

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06. 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 9 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.В. Садомова, «Немецкий язык. 9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2017.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.2.1.10.5

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранному языку в 9 классе является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и её социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Планируемые результаты

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение и расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение простой информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет – ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией (ответы на вопросы по проекту), участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Требования к уровню подготовки

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Развитие диалогической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание или благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- выражать свою точку зрения, сомнение, чувства, эмоции.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи. При этом предусматриваются развитие следующих умений:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Грамматика

Учащиеся должны научиться распознавать и применять в речи следующие грамматические формы:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- формы глагола в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
- управление глаголов (без предлога и с предлогом);
- падеж имён существительных после предлогов.

В результате изучения немецкого языка учащийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Разделы учебного курса

Раздел	Название	Количество часов
1	Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	8
2	Каникулы и книги	23
3	Проблемы современной молодёжи	22
4	Выбор профессии	23
5	Значение СМИ в жизни человека	20
		Всего: 96 часов Резерв: 6 часов

Содержание учебного курса

1. Прощайте, каникулы! (Курс повторения)

Коммуникативные задачи

Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.

Высказываться о том, где проводит летние каникулы молодёжь Германии.

Систематизировать лексику по теме.

Повторить всё о системе школьного образования в Германии.

Рассказывать о системе образования в России.

Читать художественный текст с пониманием основного содержания, а затем вторично с целью более точного, детального понимания.

Воспринимать на слух и понимать высказывания молодых людей о летних каникулах.

Читать текст с полным пониманием прочитанного и объяснять, чем отличаются европейские школы.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Тексты: «Osterreich. Wien» (Auszug aus einem Aufsatz); «Deutschland»; «Sommerferien» («Juma»); «Die neue Schulerin» (Auszug aus «Bitterschokolade», Mirjam Presler); “Schule international”

Грамматический материал

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Страдательный залог.

2. Каникулы и книги

Коммуникативные задачи

Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/ чтению. Выразить своё мнение.

Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицы о книгах.

Читать стихи Ф. Шиллера, Г. Гейне, Гёте. Обратит внимание на особенности художественного перевода, высказать своё мнение о стихотворении.

Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, персонажам.

Читать тексты с полным пониманием содержания (с использованием словаря).

Рассказывать о любимых книгах.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Афоризмы и пословица о книгах.

Тексты: „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada), „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler), текст А „Deutschland“, текст Б „Russland“, „Auch Bilder kann man lesen“ (серия комиксов).

Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.

Стихотворения: „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe), „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller), „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine).

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.

Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.

Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)

Грамматический материал

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи

Придаточное предложение цели (damit-Sätze).

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

3. Проблемы современной молодёжи

Коммуникативные задачи

Читать тексты с полным пониманием содержания, выражать своё отношение к прочитанному.

Читать небольшие тексты в группах с последующим обменом информацией.

Рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации.

Рассказывать о проблемах нашей молодёжи, в частности о своих друзьях.

Сообщить о своих проблемах с опорой на вопросы.

Характеризовать современную молодёжь.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“).
„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).
Полилог („JUMA“).
Текст о молодёжи в обществе.
Текст „Sehnsucht nach Individualität“
Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.
Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.
Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

Полилог (обсуждение проблем молодёжи).
Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)
„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).
Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.
„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Грамматический материал

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.

Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

4. Выбор профессии

Коммуникативные задачи

Вспомнить школьную систему Германии. Познакомиться с двойной системой профессиональной подготовки в Германии.

Ознакомиться с помощью диаграммы с наиболее перспективными и востребованными профессиями у школьников России. Давать комментарии на основе приведённых в диаграмме данных.

Читать тексты с полным пониманием содержания и обмениваться информацией в группах.

Рассказывать о своих планах на будущее.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).

Результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern,

Lehrer und Freunde“.

„Berufswelt in Bewegung“.

Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).

Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)

Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).

Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“

Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.

Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“.

Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“. Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“

Грамматический материал

Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

5. Значение СМИ в жизни человека

Коммуникативные задачи

Учиться ориентироваться в немецкой газете. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.

Прослушать мнения о СМИ и высказать своё личное мнение.

Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов, о роли компьютера, телевидения в нашей жизни.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

„Aufgaben der Massenmedien“.

Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Две статьи из газеты: „Rebellion gegen das Fließband“, „Die Zeit“.

Программа телепередач.

„Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).

Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).

Полилог „Diskussion in einer Familie“.

Текст „Computer“ („TIPP“).

Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai

Грамматический материал

Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv.

Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Раздел 1 Прощайте, каникулы! (Курс повторения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
1	Немецкие подростки о летних каникулах. Изучающее чтение.	1			
2	Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
3	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
4	Мои летние каникулы. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
5	Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.	1			
6	Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.	1			
7	Система школьного образования в Германии.	1			
8	Вводная контрольная работа.	1			

Раздел 2 Каникулы и книги

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
9	Введение лексики по теме «Книги». Развитие умения и навыка говорения.	1			
10	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
11	Поэзия Гёте, Шиллера, Гейне.	1			
12	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад», часть 1	1			
13	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад», часть 2	1			
14	Комиксы. Развитие умения и навыка говорения.	1			
15	В книжной лавке. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
16	Книголюбы. Чтение с пониманием основного содержания.	1			
17	Книжные каталоги. Ознакомительное чтение.	1			
18	Литературные жанры. Изучающее чтение.	1			
19	Любимые литературные герои. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
20	Книги, которые я охотно	1			

	читаю. Развитие умения и навыка монологической речи.				
21	Развитие навыков и умений аудирования	1			
22	Грамматика: страдательный залог.	1			
23	Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.	1			
24	Грамматика: как выразить цель действия?	1			
25	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»	1			
26	Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
27	Работа с текстом «Украденные часы». Чтение с полным пониманием содержания.	1			
28	«Города книг» в Германии и России. Страноведение.	1			
29	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1			
30	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги».	1			
31	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			

Раздел 3 Проблемы современной молодёжи

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	

32	Расслоение молодёжи на субкультуры. Изучающее чтение.	1			
33	Что сегодня важно для молодёжи? Обсуждение темы.	1			
34	Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество.	1			
35	Стремление к индивидуальности. Работа с текстом.	1			
36	Современная молодёжь. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.	1			
37	Конфликты с родителями. Обсуждение темы.	1			
38	Немецкие друзья о своих проблемах. Ознакомительное чтение.	1			
39	Немецкие друзья о своих проблемах. Развитие умения и навыка говорения.	1			
40	Систематизация лексики по теме «Проблемы молодежи»	1			
41	Чего боится современная молодёжь? Обсуждение темы.	1			
42	Грамматика: инфинитивные обороты.	1			
43	Грамматика: инфинитивные обороты. Выполнение упражнений.	1			
44	Самостоятельная работа по теме «Инфинитивные обороты»	1			

45	Отношения с родителями. Проблемы домашнего насилия.	1			
46	Телефон доверия.	1			
47	Взрослые о молодёжи. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.	1			
48	Советы психолога.	1			
49	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад», часть 3.	1			
50	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад», часть 4.	1			
51	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			
52	Контрольная работа по теме «Проблемы современной молодёжи»	1			
53	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1			

Раздел 4 Выбор профессии

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
54	Система образования в Германии.	1			
55	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1			

56	Двойственная система профессиональной подготовки.	1			
57	Требования к профессиональной подготовке.	1			
58	Перспективные профессии.	1			
59	Немецкие журналы о выборе профессии.	1			
60	Систематизация лексики по теме «Выбор профессии».	1			
61	Крупнейшие предприятия Германии.	1			
62	Грамматика: управление глаголов.	1			
63	Грамматика: управление глаголов. Выполнение упражнений.	1			
64	Проверочная работа по теме «Управление глаголов»	1			
65	Сельскохозяйственные профессии. Ознакомительное чтение.	1			
66	Поворот в судьбе благодаря другу. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
67	Что важно при выборе профессии? Обсуждение темы.	1			
68	Твои планы на будущее. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
69	Самые популярные профессии.	1			

70	Революция в повседневной жизни.	1			
71	Профессия моей мечты. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
72	Работа с текстом «Ничто не даётся даром». Чтение с полным пониманием содержания.	1			
73	Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
74	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1			
75	Контрольная работа по теме «Выбор профессии».	1			
76	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			

Раздел 5 Значение СМИ в жизни человека

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
77	Задачи средств массовой информации.	1			
78	Немецкие газеты и журналы.	1			
79	Статьи немецких газет. Ознакомительное чтение.	1			
80	Программа телепередач	1			
81	Телевидение или книга? Обсуждение	1			

	темы.				
82	О вредных пристрастиях. Обсуждение темы.	1			
83	Как проводят свободное время подростки? Ознакомительное чтение.	1			
84	СМИ – четвертая власть.	1			
85	Систематизация лексики по теме «СМИ»	1			
86	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			
87	Итоговый тест	1			
88	Анализ тестирования	1			
89	Радио «Немецкая волна». Ознакомительное чтение.	1			
90	Проект «Газета в школе».	1			
91	Грамматика: группы предлогов.	1			
92	Грамматика: союзы «когда» и «если».	1			
93	Выполнение упражнений по темам: «Группы предлогов»; «Союзы «когда» и «если»»	1			
94	Мнения людей разных	1			

	возрастов о СМИ. Изучающее чтение.				
95	Телевизор и компьютер: за и против. Дискуссия по теме.	1			
96	Работа с текстом «Когда мы станем взрослыми». Чтение с полным пониманием содержания	1			
97	Резерв				
98	Резерв				
99	Резерв				
100	Резерв				
101	Резерв				
102	Резерв				