

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 60/1 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История России Всеобщая история»**

**Класс: 11**

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/2022 г.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

**Составлена на основе:** Примерной программы по истории для 5-10 классов в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Учебники:** 1 История. История России 1914 г. – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10. Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово», 2019

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.3.1.3.1

2. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. АО «Издательство «Просвещение», 2020

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.3.1.6.1

**Рабочую программу составил:**

Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

**Ильино 2021 г.**

### Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная рабочая программа В.А. Никонов, С.В. Девятков . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово.
5. Устав МБОУ «Ильинская СОШ».
6. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»..
7. Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ». на 2021-2022 учебный год.
8. Годовой календарный учебный график МБОУ «Ильинская СОШ». на 2021-2022 учебный год.

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**- Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

**Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:**

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются*

*в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

#### ***Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:***

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми*
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей*
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)*
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные*

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### **УМК по истории включает в себя**

#### ***История Нового времени:***

- Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.

#### ***История России:***

- учебник В.А.Никонов, С.В.Девятков . История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2020: учебник для 10 класса в 2 частях общеобразовательных организаций (2-я часть).

### **Общая характеристика курса.**

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МБОУ «Ивановская СОШ» осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945 - 2021гг. - ("История России").

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 11 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

### **Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме — 66 часов в год (33 учебные недели), по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:***

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### ***Метапредметные результаты***

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

***Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).



Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

### **Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Контрольные работы	Количество часов
---------------	--------------------	------------------

<b>Всеобщая история (25 часов)</b>		
Вводное повторение		1
Глава IV. Соревнование социальных систем	1	18
Глава V. Межвоенный период	1	5
Итоговое занятие	1	1
<b>История России (41 час)</b>		
РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1921 гг.	1	22
РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е гг.	1	18
Итоговое занятие	1	1
Итого		66

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. (25 часов)**

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Поли-тика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Ре-формы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

## Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и ре-гионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС)

## ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 – 2021гг. (41 час)

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

История Нового времени (26 часов)

№/ П	Сроки проведения уроков		Темы разделов и уроков.	Ч а с ы	Тип урока / форма урока	Содержание урока	Вид ы кон тро ля на уро ке	Планируемые результаты (усвоение понятий; формирование умений и навыков)			Д. з. §
	По плану	факт						Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>ОБЗОРНОЕ ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)</b>											
1			<b>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</b>	1	Урок повторения	СССР в годы ВОВ	Вводный	<p><b>Научатся:</b> работать с различными источниками информации, с исторической картой, документами и статистическим материалом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	сформированная стартовая мотивация	выучить записи в тетради

							последствия принимаемых решений.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. (25 ЧАСОВ)**

2			<b>Начало «Холодной войны» Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.</b>	1	Урок изучения нового материала	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы.	Текущий	<p><i>Научатся:</i> анализировать факты и делать выводы. Давать оценку историческим событиям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности начала «холодной войны».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно</p>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества;	Учебник по Всеобщей истории §16 учить, ответить на вопросы.
---	--	--	--	---	--------------------------------	--	---------	--	---	--	---

									общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		
3			<b>Международные</b>	1	Урок изучения нового материала	Развитие «Холодной войны», формирование блоков и столкновения в	Теку	<i>Научатся:</i> анализировать факты и делать	<i>Регулятивные:</i> готовность и способность к	сформированность основ	§17учить

			отношения в 1950-1980-е гг.		странах 3-его мира.	щ й	<p>выводы. Давать оценку историческим событиям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности «холодной войны».</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого.</p>	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---------------------	--------	---	---	--



4			<p><b>Завершение эпохи индустриального общества</b></p> <p><b>1945-1970</b></p>	1	Комбинированный урок	Обострение противоречий индустриального общества.	Текущий	<p><i>Научатся:</i> характеризовать эпоху индустриального общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять знания о эпохе индустриального общества в учебной деятельности и повседневной жизни</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно</p>	формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	§18 учить, ответить на вопросы.
---	--	--	---	---	----------------------	---	---------	--	--	---	------------------------------------

								излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства			
5			<b>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества</b>	2	Урок изучения нового материала	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе.	Текущей	<p><i>Научатся:</i> выявлять особенности становления информационного общества и кризисов 1970-1980-х гг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять в учебной деятельности и повседневной жизни</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения</p> <p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	§19 учить, ответить на вопросы.

								адекватные языковые средства			
6-7			<p><b>Экономическая и социальная политика.</b>  <b>Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</b></p>	2	Урок изучения нового материала	<p>Экономическая и социальная политика стран «Запада» после Второй мировой войны.  Неоконсервативный поворот.  Политика «третьего пути».</p>	<p><b>Текущей</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  Характеризовать Экономическая и социальная политика стран «Запада» после Второй мировой войны</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  применять знания о данном периоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения целей;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>Познавательные:</b>  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>§20  учить, ответить на вопросы.</p>

									владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
8			<p><b>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</b></p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. Формирование послевоенной политической системы. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века. «Политический маятник» и альтернативное движение. Мировой политический спектр. Протестные формы общественных движений («новые левые», молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения). «Феномен 1968 г.». Характеристика гражданского общества на современном этапе.</p>	Текущий	<p><b>Научатся:</b> анализировать политическое развитие, выявлять его основания и последствия. Приводить примеры социальных движений и гражданского общества, аргументировать свои суждения, выводы. <b>Получат возможность научиться:</b> систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы</p> <p><b>Познавательные:</b> - развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<p>§21 учить, ответить на вопросы.</p>

9-10			Соединенные Штаты Америки . Великобритания.	2	Урок изучения нового материала	<p>«Эра Эйзенхауэра». Маккартизм. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Борьба против расовой дискриминации. Политика администрации Л. Джонсона, Р. Никсона. Уотергейтский скандал. Рейган. «Рейганомика». СОИ. “Новая экономическая философия” Б.Клинтона. «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б.Обамы. Внешнеполитические приоритеты и провалы американских президентов в 1945-нач. XXI ст. Победа на выборах Д.Трампа. Политика США на современном этапе. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств Великобритании в 40-х гг. XX ст. Социально-</p>	Текущий	<p><b>Научатся:</b> формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях развития США. Выделять черты развития Великобритании</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственные связи между событиями в США и Великобритании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Стр187-210 учить, ответить на вопросы.
------	--	--	---	---	--------------------------------	--	---------	--	--	---	---

					<p>экономическое развитие Великобритании. М.Тэтчер. Тэтчеризм. «Консервативная революция». «Третий путь» Т. Блэра. Завершение политической эволюции лейбористской партии. Характер внешней политики Великобритании в послевоенный период. Общественно-политический курс консерваторов в начале XXI ст. Шотландский референдум. Великобритания на современном этапе.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

11-13			<p><b>Франция, Италия, Германия: раскол и объединение</b></p>	3	<p>Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала</p>	<p>Изменение конституционного строя во Франции. Ш. де Голль. «Эпоха голлизма» во Франции (установление Пятой республики, майские события 1968 г.). Новый этап развития Франции (70-90-е гг. XX в.). Политические трансформации Пятой республики в нач. XXI ст. (выборы 2012 г., Н. Саркози, Ф. Олланд). Внешнеполитические ориентиры Франции в конце XX-нач. XXI ст. Франция на современном этапе. Изменение конституционного строя Италии. Итальянское “экономическое чудо”. Политика «левоцентризма». Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Мафия и коррупция. Государственная программа борьбы с</p>	Текущий	<p><b>Научатся:</b> формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях развития Франции, Италии и Германии.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать причинно-следственные связи между событиями во Франции, Италии и Германии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	Стр210-238 учить, ответить на вопросы.
-------	--	--	---	---	--	--	---------	---	---	---	---

					<p>мафией. Эволюция политической системы Италии на рубеже XX - XXI ст. Правительство С. Берлускони. Основные экономические и политические процессы современного этапа. Изменение конституционного строя Германии. Создание ФРГ и ГДР. К.Аденауэр. Немецкое “экономическое чудо”. «Эра» Гельмута Коля. Модель социализма в Восточной Германии. Политические кризисы в Восточной Германии. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Проблемы объединенной Германии. «Эпоха» А.Меркель. Внешняя политика Германии на рубеже XX-XXI ст. Современные проблемы и тенденции в развитии государства.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



14-15			<p><b>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2019 гг.</b></p>	2	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Этапы политической эволюции стран Восточной Европы. Формирование режимов «народной демократии» в ГДР, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии, Чехословакии, Албании, Югославии. Образование системы мирового социализма. Модель югославского социализма. Режим Н. Чаушеску в Румынии. Особенности «кадаровского социализма». «Пражская весна». Проблемы построения социализма в Польше. Режим Т. Живкова в Болгарии. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Кризисные явления в странах социализма (берлинский, югославский, венгерский, чехословацкий, польский кризисы).</p>	Текущей	<p><i>Научатся:</i> сравнивать характер демократических преобразований в разных странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные преобразования в странах Центральной и Восточной Европы в 1945-2019 гг.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>формировать стремление к духовному развитию.</p>	<p>§22 учить, ответить на вопросы. Стр245-254</p>
-------	--	--	--	---	---------------------------------------	---	---------	---	--	---	---

16-17			Страны Азии и Африки в современном мире	2	Урок изучения нового материала	<p>Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Крах апартеида на юге Африки. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Трайбализм. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африканского континента. Модели мусульманского мира. «Арабская весна». Эхо «арабской весны» в Европе. Японское “экономическое чудо”. Политическая эра ЛДП. Япония на современном этапе развития. Социально-экономические эксперименты китайских</p>	Текущий	<p><b>Научатся:</b> описывать социально-экономические и политические процессы в изучаемом регионе; оценивать политику апартеида с позиции нравственности; описывать характер конфликтов на африканском континенте. <b>Получат возможность научиться:</b> различать особенности развития в странах Азии и Африки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	§23учить ответить на вопросы. Стр262-270
-------	--	--	---	---	--------------------------------	---	---------	--	---	--	--

					коммунистов. Культ личности Мао Цзедуна. Дэн Сяопин. Реформирование экономики Китая в конце XX - нач. XXI ст.						
18-19			<b>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.</b>	2	Урок изучения нового материала	Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С.Аальенде, А.Пиночет. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.	Текстовый	<p><b>Научатся:</b> характеризовать особенности развития латиноамериканских государств во второй половине XX века; интеграционных процессов в Латинской Америке.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выражать собственную позицию по вопросу развития стран Латинской Америки и аргументировать ее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><b>Познавательные:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	§24 + Стр281-291

								познавательных задач и средств их достижения	общественной деятельности		
20			<b>Глобализация и новые вызовы XXI в.</b>	1	Комбинированный урок	Рассмотрение глобализации как процесса характеризующего и охватывающего весь мир. Основные противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансовый экономический кризис 2008 как одно из негативных последствий глобализации. Человек в условиях глобализации, проблема его самоопределение. Проблема глобализации и регионализации при этом. Глобализация и нарастание проблемы соц. Разрыва между богатыми	Текстовый	<p><i>Научатся:</i> характеризовать особенности развития современного общества, процесса глобализации и новых вызовах XXI в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выражать собственную позицию по вопросу развития современного общества, процессах глобализации и новых вызовах XXI в. и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели и составлять планы</p> <p><i>Познавательные:</i> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	§25 учит

					и бедными(Проблема противоречия Севера и Юга). Глобализация и 4ая НТР. Пандемии мировой терроризм.		аргументировать ее.		успешной профессиональной и общественной деятельности	
21			<b>Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</b>	1	Комбинированный урок Становление новой структуры миропорядка. ООН и ОБСЕ. Роль ООН в современном мире. Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе. Интеграционные процессы во 2-й половине XX-нач. XXI ст., их особенности. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Оформление бреттон-вудской системы. Европейский Союз.	Текстовый	<b>Научатся:</b> Характеризовать международные отношения.  <b>Получат возможность научиться:</b> выражать собственную позицию по вопросу международных отношений и аргументировать ее.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы  <b>Познавательные:</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  <b>Коммуникативные:</b> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	формировать стремление к духовному развитию.	§26
22			<b>Постсоветское пространство:</b>	1	Урок изучения нового материала Главные тенденции развития на Постсоветском	Текстовый	<b>Научатся:</b> Характеризовать политическое развитие,	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	готовность и способность	Стр301-315 учителя

			политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты		пространстве. Особенности в Прибалтийских государствах. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание СНГ. Договоры о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание Евразийского союза и д.р. Конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный карабах, гражданская война в Таджикистане, Приднестровье, Абхазия и Южная Осетия, конфликт на Донбасе.		интеграционные процессы и конфликты на постсоветском пространстве.  <i>Получат возможность научиться:</i> выражать собственную позицию по вопросу развития и взаимоотношений на постсоветском пространстве.	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  <i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  <i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	ть к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
23			Культура второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок изучения нового материала	Тексты	<i>Научатся:</i> сравнивать основные художественные направления в искусстве XX века.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	формировать стремление к духовному развитию.	Стр315-322

					<p>концептуализм). Интернет. Постмодернизм в сферах культуры и искусства. Кинематограф: направления и жанры. Массовая культура. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.</p>		<p>Характеризовать киноискусство как часть массовой культуры. Знать определение феномена «массовая культура».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p>		
24			<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны капиталистического мира».</b></p>	1	<p>Повторительный урок</p> <p>Обобщение знаний по теме «Страны капиталистического мира»</p>	Промежуточный	<p><i>Научатся:</i> систематизировать знания об историческом развитии различных стран и регионов мира в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>		П 1-19 повторить

							<p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>навыками разрешения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>		
25			<p><b>Контрольная работа №1 по теме «Страны капиталистического мира»</b></p>	1	<p>Урок контроля знаний</p>	<p>Контроль знаний по теме «Страны капиталистического мира»</p>	<p>Тексты</p> <p><i>Научатся:</i> применять полученные знания в решении тестовых контрольных заданий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать тестовые задания различного уровня.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>	<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. гуманистические и</p>	



									позиции другого, эффективно разрешать конфликты	демократические ценности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 41 ЧАС.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения		Домашнее задание
					план	факт	
<b>Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 гг.</b>							
26.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина;	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей			§ 30
27.	Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпо-	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос-			§ 31

			сылки и причины этого явления	приятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника			
28.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50-60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.			§ 32
29.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50-60-х гг. и вопроса о проведении реформ; характеризовать реформы, проведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сельском хозяйстве	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника			§ 32
30.	Духовная жизнь в СССР в 1950-е - 1960-е гг.	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 33

31.	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	лабораторная работа	сформировать представление о внутренней политике Н.С. Хрущева на рубеже 50-60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.			§ 33
32.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953-1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать оборонную способность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника			§ 34
33.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953-1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать оборонную способность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника			§ 34
34.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	комбинированный урок	сформировать представление об экономике СССР 60-70-х гг.; выяснить причины замедления темпов эконо	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление			§ 35

			мического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева	и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.			§ 35
35.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об условия культурной жизни советского общества в 1970-1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 36
36.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об условия культурной жизни советского общества в 1970-1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 36
37..	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970-1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 37
38	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970-1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 37

39-40	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	комбинированный урок	сформировать представление о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов			§ 38
41-42	Перестройка, гласность и политическая реформа	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 39
43.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов			§ 40

44.	Новое мышление	комбинированный урок	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 41
45.	Кризис и распад СССР	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника			§ 42 Повторить § 30-42
46	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме <b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 гг.</b>						Повторить § 30-42
<b>Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2016 гг.</b>							
47.	Начало рыночных	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения	Выполнение заданий, направленных на контроль			§ 43

	реформ в России в 1992 г.		экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ	знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 43
48.- 49	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов			§ 44
50- 51.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 45

			последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы				
52-53.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 46
54.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 47



55.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	комбинированный урок	сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 48
56.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008-2012 гг	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей			§ 49

57.	Экономика России в 2000-2008 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000-2008 годы; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 50
58.	Российская экономика в 2009-2016 гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009-2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015-2016 гг. на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 50

59.	Социальное развитие России в 2000-2016 гг.	комбинированный урок с элементами презентации	сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000-2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.			§ 51
60-61.	Внешняя политика России в начале XXI в.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем			§ 52

62-63.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; дать характеристику современных деятелей культуры и науки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.			§ 53 Повторить §43- 53
64	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме <b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2016 гг</b>						Повторить понятия и ключевые события по всему курсу
65-66	Итоговое обобщение по курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						