
Раздел 1. Повторительный курс				
1.	Что мы можем рассказывать о наших друзьях?	1		
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4.	Повторение	1		
5.	Вводная контрольная работа.	1		

6.	Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания	1		
Раздел 2. Это было летом				
7.	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1		
8.	Вот ещё одно летнее письмо	1		
9.	А у животных тоже есть летние каникулы?	1		
10.	Может быть погода летом плохой ?	1		
11.	Летом у многих детей День рождения. А у тебя?	1		
12.	Повторение лексического и грамматического материала	1		
13.	Контрольная работа по теме «Это было летом»	1		
14	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания	1		
Раздел 3. Что нового в школе?				
15	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1		
16	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
17	У Сабины и Свена тоже новое расписание	1		
18	Какие любимые предметы у	1		

	наших друзей? А у нас?			
19	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?	1		
20	Мы готовимся к Новому году	1		
21	Мы готовимся к Новому году	1		
22	Праздник Нового года	1		
23	Повторение лексического и грамматического материала	1		
24	Повторение лексического и грамматического материала	1		
25	Контрольная работа по теме «Что нового в школе?»	1		
26	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания	1		
Раздел 4. У нас дома				
27	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1		
28	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1		
29	В квартире. Что где стоит?	1		
30	Сабина рисует детскую комнату	1		
31	Марлис в гостях у Сандры	1		
32	Кукольный домик Сандры	1		

33	Повторение лексического и грамматического материала	1		
34	Повторение лексического и грамматического материала	1		
35	Самостоятельная работа по теме «У нас дома»	1		
36	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания	1		
Раздел 5. Свободное время				
37	Что делают наши немецкие друзья в конце недели	1		
38	А что делают домашние животные в конце недели?	1		
39	Что делает семья Свена в конце недели?	1		
40	Что могут ещё делать наши друзья в своё свободное время? А мы?	1		
41	Пикси охотно рисует животных. А кто ещё?	1		
42	Повторение лексического и грамматического материала	1		
43	Повторение лексического и грамматического материала	1		
44	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1		
45	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания	1		

Раздел 6. Скоро начнутся большие каникулы				
46	Мы говорим о погоде и рисуем	1		
47	Апрель! Апрель! Он делает всё что хочет!	1		
48	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1		
49	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
50	Что мы ещё делаем к нашему празднику?	1		
51	Повторение лексического и грамматического материала	1		
52	Повторение лексического и грамматического материала	1		
53	Контрольная работа по теме «Скоро начнутся большие каникулы»	1		
54	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания	1		
55	Подготовка к контрольной работе.	1		
56	Контрольная работа за курс 4 класса	1		
57	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1		
Раздел 7 Обобщение и систематизация языкового и речевого материала				
58	Грамматика: прошедшее совершенное время слабых	1		

	ГЛАГОЛОВ			
59	Грамматика: прошедшее совершенное время сильных глаголов	1		
60	Грамматика: модальные глаголы	1		
61	Грамматика: склонение имён существительных	1		
62	Грамматика: отрицательное местоимение	1		
63	Резерв.	1		
64	Резерв.	1		
65	Резерв.	1		
66	Резерв.	1		
67	Резерв.	1		
68	Резерв.	1		