

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2022/2022 г.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Составлена на основе: Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник: Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. - М: Просвещение 2019 - 223 с.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.3.1.4

Рабочую программу составил: Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

Ильино 2020 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2019).

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования (с изменениями на 11 июня 2019 года) ЗАКОН ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от

20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);**

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма и иные документы:

- Устав МБОУ «Ильинская СОШ»;

- Основная образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ»;

- ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Ильинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района Владимирской области (протокол педсовета №2 от 18.10.2018г);

Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Требования к результатам обучения

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе

Личностными результатами (в том числе с учетом рабочей программы воспитания) выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста

основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно - мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни

человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение

применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и

правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать в своей педагогической деятельности эти технологии с традиционными методиками. Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных

правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. :Просвещение, 2017. — 226 с.
6. Образовательные ресурсы: интернет-ресурсы и список литературы указаны в учебной и методической литературе.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Политика	10
3	Тема 2. Гражданин и государство	7
4	Тема 3. Основы российского законодательства	12
5	Заключительные уроки	2
6	Резервные уроки	2
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)
(9 КЛАСС 34 ЧАСА)

№ ур ок а	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Дата план/ факт	Дом. задание
1	Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		Ознакомиться с § 1
Раздел I. Политика (10 ч)						
2	Политика и власть (§ 1)	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления		§ 1 вопросы и задания стр.9 Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 2

		<p>массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.</p>	<p>рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.</p>			
3	Государство (§ 2)	<p>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми). <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.</p>	<p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</p>		<p>§ 2 вопросы и задания стр.18-19 Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 3</p>
4	Политические режимы (§ 3)	<p>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>	<p><i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные</p>		<p>§ 3 вопросы и задания стр.24-25</p>

		авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. Метапредметные: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.	принципы демократического устройства		Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 4
5	Правовое государство (§ 4)	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> принцип разделение властей		§ 4 вопросы и задания стр.32-33 Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 5
6	Гражданское общество и	Два значения гражданского общества. Признаки	Научатся характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в	Раскрывать сущность гражданского общества.		§ 5 вопросы и задания стр.41-42

	государство (§ 5)	гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование представлений о роли и значении гражданского общества;	Характеризовать местное самоуправление		Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 6
7	Участие граждан в политической жизни (§ 6)	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства;	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности		§ 6 вопросы и задания стр.50 Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 7

8	<p>Политическое партии и движения. (§ 7)</p>	<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений;</p>	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>§ 7 вопросы и задания стр.55-56 Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 8</p>
9	<p>Межгосударственные отношения (§ 8)</p>	<p>Межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации</p>	<p>Научатся анализировать различные источники социальной информации о международных и межгосударственных отношениях, оценивать и интерпретировать её, обобщать и делать выводы Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Метапредметные: патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира; готовность вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов, готовность к межнациональному сотрудничеству и взаимопониманию.</p>	<p>межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях</p>	<p>§ 8 вопросы и задания стр.65-67 (на усмотрение учителя). Рубрика «говорят мудрые» Эссе (по желанию учащихся) Ознакомиться с § 9</p>

			<i>Предметные:</i> разъяснить связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и народами в современном мире, показать пути урегулирования международных конфликтов и роль международных организаций в этом процессе;			
10-11	Практикум по разделу «Политика»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.	<i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в форме ОГЭ		Задания рубрики «Практикум» Задания рубрики «Готовимся к экзамену»

Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)

12	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 9)</p>	<p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством</p>	<p>Получат возможность научиться и понять что конституция: - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; Метапредметные: способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; ПРЕДМЕТНЫЕ: Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ.</p>	<p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ</p>	<p>§ 9 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания 2, 3, 5 из рубрики «В классе и дома», для учащихся с сильным уровнем подготовки — задание 4 данной рубрики (индивидуально или по группам).</p>
13	<p>Права и свободы человека и гражданина (§10—11)</p>	<p>Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>§ 10—11 вопросы рубрики «Проверим себя» (по выбору учителя); задания рубрики «В классе и дома» (из не</p>

			<p>Метапредметные: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование знаний учащихся о правах и свободах человека</p>			проработанных на уроке).
14	Высшие органы государственной власти в РФ (§ 12)	<p>Президент РФ — глава государства.</p> <p>Законодательная и представительная власть в РФ.</p> <p>Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины.</p> <p>Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах.</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> расширить и углубить знания учащихся о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства.</p>	<p><i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p><i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p><i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства,</p>		§ 12 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (на усмотрение учителя).
15	Россия — федеративное государство (§ 13)	Субъекты Российской Федерации, принципы федеративного устройства России Статус субъектов Федерации.	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: извлекать и анализировать</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ.</p> <p><i>Называть</i> типы субъектов РФ,</p>		§ 13 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «В классе и дома»

		Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации	<p>информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах.</p> <p>Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> принципы федеративного устройства РФ и положения: статус субъекта РФ (республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа); равноправие субъектов РФ; полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении центральной власти и власти субъекта Федерации</p>	<p><i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p><i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p><i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах.</p>		(на усмотрение учителя).
16	Судебная система Российской Федерации (§ 14)	Судебная власть РФ, принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>Метапредметные: умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, работать с текстом, осуществлять взаимодействие с</p>	<p><i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ;</p> <p>Ориентироваться в содержании</p>		§ 14 учебника, вопросы и задания рубрики «В классе и дома». <i>Проектное задание:</i> подготовить электронную презентацию о деятельности мирового судьи.

			электронными поисковыми системами, словарями; <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> усвоения знаний о структуре органов судебной власти РФ, порядке их формирования, полномочиях и компетенции; Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.	текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. <i>Характеризовать</i> законопослушного и компетентного в правовом отношении гражданина РФ.		
17	Правоохранительные органы РФ (§ 15)	Правоохранительные органы РФ. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: формирование целостного мировоззрения на основе уважения к праву и правоохранительным органам. Метапредметные: выделять общие признаки социальных институтов и объяснять их сходство на примере правоохранительных органов, определять логические связи между элементами правоохранительной системы РФ, работать с текстом (ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст); <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование целостного понятия о правоохранительных органах РФ.	<i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов		§ 15 учебника, задания из рубрики «В классе и дома». Проектное задание: подготовить выставку фотографий, иллюстрирующих их деятельность правоохранительных органов РФ.
18	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе,	<i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя		

			готовность к жизненному и личностному самоопределению.	его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей		
Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)						
19	Роль права в жизни человека, общества и государства (§ 16)	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ	Получат возможность научиться объяснять: - что мораль и право неразрывно связаны. - что право связано с юридическими законами и государством. Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политике; приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих не коррупционных явлений в различных сферах жизни общества.	<i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства		§ 16 учебника, вопросы и задания рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

			<p>Личностные: выбор ценностных ориентиров; осознание значения права в жизни человека и общества.</p> <p>Метапредметные: способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование представления о роли права в жизни общества.</p>			
20	Правоотношения и субъекты права (§ 17)	Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p>		§ 17 учебника, ответить на вопросы рубрики «В классе и дома» (на усмотрение учителя).
21	Правонарушения и юридическа	Понятие правонарушения.	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать</p>	<p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p>		§ 18 учебника, вопросы и задания стр151-

	я ответственность (§ 18)	Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<p>собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.</p> <p>Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>поисковый этап проектной деятельности (+ внеурочное время)</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности.</p>	<p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности</p>	<p>152, ознакомиться с высказываниям и рубрики «Говорят мудрые».</p> <p>Дополнительное задание: найти информацию о правонарушениях среди несовершеннолетних в регионе, и предложить программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».</p>
22	Гражданские правоотношения (§ 19)	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>Метапредметные развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; переработка и структурирование информации; анализ</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</p> <p><i>Называть</i> виды и <i>приводить примеры</i> гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>	<p>§ 19 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).</p>

			<p>объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач.</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.</p>	<p><i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав</p>		
23	<p>Право на труд.</p> <p>Трудовые отношения (§ 20)</p>	<p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Право на труд.</p> <p>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</p> <p>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Получат возможность научиться определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. <p>Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях</p>	<p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>		<p>§ 20, вопросы рубрики «Проверим себя»;</p> <p>задания рубрики «В классе и дома».</p> <p>может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе».</p>
24	<p>Семья под защитой закона (§ 21)</p>	<p>Юридические понятия семьи и брака.</p> <p>Сущность и особенности семейных правоотношений.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p>		<p>§ 21 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя» (по выбору учителя); одно из заданий рубрики «В</p>

		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права.	<i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей		классе и дома» (по выбору учащегося).
25	Административные правоотношения (§ 22)	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни. Метапредметные: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; <i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование знаний учащихся об особенностях административных правоотношений;	<i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний		§ 22 , вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома». предложить привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.
26	Уголовно-правовые отношения (§ 23)	Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации; Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	<i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.		§ 23 учебника, вопросы рубрики «Проверим себя», задания 1—3, 7 рубрики «В классе и дома»

		Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p>поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.;</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование представлений учащихся об уголовном праве;</p>	<p><i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить примеры</i> признаков преступления. <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда</p>		(остальные по выбору учащегося).
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования (§ 25)	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, профессиональное самоопределение</p> <p>Метапредметные: составление плана и последовательность действий; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; составление текстов; участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>		§ 24 учебник, задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (§ 24)	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов.	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за</p>	<p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p>		§ 25 учебника, задания 2, 4—6 рубрики «В классе и дома». Задания 1 и 3 даются наиболее подготовленным учащимся.

		Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне	<i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»		
29-30	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.	<i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно <i>строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении		
31	Заключительный урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе.		
32	Заключительный урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	<i>Подвести итоги изучения курса обществознания в основной школе.</i>		

33- 34	Резервные уроки					
-----------	----------------------------	--	--	--	--	--