

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
*Е.И. Пронькина*  
Пронькина Е.И.  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
*А.Ю. Быковских*  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 1/20 от 31.08. 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ОБЖ»

**Класс: 8-9**

**Уровень образования: основное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2020/ 2021 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

**Составлена на основе:**

комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2009.

**Учебник:** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл.: учебники для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012-2016 гг.

**Рабочую программу составил**

Быковских Андрей Юрьевич,  
учитель ОБЖ

**Ильино - 2020**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебной региональной программой от 2007 года для 5 – 9 классов.

#### **Нормативно-правовая база изучения ОБЖ**

В рабочей программе реализованы требования следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
3. Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации . Закон «Об образовании»
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
5. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
6. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
8. Приказ Министерства образования области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений области»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-/2019 учебный год".
10. Устав школы
11. Учебный план школы на 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности». Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8- 9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

### **Учебно-методический комплекс образовательного процесса:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 кл.: учебники для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012-2016 гг.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Общие цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- Формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитию навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитанию способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

*Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:*

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности: модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

**Основные функции программы:**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**Модульный принцип** позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 — 9 классах.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена на основе авторской рабочей

программы под редакцией А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2011/Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011. И в соответствии с учебной региональной программой от 2007 года для 5 – 9 классов. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 классе из расчёта 1 час в неделю всего 34 часа. Учащиеся, изучающие ОБЖ в МБОУ «Ильинская СОШ», каждое полугодие пишу проверочную работу. После изучения каждого модуля в каждом классе выполняют задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

### **Содержание учебной программы для 8 класса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

###### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

###### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

###### **Тема 3. Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

###### **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

###### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

##### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

###### **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

### **Содержание учебной программы для 9 класса**

#### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

##### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

### **Планируемые образовательные результаты**

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;



- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Формы организации познавательной деятельности**

На каждом из этапов обучения реализуются межпредметные связи ОБЖ с другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета ОБЖ в 5 классе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Форма организации познавательной деятельности** реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов обучения. Данная рабочая программа реализует использование традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого ученика. **Виды учебных занятий (типы уроков):** программа предусматривает проведение традиционных уроков: вводный, изучения, нового материала, урок проверки и учета знаний, контрольный, комбинированный или смешанный, повторительно-обобщающий, а также уроков - лекций, уроков-зачетов, практических занятий, уроков-игр, игр-обсуждений, проектной деятельности, обобщающих уроков.

### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.
- Технология, построенная на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Личностно ориентированная технология.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология использования в учебном процессе игровых методов.
- Информационно-коммуникационная технология.

### **Методы и формы обучения:**

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

#### **формы обучения учащихся на уроке:**

- *классно-урочные,*
- *академические,*
- *клубные,*
- *индивидуальные,*
- *групповые,*
- *дифференцированное обучение*

#### **Методы обучения:**

1. *Догматические* (восприятие выводов и оценок учителя в готовом виде, которые предъявляются без обоснования, объяснения. Догматический метод наиболее эффективен в воспитании на ранних этапах развития ребенка),
2. *Объяснительно-иллюстративный* (Педагог сообщает не только о том, что именно представляет опасность, но и помогает учащимся понять причины опасностей, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень его безопасности),
3. *Репродуктивные* (организация воспроизводящей деятельности учащихся в процессе присвоения культуры личной безопасности.),

4. *Поисковые* (совместное решение познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень безопасности человека.),
5. *Творческие* (организация самостоятельного решения учащимися разнообразных проблем обеспечения безопасности человека),
6. *Эвристические* (максимально высокий уровень самостоятельности и творчества учащихся)
7. *Проблемные* (решение теоретического или практического вопроса используя исследования),
8. *Диалогические* (разговор, обмен мнениями между учащимися или группами учащихся при обсуждении или решении какого-либо вопроса),
9. *Саморазвивающего обучения*,
10. *Игровые*.

#### **Способы и формы оценки достижений результатов**

##### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

##### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

- 1.учительский контроль
- 2.самоконтроль
- 3.взаимоконтроль учащихся

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный**, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

**Основными формами и видами контроля в МБОУ "Ильинская СОШ" являются:**

- входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговое контрольное тестирование (зачет).

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются необоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценивания

#### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу**(используется очень редко).

#### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### *Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### *Критерии оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

**Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

**Тематический план 8 класс**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>17</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>15</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	2
Тема 2	Безопасность на дорогах	4
Тема 3	Безопасность на водоемах	2
Тема 4	Экология и безопасность	1



Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
	ЗАЧЕТ № 1	1
	Обобщение и повторение	1
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>2</b>
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2
<b>Модуль - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
<b>Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	ЗАЧЕТ №2	1
	Обобщение и повторение	4
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Содержание материала	Выполнение к уровню подготовки	Дата план	Дата факт
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>					
Тема 1	Чрезвычайные ситуации					
1.1 1.2	Современный мир и Россия. Проблемы профилактики пожаров и организация защиты населения	1 Интегрированный урок	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Знать понятия: пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара. Называть способы тушения пожаров.		

			Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Уметь работать с учебником, выделять главное и иметь навыки действий при пожаре.		
1.3	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Безопасность на дорогах.	1 Интегрированный урок	Права, обязанности и ответственность граждан в области дорожного движения. Обеспечение личной безопасности	Знать права и обязанности в области дорожного движения. Уметь обезопасить себя при ДТП		
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности и национальная безопасность России. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1 Интегрированный урок	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Знать понятие ДТП и травматизм; причины ДТП, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.		
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация. ЧС природного характера.	1 Интегрированный урок	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные ЧС природного и техногенного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях	. Знать, каким комплексом личных мероприятий для обеспечения безопасности необходимо владеть человеку, проживающему в местах наиболее подверженных опасным природным и техногенным ЧС		
2.2 2.3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия. Причины ДТП и травматизма людей. Организация ДД.	1 Интегрированный урок	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера и их возможные последствия.. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Элементы дорог. Разметка проезжей части	Знать, каким комплексом личных мероприятий для обеспечения безопасности необходимо владеть человеку, проживающему в местах наиболее подверженных опасным природным и техногенным ЧС Знать элементы дорог, разметку проезжей части		
2.4	Угроза военной безопасности России как ЧС.	1 Интегрированный урок	Угроза военной безопасности России. Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.	Распознавать внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.		
2.5	Элементы дорог. Разметка проезжей части. Современные транспортные средства –	1	Современные транспортные средства-источник повышенной опасности. Опасные ситуации на дорогах и маневрирование Дорожные знаки (дополнительной	Знать дорожные знаки дополнительной информации. Знать правила ДД.		

	источник повышенной опасности		информации)			
Тема 3	Безопасность на водоёмах	2				
3.1 3.2 3.3	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях Безопасный отдых на водоёмах Оказание помощи, терпящим бедствие на воде	2	Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях Безопасный отдых на водоёмах Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Оказание само- и взаимопомощи.	Соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Знать приемы оказания самопомощи и взаимопомощи на воде. Умение оказывать ПМП.		
Тема 4	Экология и безопасность	1				
4.1 4.2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека ПДК. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Знать понятия: экология и экологическая система, экологический кризис, биосфера, мутагены, ПДК. Знать значение взаимоотношений человека и биосферы; приводить примеры ЧС экологического характера		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5				
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать потенциально опасные объекты экономики. Знать и уметь классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
5.2-5.3	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Аварии на радиационно -опасных объектах, причины и их возможные последствия. Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при возникновении радиационных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Знать понятия: радиоактивность, радиационно - опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Приводить примеры крупных радиационных аварий. Знать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне; основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях		
5.4 5.5	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Аварии на химически опасных объектах, причины и их возможные последствия. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Обеспечение химической защиты населения.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека, последствия и причины аварий на ХОО. Знать понятия: АХОВ, ХОО, зона химического заражения, токсодоза;		

			Основные правила поведения при авариях на ХОО. Применение противогазов, респираторов, ватно-марлевых повязок.	основные правила поведения при авариях на ХОО; применение противогазов, респираторов, ватно-марлевых повязок. Уметь называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ».		
5.6 5.7	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект. Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Знать причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов; понятия - взрыв, взрывоопасный объект. Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. Называть причины перерастания возгорания в пожар.		
5.8 5.9	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Меры предосторожности при возвращение в жилище. Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Знать понятия: Гидродинамическая аварии; знать классификацию гидродинамических сооружений; меры предосторожности при возвращение в жилище. Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления; правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.		
	ЗАЧЕТ № 1	1				
	Обобщение и повторение по пройденным темам	1				

### ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного	2				
--------	--	---	--	--	--	--

	характера					
6.1 6.2	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения	1	Организация и способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения, виды и план эвакуации. Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий. Схема действия МАВСОУ «ОСОШ № 8» в ЧС. Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений.	Знать способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий Схема действия МАВСОУ «ОСОШ № 8» в ЧС. Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений.		
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера на примере защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Знать Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Умение анализировать и делать выводы.		
<i>P-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>					
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7				
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Общие понятия о ЗОЖ.	Знать понятия: здоровье, ЗОЖ.		
7.2 7.3	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Знать понятие: репродукция. Умение выделять главное		
7.4 7.8	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Умение выделять главное при работе с учебником.		
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Знать понятия: инфекционные и неинфекционные болезни и методы профилактики неинфекционных заболеваний.		
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Знать понятия: привычка, вредная привычка.		

7.7	Профилактика вредных привычек	1	Профилактика вредных привычек. Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	Знать понятия: химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Умение противостоять вредным привычкам.		
<i>P-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>					
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4				
8.1 8.2	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практические занятия)	1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Общая характеристика различных повреждений при отравлении АХОВ и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. Уметь делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца.		
8.3 8.4	Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	1	Первая медицинская помощь при травмах. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. ПМП при утоплении. Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего	Знать основные правила оказания ПМП при различных травмах и утоплении, признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего.		
	ЗАЧЕТ № 2	1				
	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ по теме «Безопасность дорожного движения»	4				

**Зачет № 1.** Темы: Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность.

**Зачет № 2.** Темы: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основы ЗОЖ. Основы медицинских знаний и оказание ПМП.

### Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела и темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>Р-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	
Тема 1	<b>Национальная безопасность в России в современном мире</b>	<b>4</b>
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
Тема 2	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	<b>4</b>
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	Угроза военной безопасности России.	1
Тема 3	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>3</b>
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 4	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>4</b>
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1
14	Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях	1
Тема 5	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>	<b>2</b>
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
Тема 6	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>3</b>
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
Тема 7	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
Тема 8	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	Профилактика наркозависимости.	1
Тема 9	<b>Здоровье — условие благополучия человека</b>	<b>3</b>
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
Тема10	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>2</b>
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путём.	1
Тема11	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>



30	Брак и семья.	1
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	Основные семейные права в Российской Федерации.	1
Тема12	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34 часа</b>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Часы	Содержание материала	Выполнение к уровню подготовки	Дата	
					план	факт
Р-1	<i>Основы комплексной безопасности</i>					
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3				
1.1	Современный мир и Россия	1	Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.	Знать потенциальные возможности России, роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе; уметь формулировать цели и задачи СНГ		

1.2 1.3	Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и национальная безопасность России. Интересы личности, общества и государства. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.	Знать интересы личности, общества и государства в РФ; национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах; национальные интересы России в международной и военной сферах. Уметь формулировать национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной и военной сферах жизнедеятельности страны. Знать, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чём это выражается.		
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и национальная безопасность России	1	Возрастание отрицательного влияния последствий ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.	Объективно оценивать свои возможности, мысленно проигрывать варианты своего поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	3				
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Формировать свою культуру в области безопасности жизнедеятельности. Знать, почему недостижима абсолютная безопасность всего населения		

2.2 2.3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные ЧС природного и техногенного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Грамотно действовать при приближении опасного природного явления. Знать, каким комплексом личных мероприятий для обеспечения безопасности необходимо владеть человеку, проживающему в местах наиболее подверженных опасным природным и техногенным ЧС Знать, в чём заключается отрицательное влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности в техносфере		
2.4	Угроза военной безопасности России	1	Угроза военной безопасности России. Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.	Знать, почему ВС РФ играют в настоящее время главную роль в обеспечении военной безопасности государства. Распознавать внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.		
<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>					
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1				
3.1 3.2 3.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предназначение и задачи ГО. Руководство ГО. Права и обязанности граждан РФ в области ГО. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты	Выделять основные задачи по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера. Знать, какое ведомство отвечает за организацию защиты учащихся и персонала общеобразовательных учреждений от ЧС. Различать права и обязанности граждан РФ в области обороны. Знать, кто в РФ несёт персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по ГО и защите населения. Формулировать роль МЧС России в современных условиях в защите населения от ЧС мирного и военного времени. Знать, когда и с какой целью было создано в нашей стране Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).		

			населения от ЧС.			
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3				
4.1 4.2	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг ЧС и его предназначение. Основные методы прогнозирования ЧС. Особенности прогнозирования ЧС техногенного и природного характера. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. Защитные сооружения ГО. Рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны.	Различать основные подходы в прогнозировании опасных природных процессов Различать основные виды инженерных сооружений для защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Знать, какое влияние оказывает рациональное размещение объектов экономики и поселений людей на территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности при ЧС природного и техногенного характера.		
4.3 4.4	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и других неотложные работы в очагах поражения	1	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и других неотложные работы в очагах поражения. Система централизованного оповещения населения о ЧС. Локальная система оповещения населения о ЧС. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о ЧС. Эвакуация и её сущность. Виды эвакуации и их классификация. Рекомендации населению по заблаговременной подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение.	Грамотно действовать по сигналу оповещения в школе, на улице, дома, в общественном месте. Грамотно действовать, получив сигнал об эвакуации. Знать, какие заблаговременные мероприятия может включать личная подготовка человека к эвакуации. Различать аварийно-спасательные и неотложные работы. Знать, какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ.		

			Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.			
<i>Р-3</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>					
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2				
5.1	Международный терроризм и экстремизм – угроза национальной безопасности России	1	Международный терроризм и экстремизм – угроза национальной безопасности России	Давать характеристику современного терроризма. Знать, создание и деятельность каких организаций может быть запрещена в РФ за причастность к терроризму		
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Терроризм, основные виды терроризма. Правовые основы противодействия терроризму. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.	Знать виды террористических актов.		
Тема 6	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1				

6.1 6.2 6.3	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правовые основы противодействия терроризму. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.	Знать правовые основы противодействия терроризму и применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.		
	ЗАЧЕТ № 1	1				
	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ по законодательной базе РФ	2				
Тема 7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации					
7.1 7.2	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечение безопасности при захвате в заложники или при похищении. Обеспечение безопасности при перестрелке. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Грамотно действовать при угрозе взрыва и взрыве, если вас завалило обломками стен, при захвате в заложники и при похищении, при перестрелке. Знать, какие террористические акты относят к наиболее опасным		
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	1				

8.1 8.2	Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости	1	Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Наказания, предусмотренные в Уголовном кодексе РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании.	Противостоять соблазну, когда предлагают попробовать наркотик. Знать, какими приёмы используют наркоторговцы, чтобы привлечь детей к употреблению наркотиков.		
Р-4	Основы здорового образа жизни					
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	2				
9.1 9.2	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая ЗОЖ. Физическая составляющая ЗОЖ. Социальная составляющая ЗОЖ.	Формулировать цель жизни, выработать у себя положительное отношение к жизни, ставить перед собой достижимые задачи. Знать, почему ЗОЖ является индивидуальной системой поведения человека.		
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.	Формулировать качества человека, способствующие гармоничному взаимоотношению членов семьи и созданию безопасной семейной жизни. Знать, почему именно в семье человек получает устойчивые возможности в удовлетворении повседневных потребностей.		
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2				
10.1	Ранние половые связи и их последствия	1	Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую жизнь. Последствия ранних половых связей. Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций,	Различать основные виды инфекций, передаваемых половым путём. Знать, какое уголовное наказание предусмотрено в Уголовном кодексе РФ за сознательное заражение другого лица венерической болезнью.		

			передаваемых половым путём, их профилактика.			
10.2 10.3	Инфекции, передаваемые половым путём Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём, их профилактика. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции	Различать основные виды инфекций, передаваемых половым путём. Знать, какое уголовное наказание предусмотрено в Уголовном кодексе РФ за сознательное заражение другого лица венерической болезнью. Знать, почему заболевание СПИДом неминуемо ведёт к летальному исходу.		
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	1				
11.1 11.2	Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека	1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.	Формулировать своё понимание культуры в семье, которая, по вашему мнению, будет способствовать счастливой супружеской жизни. Знать, какие положительные качества должен развивать у себя каждый супруг для сохранения семьи и поддержания в ней здорового морального климата. Формулировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.		
11.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1	Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ.	Самостоятельно анализировать основные положения Семейного кодекса. Знать, при каких обстоятельствах брак не может быть заключён между подающими заявление.		
<i>P-5</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>					
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	1				
12.1 12.2	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое)	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при	Оказывать само и взаимопомощь в соответствии с планом образовательного учреждения. Знать,		



	занятие) Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ		передозировке в приёме психоактивных веществ. Предназначение ПМП при массовых поражениях. Основные мероприятия в местах массового поражения людей. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания ПМП при передозировке психоактивных веществ.	как правильно извлекать пострадавшего из-под завала и тушить на нём горящую одежду. Оказывать ПМП при передозировке психоактивных веществ. Знать, в результате каких реакций организма наркомана может наступить смерть при передозировке психоактивного вещества.		
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>					
Тема	Безопасность дорожного движения	2				
Интернет	Скорость движения транспортных средств. Дорожная этика. Водитель транспортного средства. Переезд перекрестков Факторы повышенного риска для водителя. Психофизиологические основы труда водителя. Зрение, водительский расчёт и ориентирование. Внимание	1	Скорость движения транспортных средств. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная Этика. Водитель транспортного средства. Проезд перекрёстков. Факторы повышенного риска для водителя. Психофизические основы труда водителя. Зрение, водительский расчёт и ориентирование. Внимание.	Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; об истории ПДД в России.		
Интернет	Правила перевозки пассажиров на транспорте, мотоцикле, мотороллере. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	1	Правила перевозки пассажиров на транспорте, мотоцикле, мотороллере. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Знать правила перевозки пассажиров на транспорте. Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах в темное время суток.		
	ЗАЧЕТ № 2	1				
	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ по теме: «Безопасность дорожного движения»	3				

**Зачет №1.** Темы: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени», «Основные мероприятия по защите населения и территорий от ЧС мирного и военного времени».

**Зачет №2.** Темы: «Основы здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье», «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания ПМП», «Безопасность дорожного движения».

### **Учебно-методическое обеспечение**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

#### **Нормативно - правовые документы (в последней редакции)**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### **Учебная литература**

1. Рабочие программы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Предметная линия под редакцией А.Т. Смирнова. «Просвещение», 2012

2. Учебники А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-9 класс. М, Просвещение» 2012-2016

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.– М.: Просвещение, 2013.

- 4..ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл.7-9кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,Издательство «Учитель»
- 5..А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов Рабочие тетради 5-9 класс. М. Просвещение 2016-2019.
- 6 Методика обучения ОБЖ Л.В.Байбородова, Ю.В.Индюков Москва «Владос» 2004
- 7.Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, .А.М.Кондаков Москва «Просвещение» 2011

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания Л.А.Тётушкина Издательство «Учитель» Волгоград 2009
- 2.Обеспечение безопасности образовательного учреждения С.В.Петров Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006
- 3.Учебно-познавательные игры с элементами топографии А.Л.Новиков Москва 2002
- 5..Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
- 6.ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 7..Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
- 8.ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
- 10.Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006
- 11.Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
- 12.Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
- 13.Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
- 14.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд.«Учитель» 2006 г.
- 15.Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.
- 16.Поурочное планирование к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса, авторы В.В. Марков и др., издательство «Дрофа» - М.: 2011
- 17.Энциклопедия экстремальных ситуаций, издательство «Рипол Классик» - М.: 2011
- 18.Основы здорового образа жизни и профилактика болезни, автор В.В. Марков, издательство «Академа» - М.: 2011
- 19.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012;
- 20.Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010.
- 21.Пономарев В Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // Основы безопасности жизни - 2010. -№ 3.- С.13-18.

22. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
23. Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)
24. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие «ОБЖ» (5-9 классы). - Москва, Дрофа, 2000.
26. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. — Волгоград: Учитель, 2006.
27. Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма В.В.ШумиловаЕ.Ф.Таркова Волгоград 2007
28. Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма В.Н.Кириянов Москва Третий Рим 2007

#### **Литература для учащихся**

1. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-9 класс. М, Просвещение» 2013
2. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
3. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006
5. Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006
6. А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов Рабочая тетрадь 5 класс .М. Просвещение 2016.
7. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001 Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса, автор В.М. Латчук, издательство «АСТ» - М.: 2011
8. Большая энциклопедия городского выживания, автор А.М.Ильичев, издательство «Эксмо-пресс» - М.: 2011
9. Кириянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011.
10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. - М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Памятка. -М.:НЦ ЭНАС, 2010.
12. Острун Н. Киселев А. Школа безопасности, - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001.
13. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 2006.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер, видеопроектор, принтер

#### **Стенды, плакаты**

#### **Средства индивидуальной защиты**

#### **Медицинские средства**

#### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

#### **Название сайты - Электронный адрес**

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соц.развития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>  
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>  
Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>  
Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>  
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub /rus/index.htm>  
Федеральная пограничная служба <http://www.fps.gov.ru>  
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>  
Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>  
Департамент образования, культуры и молодежной политики  
Белгородской области <http://www.beluno.ru>  
Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>  
Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>  
Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>  
Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>  
Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>  
Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>  
Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>  
Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>  
Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>  
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>  
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html>