

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**

**Класс: 4**

**Уровень образования: начальное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2021/2022гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 136 ч/год; 4ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика // Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов в общеобразовательных учреждениях/ - М.: «Просвещение», 2014г.

**Учебник:** М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2016-2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.1.8.4

**Рабочую программу составила** Храмичева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

Ильино  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (вступил в силу 01.09.2013г.).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2012г.
- Примерные программы основного начального общего образования по предмету русский язык 2012г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа) (М. Просвещение, 2011).
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;
- Программа изучения курса математики рассчитана в 4 классе – на 136 часа (4 часов в неделю, 34 уч. нед.).

Рабочая программа составлена для учеников 4 класса возрастной нормы. Класс обучается по программе «Школа России».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных

представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:***

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:**

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,

*литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)*

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)*

### **Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю - 33 учебные недели); во 2 – 4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю - 34 учебные недели в каждом классе).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Содержание**

#### **Тема 1. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм

письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

### **Контрольная работа №1.**

#### **Тема 2. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Наши проекты.**

**Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»**

#### **Тема 3. Величины (11 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

#### **Тема 4. Сложение и вычитание(12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание.»**

#### **Тема 5. Умножение и деление (77 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе



перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Наши проекты.**

**Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число.»**

**Контрольная работа №6 за первое полугодие.**

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»**

**Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»**

**Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число.»**

**Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число.»**

### **Тема 6. Итоговое повторение(10 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**Контрольная работа за 4 класс.**

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

| №<br>п/п   | Дата проведения |      | Тема урока   |
|--|-----------------|------|--|
|  | План            | Факт |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)</b> |                 |      |  |
| 1  |                 |      | Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел  |
| 2  |                 |      | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.                              |
| 3  |                 |      | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   |
| 4  |                 |      | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел   |
| 5  |                 |      | Умножение трехзначного числа на однозначное  |
| 6  |                 |      | Свойства умножения.  |
| 7  |                 |      | Алгоритм письменного деления.  |
| 8  |                 |      | Приемы письменного деления.  |
| 9  |                 |      |  |
| 10   |                 |      | Диаграммы  |
| 11   |                 |      | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                      |
| 12   |                 |      | <b>Контрольная работа по теме №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».</b> |
| 13   |                 |      | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.                                   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>                |                 |      |  |
| 14   |                 |      | Класс единиц и класс тысяч.  |
| 15   |                 |      | Чтение многозначных чисел.   |
| 16   |                 |      | Запись многозначных чисел.   |
| 17   |                 |      | Разрядные слагаемые многозначных чисел   |
| 18   |                 |      | Сравнение многозначных чисел.  |
| 19   |                 |      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.   |
| 20   |                 |      | Закрепление изученного. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>                      |
| 21   |                 |      | Класс миллионов и класс миллиардов.  |
| 22   |                 |      | «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.                                |
| 23   |                 |      | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.  |
| 24   |                 |      | <b>Контрольная работа по теме №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>              |
| 25   |                 |      | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.                               |
| 26   |                 |      | Единица длины. Километр.   |
| 27   |                 |      | Единица длины. Закрепление изученного материала.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 28                                     |  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.  |
| 29                                     |  |  | Таблица единиц площади.  |
| 30                                     |  |  | Измерение площади с помощью палетки.   |
| 31                                     |  |  | Единицы массы: центнер, тонна.   |
| 32                                     |  |  | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.<br>Определение времени по часам.                                   |
| 33                                     |  |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.  |
| 34                                     |  |  | Век. Таблица единицы времени.  |
| 35                                     |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> |
| 36                                     |  |  | <b>Контрольная работа по теме №3 «Величины»</b>  |
| <b>Сложение и вычитание (12 часов)</b> |  |  |  |
| 37                                     |  |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.              |
| 38                                     |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  |
| 39                                     |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.                             |
| 40                                     |  |  | Нахождение нескольких долей целого.  |
| 41                                     |  |  | Решение задач. Проверка деления с остатком.  |
| 42                                     |  |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.                     |
| 43                                     |  |  | Сложение и вычитание значений величин.   |
| 44                                     |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.              |
| 45                                     |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»   |
| 46                                     |  |  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты.  |
| 47                                     |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»<br><b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>  |
| 48                                     |  |  | <b>Контрольная работа по теме №4 «Сложение и вычитание»</b>  |
| <b>Умножение и деление (77 часов)</b>  |  |  |  |
| 49                                     |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Свойства умножения.  |
| 50                                     |  |  | Письменные приёмы умножения  |
| 51                                     |  |  | Письменные приёмы умножения  |
| 52                                     |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.<br><b>Математический диктант</b>                          |
| 53                                     |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                               |
| 54                                     |  |  | Деление с числами 0 и 1.   |
| 55                                     |  |  | Письменные приёмы деления  |
| 56                                     |  |  | Письменные приёмы деления  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 57 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.               |
| 58 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач   |
| 59 |  |  | Письменные приемы деления. Решение задач  |
| 60 |  |  | Закрепление изученного материала.   |
| 61 |  |  | Что узнали. Чему научились.   |
| 62 |  |  | Обобщение по теме умножение и деление   |
| 63 |  |  | <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»                             |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.                          |
| 65 |  |  | Умножение и деление на однозначное число  |
| 66 |  |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.         |
| 67 |  |  | Решение задач на движение.  |
| 68 |  |  |   |
| 69 |  |  |   |
| 70 |  |  | Странички для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>               |
| 71 |  |  | Умножение числа на произведение.  |
| 72 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.                                    |
| 73 |  |  |   |
| 74 |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.   |
| 75 |  |  | Решение задач.  |
| 76 |  |  | Перестановка и группировка множителей.  |
| 77 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> |
| 78 |  |  | <b>Контрольная работа №6</b> за первое полугодие.   |
| 79 |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.  |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение.  |
| 81 |  |  |   |
| 82 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.                                      |
| 83 |  |  | Решение задач.  |
| 84 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   |
| 85 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.   |
| 86 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.   |
| 87 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.   |
| 88 |  |  | Решение задач   |
| 89 |  |  | Закрепление изученного.   |
| 90 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>                         |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 91                                    |  |  | <b>Контрольная работа №7</b> по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |
| 92                                    |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.   |
| 93                                    |  |  | Умножение числа на сумму.  |
| 94                                    |  |  | Письменное умножение на двузначное число.  |
| 95                                    |  |  | Письменное умножение на двузначное число.  |
| 96                                    |  |  | Решение задач.   |
| 97                                    |  |  |  |
| 98                                    |  |  | Письменное умножение на трехзначное число.   |
| 99                                    |  |  |  |
| 100                                   |  |  | Закрепление изученного материала.  |
| 101                                   |  |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 102                                   |  |  | <b>Контрольная работа по теме №8</b> «Умножение на двузначное и трёхзначное число».          |
| 103                                   |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.                           |
| 104                                   |  |  | Письменное деление на двузначное число с остатком.   |
| 105                                   |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  |
| 106                                   |  |  | Письменное деление на двузначное число.  |
| 107                                   |  |  |  |
| 108                                   |  |  | Закрепление изученного материала.  |
| 109                                   |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач.   |
| 110                                   |  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.                    |
| 111                                   |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач.   |
| 112                                   |  |  |  |
| 113                                   |  |  | <b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число».                          |
| 114                                   |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.                          |
| 115                                   |  |  | Письменное деление на трёхзначное число.   |
| 116                                   |  |  |  |
| 117                                   |  |  | Закрепление изученного материала.  |
| 118                                   |  |  | Письменное деление на трехзначное число с остатком.  |
| 119                                   |  |  | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.<br>Проверочная работа                  |
| 120                                   |  |  | Что узнали. Чему научились   |
| 121                                   |  |  | <b>Контрольная работа №10</b> по теме «Деление на трёхзначное число»                         |
| 122                                   |  |  | Анализ контрольной работы.   |
| <b>Тема 6: Повторение – 10 часов.</b> |  |  |  |
| 123                                   |  |  | Нумерация.   |
| 124                                   |  |  | Выражения и Уравнение.   |
| 125                                   |  |  | Арифметические действия: сложение, вычитание   |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| 126             |  |  | Арифметические действия: умножение и деление.<br>Математический диктант |
| 127             |  |  | <b>Контрольная работа №11</b> за курс математики 4 класс.               |
| 128             |  |  | Анализ контрольной работы.<br>Величины.                                 |
| 129             |  |  | Геометрические фигуры. Задачи   |
| 130             |  |  | Порядок выполнения действий   |
| 131             |  |  | Обобщающий урок.  |
| 132<br>-<br>136 |  |  | Резерв.   |