

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Обучение грамоте и письму»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее, ФГОС

Срок реализации программы: 2021/ 2022гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 264 ч/год; 8ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов в общеобразовательных учреждениях/ - М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, – М.: Просвещение, 2017-2021г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП1.1.1.1.1.1

Рабочую программу составила Болтунова Юлия Романовна,
учитель начальных классов

Ильино
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык» 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.

Учебным планом МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование

навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский Язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения

опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотива-

ции к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка

с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры

языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыс-

лей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой ос-

нове развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте (литературное чтение)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чте-**

ния, так и русского языка.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте):

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад-

лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его сло-го-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными сло-го-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), пра-

вильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (132 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного,

а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по сло-го-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее

точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ(39 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей уча-

щихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обучению грамоте и письму, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
Добукварный период (36 ч)							
Обучение чтению (16ч)				Обучение письму (20 ч)			
1	03.09		Здравствуй школа. «Азбука» - первая учебная книга (с.2).	1	03.09		Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)
2	06.09		Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).	2	06.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)
3	07.09		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7)	3	07.09		Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)
4	08.09		Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9)	4	08.09		Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12) Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)
5	10.09		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11)	5	10.09		Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)
6	13.09		Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)	6	13.09		Письмо элементов букв. (с.18-20).
7	14.09		Край родной,	7	14.09		Письмо больших и

			навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)				маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)
8	15.09		Век живи, век учись. Образование слога. (с.16-17)	8	15.09		Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26) Письмо наклонных линий.(с.27-29)
9	17.09		Повторение и обобщение пройденного материала. (с.18-19)	9	17.09		Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)
10	20.09		Азбука – к мудрости ступенька. Гласный звук [а]. Буквы А, а. (с.20-23)	10	20.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).
11	21.09		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27)	11	21.09		Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).
12	22.09		Нет друга – ищи, а нашел – береги. Гласный звук [и]. Буквы И, и. (с.28-31)	12	22.09		Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7-8)
13	24.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-35)	13	24.09		Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)
14 15	27.09		Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-39)	14 15	27.09		Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)
16	28.09		Повторение пройденного	16	28.09		Закрепление и повторение изученного.

Букварный период (132ч)							
Обучение чтению (59ч)				Обучение письму (73ч)			
17	29.09		Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. (с.40-43)	17	29.09		Письмо строчной буквы н. (с.14-15)
18	01.10		Чтение слов с буквой Н, н.	18	01.10		Письмо заглавной буквы Н (с.14-15).
19	04.10		Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с. (с.44-47)	19	04.10		Письмо строчной буквы с. (с.16).
20	05.10		Чтение слов с буквой С, с.	20	05.10		Письмо заглавной буквы С. (с.16).
21	06.10		Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. (с.48-51)	21	06.10		Письмо строчной буквы к. (с.18-19).
22	08.10		Чтение слов с буквой К, к.	22	08.10		Письмо заглавной буквы К. (с.18-19).
23	11.10		А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т']. (с.52-54)	23	11.10		Письмо строчной буквы т. (с.20-21).
24	12.10		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. (с.55-57)	24	12.10		Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)
25	13.10		К.И.Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (с.58-63)	25	13.10		Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24).
26	15.10		Чтение слов с буквой Л, л	26	15.10		Буквы Л, л (с.25).
27	18.10		А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	27	18.10		Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)

			(с.64-67).				
28	19.10		Чтение слов с буквой Р, р	28	19.10		Письмо заглавной буквы Р.
29			Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).	29	20.10		Письмо строчной буквы в. (с.28-30)
30			Чтение слов с буквой В, в	30	22.10		Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)
31			Русская народная сказка. Согласные звуки [йэ][э]. Буквы Е, е (с.72-77)	31	25.10		Письмо строчной буквы е. (с.31-32)
32			Чтение слов с буквой Е, е.	32	26.10		Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)
33			Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. (с.78-83).	33	27.10		Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)
34			Чтение слов с буквой П, п	34	29.10		Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4).
35			Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с.84-89)	35	08.11		Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).
36			Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. (с.88-89)	36	09.11		Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)
37			Повторение изученного о буквах и звуках	37	10.11		Повторение изученного. Письмо слов и предложений.
38			О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	38	12.11		Письмо строчной и заглавной буквы З, з.

			Буквы З, з. (с.90-93)				(с.9)
39			Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95)	39	15.11		Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)
40			А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. (с.96-98)	40	16.11		Письмо строчной буквы б. (с.12-15)
41			Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление слогов и слов с буквами Б-П. (с.98-100)	41	17.11		Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).
42			Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с.104-107).	42	19.11		Письмо строчной буквы д. (с.16)
43			Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109)	43	22.11		Письмо заглавной буквы Д. (с.16)
44			Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я (с.110-112).	44	23.11		Письмо строчной и заглавной буквы Я. (с.20-22)
45			Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115)	45	24.11		Работа по развитию речи. Списывание текстов.(с.19)
46			Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. (с.118-120)	46	26.11		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)
47			Закрепление зна-	47	29.11		Письмо заглавной

			ний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с.121-123)				буквы Г. (с.25)
48			Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123).	48	30.11		Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)
49			Итоговый урок по I части «Азбуки». (с.124-127)	49	01.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
50			Делу время, а потехе – час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7)	50	03.12		Письмо строчной буквы ч. (с.27)
51			Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)	51	06.12		Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.
52			Красна птица опереньем, а человек – умением. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13).	52	07.12		Письмо буквы Ъ (с.30-32).
53			Буква Ъ. (с.10-15)	53	08.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)
54			Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18).	54	10.12		Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)
55			Чтение текстов с буквой Ш.ш. (с.19-22).	55	13.12		Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (про-

							пись №4, с.5).
56			Где дружбой до- рожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27)	56	14.12		Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)
57			Правописание со- четаний ЖИ-ШИ. (с.26-29)	57	15.12		Правописание со- четания ЖИ-ШИ. (с.8-9)
58			Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё. (с.30-32).	58	17.12		Написание строч- ной буквы ё. (с.10)
59			Буква Ё (закрепле- ние).	59	20.12		Заглавная буква Ё. (с.12)
60			Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й. (с.34-35).	60	21.12		Письмо букв Й, й. (с.13-14)
61			Согласный звук [й']. Букв Й, й. (с.36-37)	61	22.12		Закрепление пра- вописания ЖИ- ШИ, ЧА-ЧУ.
62			Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Бук- вы Х, х. (с.38-39,42)	62	24.12		Написание заглав- ной и строчной букв Х, х. (с.15-17).
63			Чтение текстов о животных и мо- рально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Бук- вы Х, х. (с.40-45).	63	10.01		Написание заглав- ной буквы Х, слов и предложений с буквой Х. (с.15-16)
64			С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у']. Буквы Ю, ю. (с.46-47)	64	11.01		Написание строч- ной и заглавной букв Ю, ю. (с.19- 20)
65			Буквы Ю, ю (зак- репление). (с.48-49)	65	12.01		Написание пред- ложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)

66			Делу время – поте- хе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. (с.50-52)	66	14.01		Письмо букв Ц, ц. (с.23-24)
67			Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). (с.53-55)	67	17.01		Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)
68			Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58).	68	18.01		Написание строч- ной и заглавной- буквы Ээ. (с.25-26)
69			Гласный звук [э], буквы Э, э (за- крепление). (с.60-61)	69	19.01		Письмо текстов с изученными бук- вами Э, э.
70			Русская народная сказка «По щучье- му велению». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. (с.62-63)	70	21.01		Письмо букв Щ, щ. (с.27,29). Правопи- сание ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.
71			Звук [щ]. Буквы Щ, щ (закрепле- ние). (с.65-69)	71	24.01		Письмо букв Щ, щ. Правописание со- четаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28).
72			«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с.70-73)	72	25.01		Написание букв Ф, ф. (с.30-31)
73			Буквы Ф, ф (за- крепление). (с.70-73)	73	26.01		Письмо текстов с изученными бук- вами.
74			В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь и Ъ. (с.74-78).	74	28.01		Письмо слов с раз- делительными Ь и Ъ (с.32).
75			Русский алфавит (с.78-81).	75	31.01		Итоговый урок по букварному пери- оду «Азбуки» (с. учебника 109).
Послебукварный период (37ч.)							
Обучение чтению (15ч)				Обучение письму (22ч)			

76		Как хорошо уметь читать. (с.82-85)	76	01.02		Оформление предложений в текста
77		Одна у человека родная мать - одна у него и родина. (с.86 – 87)	77	04.02		Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.
78		История славянской азбуки. (с.88-89)	78	07.02		Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?
79		История первого русского букваря. (с.90-91)	79	08.02		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что-сделать?
80		А.С. Пушкин - гордость нашей Родины. (с.92-93)	80	09.02		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.
81		Рассказы Л.Н. Толстого для детей. (с.94)	81	11.02		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.
82		Произведения К.Д. Ушинского для детей. (с.95)	82	21.02		Повторение тем «Слог», «Ударение».
83		Стихи К.И. Чуковского. (с.96-97)	83	22.02		Правописания сочетаний жи – ши.
84		Рассказы В.В. Бианки о животных. (с.98-99)	84			Правописания сочетаний ча – ща, чу-щу.
85		Стихи С.Я Маршак. (с.100-101)	85			Заглавная буква в именах собственных.
86		Рассказы М.М. Пришвина. О природе.	86			Повторение лексического материала «Азбуки»

		(с.102-103)				
87		Стихи А.Л. Барто. (с.104-105)	87			Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
88		Стихи С.В. Михалкова. (с.106)	88			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.
89		Веселые стихи Б.В. Заходера. (с.107)	89			Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».
90		Стихи В.Д. Берестова. (с.108)	90			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»
91		Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс читателей (с.110-111)	91			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)
92		Наши достижения.	92			Контрольное списывание.

Контрольно-измерительные материалы

«Обучение грамоте и развитие речи», 1 класс

Проверочная работа по разделу «Букварный период»

Проверяемые умения:

1. Скорость техники чтения вслух, понимать прочитанное.
2. Понимать лексическое значение слов, уметь группировать.
3. Самостоятельно списывать и усваивать фонетические знания.
4. Уметь работать с предложением.
5. Уметь определять интонацию.
6. Уметь проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове.

Образец заданий:

Предложенные задания оценивают лишь базовый уровень

I часть

Учительница Наталья Васильевна попросила учеников сделать ей указку. На другой день ребята принесли указки. Их сделали родители. Указки были красивые и ровные. Но среди них была кривая палочка. Эту указку сделал Вася Лукашов, сделал сам. Учительница взяла её и стала показывать буквы.

Вопросы к тексту.

О чем просила учительница?

Как поступили ученики?

Почему Наталья Васильевна показывала буквы указкой, сделанной Васей Лукашевым?

Критерии оценивания

Скорость чтения более 20 слов в минуту – 1 балл.

Самостоятельный пересказ текста – 1 балла.

Ответы на предлагаемые вопросы к тексту – 1 балл.

II часть

1. Прочитайте слова. Подчеркни «лишнее» слово.

Ручка. Учебник. Машинка. Ранец.

Диван. Стол. Шкаф. Компьютер.

Декабрь. Август. Январь. Февраль.

Критерии оценивания

Найдены все слова – 2 балла.

Найдены менее 3 слов – 1 балл.

При наличии ошибки балл не выставляется.

2. Спиши слова. Раздели их на слоги.

Банка, язык, стол, майка, пальто, снег, зной.

Критерии оценивания

Списано без ошибок – 1 балл.

Разделены верно на слоги все слова – 1 балл.

3. Укажи цифрой, сколько предложений записано?

Деревья покрыты снегом ели повесили громадные тяжелые лапы березы согнулись макушками до самой земли.

Критерии оценивания

Указано, что предложений три – 1 балл.

4. Прочитай предложения и реши, какие знаки в конце пропущены. Поставь знаки в конце предложения.

Какое у тебя настроение()

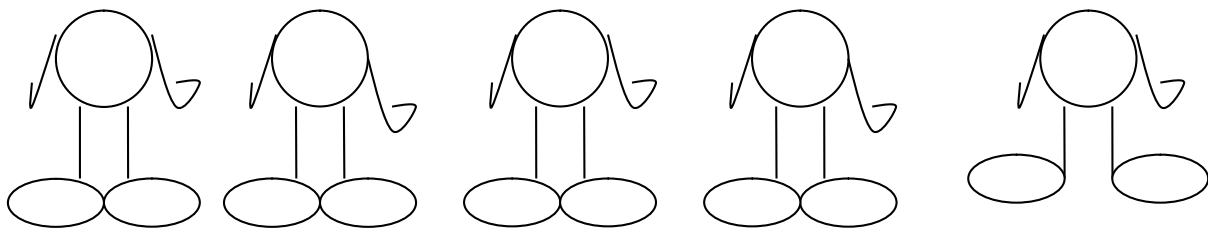
Мама сварила вкусный суп()

Я получил пятерку()

Критерии оценивания

Правильно расставленные знаки – 1 балл.

5. Проведите звуковой анализ слова «вишня». Обозначте все звуковички.



Критерии оценивания

Указано, что звуки [в*] согласный, звонкий, мягкий

[и] гласный, ударный

[ш] согласный, глухой, твердый

[н]* согласный, звонкий, мягкий

[а] гласный, безударный

- 1 балл.

Общая оценка работы в целом

I часть: максимальная оценка 3 балла

II часть:

Всего 5 заданий, из них:

Задание 1 – максимальная оценка 2 балла

Задание 2 – максимальная оценка 2 балла

Задание 3 – максимальная оценка 1 балл

Задание 4 – максимальная оценка 1 балл

Задание 5 – максимальная оценка 1 балл

Работа считается выполненной на базовом уровне, если набрано 7 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму.

У мамы мыло.

А Дима мал.

Никита рад.

У Димы рана. Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ

ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИНО РА ВО

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;

n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень= 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень= 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. –за выписанную букву).

II задание –11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Проверочная работа по обучению грамоте

1 класс 2 полугодие.

I. Раздели буквы на две группы:

ё ь э ю я у оз с ш п г ж в

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни гласные буквы.

Ира писала буквы.

Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но дырала си мази

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли ходят школу Нина в Оля и

в дети санки сели помогают другу они друг

Проверочная работа по обучению грамоте

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.

5 баллов – за каждое правильно написанное слово.

Задание IV (6 баллов)

6 баллов – за шесть составленных слов

гора дыра нора

Сима мази лама

годы рады рано

зима мала сила

Задание V (4 балла)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

2 балла – за верно составленные предложения.

Максимальное количество – 41 балл.

Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.

Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.

Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов

Проверочная работа по обучению грамоте

1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, ____йник, лы____.

7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Допишите слоги, чтобы получились слова:

до____, пи____, мы____.

Проверочная работа по обучению грамоте

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.