

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Быковских А.Ю.
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Составлена на основе: Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник: Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. - М: Просвещение 2019 - 175 с.: ил., карт.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.3.1.2

Рабочую программу составил: Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

Ильино 2021г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования (с изменениями на 11 июня 2019 года) ЗАКОН ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);**
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекоменду-

емых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- Устав МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ»;
- ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Ильинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района Владимирской области (протокол педсовета №2 от 18.10.2018г);

Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- 35% и менее - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика

государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в 7 классе отводится по 1 часу в неделю. 35 часа в год.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Содержание учебного предмета.

Программа 7 класса включает две главы:

Глава 1. Мы живём в обществе.

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама.

Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

Глава 2. Наша родина — Россия.

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.

Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся...», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. - М: Просвещение 2019 - 175 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2019.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2017.
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для 0-28 общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М., Просвещение, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-09-
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- **образовательные ресурсы:** интернет-ресурсы и список литературы указаны в учебной и методической литературе.

Для обучающихся:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. - М: Просвещение 2019 - 175 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Конституция РФ. М., 2018.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- **образовательные ресурсы:** интернет-ресурсы и список литературы указаны в учебной и методической литературе.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата План/факт	Содержание Вид деятельности	Планируемые результаты		Задание на дом
					Предметный результат	Метапредметные, личностный	
	Тема I. Мы живем в обществе	23					
1-2	Как устроена общественная жизнь (§ 1)	2	03.09 10.09	Общество как Форма жизнедеятельности людей. Общественные Отношения. Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Научатся: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	1 урок вопросы и задания к § 1 по выбору учителя. 2 урок проработка текста § 1 и выполнение заданий к нему по выбору учителя
3-4	Что значит жить по правилам (§ 2)	2	17.09	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и Обычай.	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, по-	1 урок материал раздела «Учимся..» 2 урок проработка текста § 2 и выполнение за-

			24.09	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе	принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	даний к нему по выбору учителя как вариант предложить выполнить проект «Чем опасны вредные привычки». (по желанию учащихся).
5-6	Экономика и её основные участники (§ 3)	2	01.10 15.10	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность.	Научатся: Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	1 урок проработка текста § 3 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, материал раздела «Учимся...» 2 урок повторить § 3, материалы рубрики «В классе и дома» по выбору учителя
7-8	Производственная деятельность человека (§ 4)	2	22.10	Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные	Научатся: называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргу-	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают-	1 урок проработка текста § 4 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, мате-

			29.10	(экономические) блага. Затраты производства. Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу.	ментировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	риал раздела «Учимся..» подготовить сообщение на тему «Использование информационных технологий в школе» 2 урок повторить § 4, материалы рубрики «В классе и дома» по выбору учителя. Таблица для опережающего д/з
9-10	Обмен, торговля, реклама (§ 5)	2	05.11 12.11	Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли Коллективная беседа, диспут. Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Научатся: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	1 урок проработка текста § 5 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, материал раздела «Учимся..» 2 урок повторить § 5, выполнить задания 2 и 7 рубрики «В классе и дома»
11-12	Домашнее хозяйство (§ 6)	2	19.11	Экономические функции домохо-	Научатся: характеризовать экономику семьи.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознан-	1 урок проработка текста §

			2611	<p>зайства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации</p>	<p>Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>	<p>но и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	<p>6 и вопросы рубрики «Проверим себя», материал раздела «Учимся..» 2 урок повторить § 6, выполнить задания рубрики «В классе и дома» Для желающих задания на основе рубрик «Картинная галерея», «Путешествие в прошлое» и «Жил на свете человек».</p>
13-14	Бедность и богатство (§ 7)	2	03.12 10.12	<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов Коллективная беседа. Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации</p>	<p>Научатся: раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	<p>1 урок проработка текста § 7 и вопросы рубрики «Проверим себя», материал раздела «Учимся..» 2 урок повторить § 7, выполнить задания рубрики «В классе и дома» Для желающих написать собственную задачу по аналогии с заданием 3 рубрики «В классе и дома».</p>
15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8)	2	17.12 24.12	<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую</p>	<p>Научатся: объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>1 урок проработка текста § 8 текст рубрики «Учимся планированию своего жизненного пути», ответы на вопросы рубрики «Проверим</p>

				он входит. Профессиональный успех и положение в обществе Систематизация ранее изученного материала	обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.	существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	себя» 2 урок повторить § 8, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).
17-18	Зачем людям государство? (§ 9)	2	14.01 21.01	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика Государства. Работа с документами (свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС)	Научатся: объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	1 урок проработка текста § 9 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 9, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).
19-20	Почему важны законы? (§10)	2	28.01	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится	Научатся: объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государ-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в кол-	1 урок проработка текста § 10 текст рубрики «Учимся ..э», отве-

			04.02	<p>установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Коллективная беседа, диспут.</p>	<p>ственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом, Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>лективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>ты на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 10, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).</p>
20-22	Культура и её достижения (§ 11)	2	11.02 18.02	<p>Культура вокруг нас. Культурный Человек. Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации</p>	<p>Научатся: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>1 урок проработка текста § 11 текст рубрики «Учимся...», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 11, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся). <i>Подготовка к уроку-практикуму.</i> выполнить не менее трёх заданий.</p>
23	Практикум по теме I	1	25.02	Систематизация	Научатся: определять	Познавательные: овладевают целост-	

				ранее изученного материала	основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые и практические задания.	ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
	Тема II. Наша Родина — Россия						
24-25	Наша страна на карте мира (§ 12)	2	03.03 10.03	Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	Научатся: описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им.	1 урок проработка текста § 12 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 12, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).
26-27	Государственные символы России (§	2	17.03	Государственные символы России.	Научатся: описывать основные государствен-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят	1 урок проработка текста §

	13)		24.03	<p>Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.</p> <p>Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений.</p>	<p>ные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна России.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>13 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя»</p> <p>2 урок повторить § 13, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).</p> <p>выполнение проектных и исследовательских заданий на усмотрение учителя.</p>
28	Конституция Российской Федерации (§ 14)	1	07.04	<p>Конституция как основной закон страны.</p> <p>Конституция РФ как юридический документ</p> <p>Работа с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Научатся: использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>проработка текста § 14 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).</p>

29-30	Гражданин России (§ 15)	2	14.04 21.04	Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Работа с нормативно-правовыми документами.	Научатся: объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	1 урок проработка текста § 15 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 15, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся). выполнение проектных и исследовательских заданий на усмотрение учителя.
31	Мы — многонациональный народ (§ 16)	1	28.04	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура. России. Межнациональные отношения. Работа в группах, диспут.	Научатся: характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российско-общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	проработка текста § 16 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).
32	Защита Отечества (§ 17)	1	02.05	Долг и обязанность. Зачем нуж-	Научатся: на примерах объяснять содержание	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимо-	проработка текста § 17 текст рубрики

				<p>на регулярная армия. Военная служба.</p> <p>Готовить себя к исполнению воинского долга.</p> <p>Отработка навыка постановки вопросов к тексту</p>	<p>конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p>Осознавать значение военной службы как патриотического долга.</p> <p>Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p>	<p>сти между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>«Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).</p>
33	Практикум по теме II	1	16.05	<p>Систематизация ранее изученного материала</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые и практические задания.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
34	Заключительный урок	1	21.05	<p>Систематизация ранее изученного материала;</p>	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	

				<p>провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>	<p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--