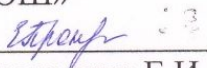


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «14» декабря 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Ильинская  
СОШ»

  
Пронькина Е.И.  
«11» января 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Ильинская  
СОШ»  
МБОУ  
«Ильинская  
СОШ»  
Бжковская И.Ю.  
Приказ № 2 от .01.2021 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе 5 класса  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: И.В. Птицына

Ильино, 2020 г.

## Пояснительная записка

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России);
- распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1175 от 03.12.2020 «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- приказ управления образования МО «Судогодский район» Владимирской области № 385 от 09.12.2020 г. «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Судогодского района на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- решение педагогического совета (протокол заседания педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ» № 5 от 14.12.2020 г.);
- приказ директора МБОУ «Ильинская СОШ» от 14.12.2020 года № 6-д «Об организации образовательного процесса МБОУ «Ильинская СОШ» на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Изменения в рабочую программу направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые по результатам ВПР выявлены как дефициты или проблемные поля.

Приложение к рабочим программам содержит изменения в части:

- 1) планируемых результатов;
- 2) содержания;
- 3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 4) учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

## **Изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### **Включить в планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста

#### **Метапредметные:**

##### *Личностные:*

знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

##### *Регулятивные:*

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция

##### *Познавательные:*

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

##### *Коммуникативные:*

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### Изменения в разделе «Содержание учебного предмета»

Наименование раздела	Количество часов
3 Текст	7
9 Лексикология и фразеология	12
11 Синтаксис	26
12 Правописание: орфография и пунктуация	34

### Изменения в разделе «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением	Ликвидация проблемных полей, устранение дефицита несформированных результатов
86	19.01	Работа над ошибками <b>Блок по ВПР:</b> проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	-	1	Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
88-89	21-22.01	Повествование с элементами описания <b>Блок по ВПР:</b> умение распознавать основную мысль текста и адекватно её формулировать, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на	2	2	На основании адекватного понимания предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения закрепляются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать

		<i>смысловые части, составлять его план</i>			<i>основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также последовательность содержания текста</i>
<i>109, 120-121</i>	<i>17.02 03-04.03</i>	Сочинение-описание (по картине) <b>Блок по ВПР:</b> <i>умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации</i>
<i>139-140</i>	<i>07-08.04</i>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками. <b>Блок по ВПР:</b> <i>умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>

		<p>пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>			
150-152	21-23.04	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Блок по ВПР:</b> умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами</p>	3	3	<p>Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)</p>
153	26.04	<p>Вопросный план текста. <b>Блок по ВПР:</b> умение распознавать основную мысль текста и адекватно её формулировать, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять его план</p>	1	1	<p>На основании адекватного понимания предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения закрепляются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы</p>

					<p>построения предложения и словоупотребления; коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также последовательность содержания текста</p>
158-159	04-05.05	<p>План текста. Изложение с элементами сочинения.  <b>Блок по ВПР:</b>  умение распознавать основную мысль текста и адекватно её формулировать, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять его план; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>	1	2	<p>На основании адекватного понимания предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения закрепляются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также последовательность содержания текста. Традиционное базовое правописное умение</p>

					обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
систематически	систематически	<b>Блок по ВПР:</b> умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту	систематически	систематически	Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления