

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 8 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова «Немецкий язык. 8класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.2.1.10.4

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранному языку в 8 классе является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и её социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, мотивации к изучению иностранных языков, знакомство со страной изучаемого языка, её людьми и культурой, лучшее осознание своей собственной культуры.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка в 8 классе учащийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Разделы учебного курса

Раздел	Название	Количество часов
1	Летом было хорошо	20
2	Снова школа	20
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	30
4	Путешествие по Германии	26
		Всего: 96 часов Резерв: 6 часов

Содержание учебного курса

1. Летом было хорошо

Коммуникативные задачи

Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.

Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.

Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.

Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу.

Ситуация: «Встреча одноклассников в первый день нового учебного года»

Обмен впечатлениями о лете.

Сочинять историю с опорой на серию рисунков.

Рассказывать о местах отдыха в нашей стране.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“

„Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.

Песня „Ferien“.

„Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.

Стихи Генриха Гейне: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

Грамматический материал

Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

2. Снова школа

Коммуникативные задачи

Читать о школьной системе образования и рассказывать о ней.

Рассказывать о школьной системе образования в Германии.

Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии (вальдорфской школе, школе Монтессори и др.)

Рассказывать о своей любимой учительнице.

Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.

Ситуация: «Перед началом занятий. Что нового в школе?»; «Разговор на перемене о любимых предметах».

Высказывать своё мнение о том, нужны ли оценки в школе.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

„Die Schule in Deutschland“.

„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.

„Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

„Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)

Полилог „Vor dem Unterricht“. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Текст „Die Not mit den Noten“ „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

Грамматический материал

Futur I (тренировка в употреблении).

Придаточные определительные предложения.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии

Коммуникативные задачи

Рассказывать о Кёльне, используя информацию из текста.

Давать рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие.

Высказывать предложения по поводу приёма гостей (школьников из другой страны). Обсуждать программу пребывания школьников из другой страны.

Ситуации: «Подготовка к путешествию», «В магазине»

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.

„Berlin für junge Leute“, „Köln“.

Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).

„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).

„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“

Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.

Грамматический материал

Систематизация грамматических знаний об употреблении неопределенно-личного местоимения *man* и придаточных определительных предложений.

Склонение относительных местоимений.

4. Путешествие по Германии

Коммуникативные задачи

- Рассказывать о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации.
Рассказывать о Рейне с опорой на карту, используя информацию из текстов.
Рассказывать о своём путешествии, составлять карту путешествия.
Составлять программу пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждать её в группе.
Рассказывать о праздниках в Германии.
Ситуации: «Экскурсия по Кёльну», «Экскурсия по родному городу», «В ресторане».
Давать справку об отправлении и прибытии поезда.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

- Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“, „Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“
Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnahofsleben“. Мини-текст „Rundfahrt“.
Диалог „In der Imbissstube“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.
Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“, „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.
Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“

Грамматический материал

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.

Страдательный залог (настоящее время).

Страдательный залог (прошедшее время).

Календарно-тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата		Коррекция
			план	факт	
	I. Летом было хорошо				
1	Воспоминания о летних каникулах. Развитие умения и	1			

	навыка говорения				
2	Где и как проводят лето немецкие дети? Развитие умения и навыка говорения	1			
3	Мои летние каникулы. Развитие умения и навыка говорения.	1			
4	Молодежные туристические базы. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
5	Кемпинг - что это? Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
6	Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
7	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
8	Вводная контрольная работа.	1			
9	Грамматика: прошедшее время: (претеритум).	1			
10	Грамматика: прошедшее время (имперфект).	1			
11	Грамматика: предпрошедшее время(плюсквамперфект).	1			
12	Грамматика: придаточные предложения времени.	1			
13	Обобщающее повторение, подготовка к самостоятельной работе.	1			
14	Самостоятельная работа по теме "Прошедшее время".	1			
15	Встреча друзей после летних каникул на школьном дворе. Развитие умения и навыка говорения.	1			
16	Где и как немцы предпочитают немцы проводить отпуск? Развитие умения и навыка говорения.	1			
17	Страноведение: знакомство с творчеством Г. Гейне.	1			
18	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной	1			

	работе по теме "Летом было хорошо".				
19	Контрольная работа по теме "Летом было хорошо".	1			
20	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			
	II. Снова школа				
21	Система школьного образования в Германии. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
22	Типы школ Германии. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
23	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Развитие умения и навыка говорения.	1			
24	Проблемы школьников, советы психолога. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
25	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
26	Расписание уроков. Развитие умения и навыка говорения.	1			
27	Школьные обмен. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
28	Значение иностранных языков в нашей жизни. Развитие умения и навыка говорения.	1			
29	Развитие умения и навыка аудирования.	1			
30	Грамматика: будущее время (футурум).	1			
31	Грамматика: будущее время. Выполнение упражнений.	1			
32	Самостоятельная работа по теме «Будущее время».	1			
33	Грамматика: придаточные определительные предложения.	1			
34	Грамматика: придаточные определительные предложения.	1			
35	Самостоятельная работа по теме «Придаточные	1			

	определительные предложения».				
36	Перед началом занятий. Развитие умения и навыка говорения.	1			
37	Любимые предметы в школе. Развитие умения и навыка говорения.	1			
38	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе по теме "Снова школа".	1			
39	Контрольная работа по теме "Снова школа".	1			
40	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			
	III. Мы готовимся к путешествию по Германии	1			
41	Мы готовимся к путешествию по Германии. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
42	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1			
43	Как правильно пользоваться картой города?	1			
44	Что мы возьмем в дорогу? Развитие умения и навыка говорения.	1			
45	Что мы возьмем в дорогу? Развитие умения и навыка говорения.	1			
46	Делаем покупки. Развитие умения и навыка говорения.	1			
47	Делаем покупки. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
48	Планирование поездки. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
49	Готовимся к путешествию. Развитие умения и навыка говорения.	1			
50	Правила для путешественников. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			

51	Развитие умения и навыка аудирования.	1			
52	Важна ли погода во время путешествия? Развитие умения и навыка говорения.	1			
53	Прогноз погоды в Германии. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
54	Что необходимо взять в путешествие? Развитие умения и навыка говорения.	1			
55	Развитие умения и навыка аудирования.	1			
56	Обобщающее повторение.	1			
57	Самостоятельная работа по теме «Готовимся к путешествию».	1			
58	Грамматика: употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>	1			
59	Грамматика: относительные местоимения.	1			
60	Грамматика: относительные местоимения. Выполнение упражнений.	1			
61	Самостоятельная работа по теме «Относительные местоимения».				
62	Немецкие друзья готовятся к встрече гостей из России. Развитие умения и навыка говорения.	1			
63	Программа пребывания для гостей. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
64	Учимся заполнять анкету. Развитие умения и навыка письменной речи.	1			
65	Страноведение: денежная единица Германии.	1			
66	Страноведение: знакомство с творчеством Б. Брехта.	1			
67	Чтение текста с целью извлечения информации.	1			

68	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе по теме " Мы готовимся к путешествию по Германии".	1			
69	Контрольная работа по теме " Мы готовимся к путешествию по Германии".	1			
70	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			
	IV. Путешествие по Германии				
71	Что мы уже знаем о ФРГ? Развитие умения и навыка говорения.	1			
72	Единая Германия. Развитие умения и навыка говорения.	1			
73	Путешествие по Берлину. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
74	Достопримечательности Берлина. Развитие умения и навыка говорения.	1			
75	Знакомство с Баварией. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
76	Мюнхен и его достопримечательности. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
77	Рейн - самая романтическая река Германии. Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
78	Путешествие по Рейну. Развитие умения и навыка говорения.	1			
79	Вниз по Рейну. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
80	Путешествие начинается с вокзала. Развитие умения и навыка говорения.	1			
81	Мы путешествуем. Систематизация лексического	1			

	материала.				
82	Развитие умения и навыка аудирования	1			
83	Грамматика: относительные местоимения с предлогами	1			
84	Грамматика: страдательный залог	1			
85	Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.	1			
86	Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог».	1			
87	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
88	Итоговая контрольная работа.	1			
89	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			
90	Экскурсия по Кёльну. Развитие умения и навыка говорения.	1			
91	Нравы и обычаи немцев. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
92	Праздники в Германии. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
93	Страноведение: достопримечательности городов Германии.	1			
94	Страноведение: знакомство с творчеством И.С. Баха.	1			
95	Подготовка к контрольной работе по теме "Путешествие по Германии".	1			
96	Контрольная работа по теме "Путешествие по Германии".	1			
97	Резерв.				
98	Резерв.				
99	Резерв.				
100	Резерв.				
101	Резерв.				
102	Резерв.				

