

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 204 ч/год; 6 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012).

**Учебник:** «Русский язык. 6 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.1.1.5.1

**Рабочую программу составила** Птицына Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку для **6-7 классов** и ориентирована на использование **учебников**, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Русский язык. 6 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2016.
- «Русский язык. 7 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2017.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Рабочих программ по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. М.: Просвещение, 2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год;
- Методических рекомендаций ВИРО для общеобразовательных организаций Владимирской области «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2017-2018 учебном году.

Программа изучения курса русского языка рассчитана **в 6 классе – на 204 часа** (6 часов в неделю, 34 уч. нед.), **в 7 классе – на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 уч. нед.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку для 6 и 7 классов реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Воспитательный потенциал урока** реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.



2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

| №   | Тема   | ч. | Тип урока    | Содержание образования   | Основные виды деятельности  | Планируемый результат   | Вид контроля  | План | Факт |
|---|--|----|--------------|--|---|---|---|------|------|
| Введение. 6 часов (2 часа + 4 часа развития речи) |  |    |              |  |   |   |   |      |      |
| 1   | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | 1  | Вводный урок | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |      |      |
| 2   | Понятие о функциональных разновидностях                | 1  | Вводный урок | Знакомство с учебником. Первоначальные   | Сравнение речевых высказываний с  | Различение текстов разговорного характера, научного,  | Составление схемы и рассказа по данной схеме,   |      |      |

|   |                                 |   |                     |   |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|---------------------|---|--|---|---|--|--|
|   | языка                           |   |                     | представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях  | точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.   | публицистического, официально-делового, художественного.  | выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.   |  |  |
| 3-4   | Р.р 1-2<br>Текст и его признаки | 2 | Уроки развития речи | Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.  | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.                                  | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 5-6   | Р.р 3-4<br>Орфоэпические нормы  | 2 | Уроки развития речи | Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.  | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.                                    |  |  |
| Морфемика, словообразование, орфография. 22 часа (17 часов + 5 часов развития речи) |                                 |   |                     |   |  |   |   |  |  |
| 7-8   | Состав слова                    | 2 | Урок                | Основные понятия  | Анализ языкового   | Различение  | Выполнение  |  |  |

|          |   |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
|          |   |   | усвоения нового материала и комплексного применения знаний       | морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формообразования и словообразования.   | материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.  | формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.  | упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  |  |  |
| 9        | Р.р 5<br>Обучающее сочинение                      | 1 | Урок развития речи   |  | Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам   | План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.  | Планирование собственного текста, сочинение   |  |  |
| 10-11-12 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 13-14    | Сложные и сложносокращённые слова                 | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения        | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов.  | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний.   | Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка  |  |  |

|          |  |   |  |   |  |   |   |  |  |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
|          |  |   | знаний   | Соединительная гласная в сложных словах.  | Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.  | грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.   | выводов урока.  |  |  |
| 15-16    | <b>Р.р 6-7</b><br>Понятие об этимологии                    | 2 | Уроки развития речи                            | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.                                      | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания. |  |  |
| 17-18    | Морфемный и словообразовательный разбор слова              | 2 | Урок комплексного применения полученных знаний | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.                  | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.  | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                         |  |  |
| 19-20    | <b>Р.р 8-9</b><br>Сочинение на лингвистическую тему        | 2 | Уроки развития речи                            |   | Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем  | План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.  | Планирование собственного текста, сочинение.  |  |  |
| 21-22-23 | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//- | 3 | Уроки усвоения нового                          | Правописание букв О//А в корнях с чередованием.   | Анализ языкового материала. Изучающее  | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма  | Выполнение упражнений, постановка   |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
|       | зар-, -раст-//-рос-)   |   | материала и комплексного применения знаний                       |   | чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.                                       | (схемы) его использования в практике правописания.   | учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).                                   |  |  |
| 24-25 | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-  | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы). |  |  |
| 26    | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»  | 1 | Урок повторения и закрепления знаний                             |   | Самостоятельная работа, работа в парах.  | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.                                  | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |  |  |
| 27-28 | <b>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b><br><i>Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                                |   | Самостоятельная работа.  | Проверка уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор, применять изученные орфографические | Итоговое тестирование по теме.  |  |  |



|   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  |  |   | правила.  |   |  |  |
| Лексикология, орфография. Культура речи. 33 часа (27 часов + 6 часов развития речи) |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 29-30   | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе    | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний                            | Функциональные разновидности языка. Толковые словари.  | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.            | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 31-32   | <i>Р.р 10-11</i><br>Сочинение-рассказ о народном промысле | 2 | Уроки развития речи  |  | Формирование активного словарного запаса  | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.   | Планирование собственного текста, сочинение.  |  |  |
| 33-34   | Понятие об общезыковых и художественных метафорах         | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально- | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования  | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |

|          |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|          |  |   |  | авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.   | тропов.  | Решение лингвистических задач.   |  |  |  |
| 35-36    | Лексические выразительные средства   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Определение средств выразительности. |  |  |
| 37       | <b>Р.р 12</b><br>Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания    | 1 | Урок развития речи   |  | Словарная работа. Анализ языкового материала.  | Планирование сочинения-описания.   | Материал для домашнего сочинения-описания с использованием ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).               |  |  |
| 38-39-40 | Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание букв О//А в корнях с чередованием.  | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение        | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).          |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|       |   |   |  |  | лингвистических задач.   |  |  |  |  |
| 41    | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Классификация лексики с точки зрения происхождения   | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.   | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.            | Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 42-43 | Заемствованные слова  | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.       | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.        |  |  |
| 44    | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                           | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Понятие «полногласия// неполногласия»  | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.  | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.        |  |  |
| 45    | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного               | 1 | Урок усвоения нового материала и                                 | Классификация лексики с точки зрения употребления.   | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование  | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и   |  |  |

|       |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|       | употребления                           |   | комплексного применения знаний                                   |   | информации.   |  | задач, формулировка выводов урока. Индивидуальны е сообщения.  |  |  |
| 46    | Архаизмы, историзмы, неологизмы        | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.               | Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах. | Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.    | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальны е сообщения. |  |  |
| 47    | Общепотребительны е слова. Диалектизмы | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Слова общепотребительны е и ограниченного употребления              | Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.   | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальны е сообщения. |  |  |
| 48-49 | Профессионализмы. Жаргонизмы           | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Профессионализмы . Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.      | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общепотребительны ми синонимами.                           | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальны е сообщения. |  |  |
| 50-   | Стилистически                          | 2 | Урок   | Сферы и ситуации  | Анализ,   | Умение выбирать  | Выполнение   |  |  |

|       |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 51    | нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика |   | усвоения нового материала и комплексного применения знаний       | использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.   | характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.                          | упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.            |  |  |
| 52    | <i>Р.р 13</i><br>Сочинение-рассуждение  | 1 | Урок развития речи   |   | Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.  | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.              | Текст сочинения-рассуждения.  |  |  |
| 53-54 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.               | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.                                      | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения. |  |  |
| 55    | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                              | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. | Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование   | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи,      | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные            |  |  |

|   |   |   |                                      |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |                                      |   | информации.<br>Решение лингвистических задач.   | заменять на синонимичные.   | е сообщения.   |  |  |
| 56-57   | <b>Р.р 14-15</b><br>Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)              | 2 | Уроки развития речи                  | Приёмы компрессии (сжатия) текста.  | Анализ языкового материала.<br>Аудирование.<br>Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.<br>Правописные и пунктуационные умения. | Текст изложения  |  |  |
| 58  | Повторение темы «Лексикология»  | 1 | Урок повторения и закрепления знаний |   | Самостоятельная работа, работа в парах.   |   | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.   |  |  |
| 59-60   | <b>Контрольная работа по теме «Лексикология».</b><br><i>Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний    |   | Самостоятельная работа.   |   | Диктант с грамматическим заданием.<br>Проверка сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| <b>Морфология. Имя существительное. 18 часов (17 часов + 1 час развития речи)</b> |   |   |                                      |   |   |   |  |  |  |
| 61  | Части речи в русском языке  | 1 | Урок комплексного применения знаний  | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов.<br>Омонимия частей | Анализ языкового материала.<br>Орфографический тренинг.<br>Выборочное чтение. Работа с                  | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов.<br>Составление текстов со словами заданной                            | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
|       |  |   |  | речи.   | текстами.<br>Кодирование и декодирование информации.<br>Работа в парах.  | тематики.  | Монологическая речь.  |  |  |
| 62-63 | Имя существительное как часть речи                   | 2 | Урок комплексного применения знаний                              | Повторение пройденного в 5-м классе.<br>Морфологические признаки имени существительного.<br>Одушевлённость//неодушевлённость.<br>Варианты падежных окончаний. | Анализ языкового материала.<br>Совершенствованные правописные умения. Работа с текстами.<br>Изучающее чтение.<br>Группировка существительных по заданным признакам.          | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.<br>Монологическая речь. |  |  |
| 64-65 | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.  | Анализ языкового материала.<br>Определение рода несклоняемых существительных.<br>Работа со словарём.<br>Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей. | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                         |  |  |
| 66    | Имена существительные общего рода                    | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения         | Согласование существительных общего рода.<br>Морфологический разбор имён существительных.   | Анализ и классификация языкового материала.<br>Осваивают содержание  | Практическое применение в письменной речи изученных правил.<br>Определение ошибок в согласовании и                             | Алгоритм.<br>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,  |  |  |

|          |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
|          |   |   | знаний   |  | изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.  | исправление их.  | формулировка выводов урока.   |  |  |
| 67       | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Уроки обобщения и систематизации знаний                          | Морфологический разбор имени существительного  | Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.                                     | Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 68       | <i>Р.р 16</i><br>Стиль текста                 | 1 | Урок развития речи   | Функциональные разновидности языка   | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.  | Умение соотносить текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 69-70-71 | Словообразование имён существительных         | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 72-73    | Сложносокращённые имена                       | 2 | Уроки усвоения   | Согласование сложносокращённых   | Анализ языкового материала.  | Правильность и точность  | Выполнение упражнений,  |  |  |



|  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|  | существительные   |   | нового материала и комплексного применения знаний                | х существительных с глаголами.   | Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.        | словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.                    | постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  |  |  |
| 74-75  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Орфографическое правило и алгоритмы его использования.                               | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.   |  |  |
| 76   | Повторение темы «Имя существительное»   | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний                            |  | Самостоятельная работа, работа в парах.   |   | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |  |  |
| 77-78  | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                                |  | Самостоятельная работа.   |   | Диктант с грамматическим заданием. Проверка сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| <b>Морфология. Имя прилагательное. 30 часов (25 часов + 5 часов развития речи)</b> |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 79-80  | Имя прилагательное как часть речи   | 2 | Уроки комплексного применения знаний                             | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.                      | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки,                            | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка  |  |  |

|       |  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   |  | История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. | Орфографический тренинг. Совершенствовани е правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного. | группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.         | выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.  |  |  |
| 81-82 | <b><i>P.p 17-18</i></b><br>Особенности строения текста-описания.<br>Сочинение-описание | 2 | Уроки развития речи  | Особенности текста-описания, структура его построения.   | Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).  | Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.   | План сочинения-описания. Текст.   |  |  |
| 83-84 | Степени сравнения имён прилагательных.<br>Сравнительная степень                        | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.                               | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.         | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы. |  |  |
| 85-86 | Степени сравнения имён прилагательных.<br>Превосходная степень                         | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения        | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки  | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма   | Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка  |  |  |

|       |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|       |  |   | знаний   | превосходной степени.   | выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного. | синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.  | выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы определения степени сравнения.                             |  |  |
| 87    | <b>Р.р 19</b><br>Сжатое изложение                                      | 1 | Урок развития речи   | Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.   | Пересказ и написание сжатого изложения.  | Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.  | Текст изложения в письменной и устной форме.   |  |  |
| 88-89 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.                             | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.                         | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.              |  |  |
| 90-91 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.  | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  |
| 92-93 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного                   | Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные.   | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная                           | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры,   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,  |  |  |

|           |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
|           |   |   | применения знаний  | Морфемный разбор прилагательных.   | работа.  | выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.  | формулировка выводов урока. Монологическая речь.  |  |  |
| 94-95     | Морфологический разбор имени прилагательного  | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.                             | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.                             | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе. |  |  |
| 96-97     | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.                         | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                                       |  |  |
| 98-99-100 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных   | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.                       | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.            | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.                    | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.             |  |  |
| 101       | Правописание -К-//-   | 1 | Урок   | Морфемные  | Орфографический  | Умение опираться на  | Выполнение  |  |  |

|         |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|         | СК- в суффиксах имён прилагательных  |   | усвоения нового материала и комплексного применения знаний       | модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.                      | тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | морфемно-словообразовательный анализ при письме.  | упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                         |  |  |
| 102-103 | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные                                     | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация) | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.   | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.              |  |  |
| 104-105 | <i>Р.р 20-21</i> Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.                    | 2 | Уроки развития речи  | Особенности описания как типа речи.   | Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.                       | Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.                                      | Тексты-описания.   |  |  |
| 106     | Повторение темы «Имя прилагательное»   | 1 | Урок повторения и закрепления знаний                             |   | Самостоятельная работа, работа в парах.  |   | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.   |  |  |
| 107-108 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b> Работа над ошибками | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                                |   | Самостоятельная работа.  |   | Диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически |  |  |

|  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   |   | объяснять условия выбора орфограмм.   |  |  |
| Морфология. Имя числительное. 15 часов (13 часов + 2 часа развития речи) |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
| 109  | Имя числительное как части речи                        | 1 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  |
| 110-111  | Простые, сложные и составные числительные              | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.   | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.       | Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  |
| 112  | Количественные и порядковые числительные               | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.                                  | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.                               | Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.         |  |  |
| 113  | <i>Р.р 22</i><br>Сочинение. Роль числительных в тексте | 1 | Урок развития речи   | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей                         | Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.  | Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.                   | Тексты сочинений.   |  |  |

|             |  |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 114-115-116 | Склонение числительных                             | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Особенности изменений числительных по падежам и временам.   | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.   | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.                  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                 |  |  |
| 117-118     | Разряды количественных числительных                | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах    | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.                  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы. |  |  |
| 119         | <b>Р.р 23</b><br>Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи   | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей  | Создание сочинения с использованием числительных   | Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. | Тексты сочинений.   |  |  |
| 120         | Синтаксическая роль числительных в предложении     | 1 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Функции числительных в тексте.  | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                 |  |  |
| 121         | Лексические способы сокращения текста              | 1 | Уроки усвоения нового  | Сокращение, изменение, замещение текста   | Информационная переработка текста.   | Умение выполнять информационную переработку текста.   | Тексты изложений.   |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|   |  |   | материала и комплексного применения знаний               |  |  |  |   |  |  |
| 122   | Морфологический разбор числительного   | 1 | Урок комплексного применения знаний                      | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.     |  |  |
| 123   | Повторение темы «Имя числительное»   | 1 | Урок повторения и закрепления знаний                     |  | Самостоятельная работа, работа в парах.  |  | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |  |  |
| 124-125   | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                        |  | Самостоятельная работа.  |  | Диктант с грамматическим заданием. Проверка сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| <b>Морфология. Местоимение. 25 часов (19 часов + 6 часов развития речи)</b> |  |   |  |  |  |  |   |  |  |
| 126   | Местоимение как часть речи   | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения | Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.                  | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с  | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и                               | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка  |  |  |



|         |                                       |   |  |  |  |  |   |  |  |
|---------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|         |                                       |   | знаний   |  | другими частями речи. Диалог.  | понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.  | выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.                                 |  |  |
| 127-128 | Личные местоимения                    | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.   | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 129     | <i>Р.р 24</i><br>Приёмы сжатия текста | 1 | Урок развития речи   |  | Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.                               | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения. | Текст изложения   |  |  |
| 130     | Возвратное местоимение                | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».                                     | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.                      | Умение склонять возвратное местоимение.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 131-132 | Притяжательные местоимения            | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.  | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 133-134 | <i>Р.р 25-26</i><br>Изложение         | 2 | Уроки развития речи  |  | Планирование. Работа над   | Умение передавать информацию   | Текст изложения   |  |  |

|         |   |   |  |  |  |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
|         |   |   |  |  | методами написания изложения. Написание изложения.   | исходного текста в соответствии с заданным типом речи<br>Правописные и пунктуационные умения.                                 |   |  |  |
| 135     | Указательные местоимения                | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Склонение и употребление указательных местоимений в речи.                | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и склонять указательные местоимения.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 136-137 | Определительные местоимения             | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Склонение и употребление определительных местоимений в речи.             | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 138     | <b>Р.р 27</b><br>Текст. Логика текста   | 1 | Урок развития речи   | Принципы построения текста.  | Анализ языкового материала.  | Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 139-140 | Вопросительно-относительные местоимения | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация              | Умение распознавать и использовать местоимения в речи.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |

|         |  |   |  |   |   |   |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
|         |  |   |  |   | местоимений.  |   |   |  |   |
| 141-142 | Неопределённые местоимения                     | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.                              | Умение распознавать и использовать местоимения в речи   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                 |  |   |
| 143-144 | Отрицательные местоимения                      | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.      | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.                              | Умение распознавать и использовать местоимения в речи   | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                 |  |   |
| 145     | Морфологический разбор местоимения             | 1 | Урок комплексного применения знаний                              | Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.                  | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы. |  |   |
| 146-147 | <i>Р.р 28-29</i><br>Сочинение-описание картины | 2 | Уроки развития речи  | Особенности текста описания картины, иллюстрации.   | Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.   | Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения.                      | Тексты сочинений.   |  |   |
| 148     | Повторение темы                                | 1 | Урок   |   | Самостоятельная   |   | Выполнение  |  | . |

|  |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
|  | «Местоимение»  |   | повторения и закрепления знаний                                  |   | работа, работа в парах.   |  | письменных упражнений и тестовых заданий.   |  |  |
| 149-150  | <i>Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                                |   | Самостоятельная работа.   |  | Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| Морфология. Глагол. 29 часов (23 часа + 6 часов развития речи) |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| 151-152  | Глагол   | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.             | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ. | Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                                   |  |  |
| 153-154  | Совершенный и несовершенный виды глагола                             | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование                                      | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотносённость глаголов в тексте.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.                            |  |  |

|         |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|         |   |   |  |  | материала.  |   |   |  |  |
| 155     | Разноспрягаемые глаголы                               | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Особенности разноспрягаемых глаголов.  | Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.   | Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 156-157 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.                                 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов. | Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 158-159 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение          | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматическая категория наклонения глаголов.  | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.                | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.                        | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 160     | Условное наклонение                                   | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по   | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.                        | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |

|             |  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|             |  |   |  |  | заданным характеристикам.   |  |   |  |  |
| 161-162     | <b>Р.р 30-31</b><br>Сочинение-рассуждение (упр. 540) | 2 | Уроки развития речи  | Особенности сочинения-рассуждения.   | Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.  | Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.       | Планирование тексты сочинений.  |  |  |
| 163-164-165 | Повелительное наклонение                             | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.                 | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.      | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 166-167     | <b>Р.р 32-33</b><br>Создание текста-инструкции       | 2 | Уроки развития речи  | Особенности сочинения-инструкции.  | Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.                                 | Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.       | Тексты сочинения-инструкции   |  |  |
| 168         | Употребление наклонений                              | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний  | Употребление наклонений глагола в переносном значении  | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений. | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 169-170-171 | Безличные глаголы                                    | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного                   | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с  | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и                                       | Умение анализировать особенности предложений с безличными  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,                             |  |  |

|         |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
|         |  |   | применения знаний  | безличными глаголами.   | декодирование информации.   | глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.  | формулировка выводов урока.<br>Таблицы.<br>Схемы.                                   |  |  |
| 172     | Морфологический разбор глагола                                   | 1 | Урок комплексного применения знаний                              | Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.                                | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.   | Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 173-174 | Правописание гласных в суффиксах глагола                         | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.                | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |
| 175-176 | <b>Р.р 34-35</b><br>Изложение с продолжением (рассказ о событии) | 2 | Уроки развития речи  | Редактирование текста.  | Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.   | Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.                      | Текст изложения.  |  |  |
| 177     | Повторение темы «Глагол»   | 1 | Урок повторения и закрепления знаний                             |   | Самостоятельная работа, работа в парах.   |   | Выполнение письменных упражнений и тестовых   |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 178-179   | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b><br><i>Работа над ошибками</i> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний                                |  | Самостоятельная работа.  |  | заданий.<br>Контрольный диктант с грамматическим и заданиями. Проверка сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. 15 часов (13 часов + 2 часа развития речи)</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 180   | Основные единицы синтаксиса  | 1 | Урок повторения и закрепления знаний                             | Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.                  | Умение разграничивать словосочетание и предложение.  | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  |  |  |
| 181-182   | Простое предложение  | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.                                    | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор. | Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.  |  |  |
| 183-184   | <b>Р.р 36-37</b><br>Сочинение-описание картины   | 2 | Уроки развития речи  | Особенности текста-описания.   | Анализ иллюстративного материала. Планирование.  | Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной                                       | Тексты сочинений.  |  |  |



|         |                                 |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|         |                                 |   |   |  | Подбор языкового материала.<br>Создание текста-описания.   | задачей. Правописные и пунктуационные умения.  |  |  |  |
| 185     | Порядок слов в предложении      | 1 | Урок усвоения и комплексного применения знаний  | Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.                               | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.                           | Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.      | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                                      |  |  |
| 186-187 | Простое осложнённое предложение | 2 | Уроки усвоения и комплексного применения знаний | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.           | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.                                      |  |  |
| 188-189 | Сложное предложение             | 2 | Уроки усвоения и комплексного применения знаний | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.                      | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.  | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения. |  |  |

|             |   |   |                                      |   |  |  |   |  |  |
|-------------|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 190         | Синтаксический разбор простого и сложного предложений                 | 1 | Урок повторения и закрепления знаний | Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.                |  |  |
| 191         | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                              | 1 | Урок повторения и закрепления знаний |   | Самостоятельная работа, работа в парах.  |  | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.  |  |  |
| 192-193-194 | <b>Итоговая контрольная работа .</b><br><i>Анализ итоговых работ.</i> | 3 | Уроки контроля и коррекции знаний    |   | Самостоятельная работа.  |  | Комплексный анализ текста. Проверка сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |
| 195         | Урок-игра «Я знаю русский язык»                                       | 1 | Урок-игра                            | Обобщение изученного материала за курс 6-го класса                        |  |  |   |  |  |
| 196-204     | Резервные уроки   |   |                                      |   |  |  |   |  |  |