

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Е.И. Пронькина
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.Ю. Быковских
Приказ № 77 от 31.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мой первый проект»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее, ФГОС

Срок реализации программы: 2020/ 2021гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 34ч/год; 1ч/неделю

**Рабочую программу составила Воробьева Александра Альбертовна,
учитель начальных классов**

Ильино 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Проектная деятельность «Мой первый проект» разработана в целях организации внеурочной деятельности согласно ФГОС нового поколения, предназначена для работы с детьми 2 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы положены следующие нормативные документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Приказ № 373 от 6.10.2009г. «Министерства образования и науки РФ» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Программа разработана с учетом современных тенденций и научно-методических разработок. В программе использованы материалы и публикации современных педагогов.

Концептуальной основой содержания программы является положение

В. В. Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создаёт условия (среду) для него». Учёный убеждён в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное, творческое мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению всё нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника». Д. Б. Эльконин считает, что именно взрослый передаёт ребёнку отношение к предмету и к ситуации, делает её привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребёнка, но и передаёт конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика. Программа носит модифицированный, адаптированный характер, позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – обеспечить успешное формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, содействовать полноценному развитию личности ребенка, его способностей и талантов посредством включения его в исследовательскую, художественно-эстетическую, эколого-биологическую, туристско-краеведческую деятельности.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- формирование позиции взаимодействия;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы;
- формирование навыка самоопределения и реализации собственного проекта;
- формирование опыта использования частично алгоритмированных методов мышления;
- формирование навыка группового взаимодействия;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Отличительные особенности. Данная программа разработана с опорой на существующие по данному направлению теоретические положения. Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В программе используются следующие **основные понятия:**

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2011 г. определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Этапы реализации программы:

Первый этап включает в себя организационный момент. На этом этапе дети знакомятся со спецификой проектной деятельности вообще (первое занятие) и конкретной деятельности на данном занятии (все остальные занятия). В ходе этого же этапа происходит распределение детей на инициативные группы. С учетом работы с первоклассниками это могут быть такие группы: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели.

Второй этап направлен на формулирование темы и целей деятельности. Он строится по-разному в зависимости от содержания занятия.

Третий этап является подготовительным. В ходе его на первом занятии подготавливаются общий план деятельности по разработке проекта. На дальнейших занятиях этот план лишь корректируется при необходимости. Третий этап также необходим для определения основных разделов проекта. Здесь следует уточнить, что в нашем случае проект рассматривается как разработка определенной темы, результатом которой является определенный продукт. В первом классе таким продуктом совместной деятельности могут быть: составленные детьми опорные таблицы, используемые для подготовки сообщений по теме; иллюстрированные альбомы; дидактические игры. Определение разделов таких проектов лучше провести в виде «мозгового штурма». Это один из специфических приемов совместной деятельности, применяемый и среди групп старшего возраста. Сам прием несколько труден для первоклассников. Поэтому учитель может направить работу детей так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному учителем.

Четвертый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. В ходе этого этапа осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах. Причем работа может быть организована по-разному. Каждый раздел может разрабатываться каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп. Эта форма организации удобна на первых занятиях, когда идет обучение учащихся и необходима руководящая роль учителя. В дальнейшем можно каждой группе поручить разработку своего раздела и повысить этим степень самостоятельности детей. На четвертом этапе занятия очень важно ролевое участие детей в проекте. Именно здесь каждый участник должен внести свой вклад в соответствии с выбранной им ролью. Общей для всех занятий является единая технология работы групп.

Пятый этап - это этап практического применения разработанного проекта.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети приучаются анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап заключается в подведении итогов всей работы в целом.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Программа разработана для учащихся 2 класса.

Социальное развитие. Ребёнок 8-9 лет осознаёт себя в системе общественных отношений, в нём растёт потребность в признании, у него проявляется новая социальная позиция. Формируется навык в саморегуляции, появляются притязания на определённое положение в системе деловых и личностных взаимоотношений.

Самооценка корректируется, снижается под влиянием взрослых, у ребёнка переоцениваются отношения с людьми. Мотивация идёт от вспоминания далёкой, перспективной мотивации. Ребёнок мыслит мотивацией удовлетворения. Ведущий мотив - должествование. Он готов к преобразованию, способен выйти за рамки детского образа жизни, способен делать осознанный выбор.

Познавательные процессы. Ребёнок может выполнять смысловую регуляцию вниманием. Умеет выделять и объединять существенные признаки, отвлекаться от второстепенных, незначительных признаков. Память регулирует процесс запоминания, вспоминания, ребёнок может запоминать схемами, управлять памятью. Восприятие анализирующее – обобщающее, в форме дифференцированного организованного наблюдения. Мышление: появляется умение обосновывать, доказывать на основе представлений, ребёнок овладевает элементами анализа. Воображение освобождается от непосредственных впечатлений о предмете, ребёнок в осмыслении может выйти «за предмет». Появляется первое творчество. Воображение идёт от себя к будущему, оно богато эмоциональными отношениями. Данная возрастная группа детей характеризуется любознательностью, активностью, их интересы ситуативны, поэтому, если тема уже выбрана, приступить к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Программа реализуется на постоянном составе учащихся в классе. Набор детей осуществляется на свободной добровольной основе.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению “проектная деятельность” в форме занятия “**Мой первый проект**” организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Форма организации – занятие, проводятся **1 раз в неделю (34 часа в год)** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й класс). Программа реализуется на постоянном составе учащихся в классе. Набор детей осуществляется на свободной, добровольной основе.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2–3-й класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4-й класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Учебно-тематический план занятий «Мой первый проект» во 2-ом классе

Учебно-тематический план является примерным и корректируется в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня. Проекты во времени не ограничены. Завершение происходит по мере исчерпания темы или угасания интереса учащихся.

Учебно – тематический план занятий «Мой проект»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в программу «Что такое проект?» Откуда мы получаем информацию? Город Знаний.	1		1
2	Наша безопасность.	0,25	0,75	1
3	О чем может рассказать школьная библиотека	1	1	2
4	Край, ты мой. Любимый край. Моя малая Родина.	1	2	3
5	Наши имена.	1	1	2
6	Есть такой праздник «День – Мам!»	1	1	2
7	И в шутку и в серьёз	0,25	0,75	1
8	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	1	1	2
9	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде	0,25	0,75	1
10	Сувенир в подарок: Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля и 8 марта	0,5	1,5	2
11	Красная книга или возьмём под защиту	1	2	3
12	Что такое рифма?	0,3	0,7	1
13	Все профессии важны, Все профессии нужны	0,25	0,75	1
14	Какой он, писатель – сказочник?	0,3	0,7	1
15	Что такое деревенский двор?	0,5	1,5	2
16	Моя родословная	1	3	4
17	Города России	1	1	2
18	В словари за частями речи	0,5	0,5	1
19	Страны мира	0,5	1,5	2
Всего часов:		12.4	21.6	34

№ занятия	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1	Введение в программу «Что такое проект?» Откуда мы получаем информацию? Город Знаний.	Беседа «Что такое проект?» и «Откуда мы получаем информацию»	
2	Наша безопасность.	Беседа о правилах дорожного движения.	
		Конкурс рисунков «По безопасной дороге в безопасное будущее».	
3	О чем может рассказать школьная библиотека	Экскурсия в школьную библиотеку. Чтение книг в библиотеке	
		Рисунки «Школьная библиотека» и «Моя любимая книга»	
4	Край, ты мой. Любимый край. Моя малая Родина.	Поход на речку Ванчуга	
		Фото «Наши достопримечательности»	
		Выставка работ. Защита проекта.	
5	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?»	
		Рассказы детей о своих именах.	
6	Есть такой праздник «День – Мам!»	Беседа почему в ноябре празднуют этот праздник. Рисунки «Моя мама»	
		Поделка для мамы	
7	И в шутку и в серьёз	Беседа «Что необычного в словах в шутку и всерьёз?». Обсуждение тематики будущих работ.	
		Выставка работ.	
8	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Беседа « Почему этот праздник любят все: и дети, и взрослые?»	
		Творческая мастерская, фабрика творческих сюрпризов	
		Выставка работ	
9	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде	Беседа по теме	
		Рисунки посуды с орнаментами	
10	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	
		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	
11	Красная книга или возьмём под защиту	Беседа «Что такое красная книга»	
		Сбор информации о растениях и животных Владимирской обл. занесенные в красную книгу.	
		Составление книжки – раскладушки	
12	Что такое рифма?	Беседа по теме	
		Работы детей «Пробуем сочинять»	
13	Все профессии важны, Все профессии нужны	Беседа «Какие бываю профессии»	
		Рисунки «Кем мы хотим стать когда вырастим»	

14	Какой он, писатель – сказочник?	Беседа «Мой любимый писатель – сказочник» Выставка рисунков и поделок: «Моя любимая книга», «Мой любимый герой рус».	
15	Что такое деревенский двор?	Беседа «Деревенский двор в старину» Поделка деревенского двора	
16	Моя родословная	Беседа «Что значит родословная?» Изучить <i>историю своей семьи</i> Создание генеалогического дерева Презентация работы	
17	Города России	Путешествие по городам России Краткий рассказ о понравившемся городе	
18	В словари за частями речи	Беседа «Как работать словарями». Выставка работ	
19	Страны мира	Беседа: дать понятие политической карты;- познакомить с некоторыми странами и их достопримечательностями. Рассказать о стране, в какой хотел бы ты побывать.	

Содержание изучаемого курса.

Цель работы над проектами в начальной школе. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи: 1.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

– умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

– способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

– формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

– воспитание целеустремленности и настойчивости;

– формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

– формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

– формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4.Формирование умения решать творческие задачи.

5.Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Проекты отличаются друг от друга:

• результатом:

– поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки и т. д.);

– мероприятия (спектакли, викторины, и т. д.);

• числом детей:

– индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

– работа в малых группах (поделки, коллажи, подготовка викторин и т. д.);

– коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и

репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися – это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Литература.

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. *Дубова М.В.* Организация проектной деятельности младших школьников. – М.: БАЛАСС, 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
4. Куракина Н.Л. Психологические аспекты проектной деятельности
5. *Откупщиков Ю.В.* К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
6. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.
9. Проектная деятельность в начальной школе/[*М.К.Господникова и др.*] – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [*А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина* и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
11. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом “Федоров”, 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.