

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012).

**Учебник:** Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. «Русский язык. 8 класс», учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание; М.: Просвещение, 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.1.1.5.4

**Рабочую программу составила** Птицына Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку для **8 классов** и ориентирована на использование **учебника**, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Русский язык. 8 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2018.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Рабочих программ по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. М.: Просвещение, 2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;
- Методических рекомендаций ВИРО для общеобразовательных организаций Владимирской области «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2020-2021 учебном году.

Программа изучения курса русского языка рассчитана **на 102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Воспитательный потенциал урока** реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.



2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый предметный результат	УУД	План	Факт
<b>Введение (10 часов + 3 развития речи)</b>									
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	Вводные уроки	Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		
3-4	Сочинение-	2	Уроки	Типы речи.	Самостоятельная	Умение создавать	Мотивация к учению		

	<b>рассуждение</b>		<b>развития речи № 1-2</b>		работа.	текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	(Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
5	Текст и его структура (§2)	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Текст.	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». Умение осуществлять информационную переработку текста.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексические и грамматические средства связи.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности идей действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2	Урок повторения и закрепления знаний.	Функциональные разновидности языка.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
10	<b>Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</b>	1	<b>Уроки развития речи № 3</b>	Публицистический стиль речи.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
11	Научный стиль (§4)	1	Уроки усвоения	Функциональные	Коллективная	Умение устанавливать	Постановка учебной		

			нового материала и комплексного применения знаний	разновидности языка.	работа, работа в парах с кластером.	принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Уроки комплексного применения знаний	Функциональные разновидности языка.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение создавать план, выписывать тезисы научной статьи.	Планирование последовательности информации (П), владение письменной речью (К).		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)</b>									
Виды и средства синтаксической связи									
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разделы грамматики. Повторение темы «Служебные части речи».	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
16	Подробное изложение	1	<b>Уроки развития речи № 4</b>	Текст.	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Словосочетание как единица синтаксиса.	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		

18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Повторение темы «Местоимение»	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Урок комплексного применения знаний	Словосочетание как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
21	Понятие о предложении (§9)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
<b>Двусоставные предложения</b>									
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Главные и второстепенные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
23	Сочинение-рассуждение	1	<b>Урок развития речи № 5</b>	Типы речи.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Главные члены предложения. Повторение темы «Правописание глаголов».	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном		

			знаний				обсуждении (К).		
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Главные члены предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
26	Составное именное сказуемое (§13)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Главные члены предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	Урок повторения и закрепления знаний.	Главные члены предложения. Повторение темы «Написание не с различными частями речи».	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант с грамматическим заданием.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
30	Определение и его виды (§16)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Составление кластера по теории.	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
31-32	Дополнение и его виды (§17)	2	Урок усвоения нового	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини-	Умение определять способы выражения	Определение основной и		



			материала и комплексного применения знаний		проект). Составление кластера по теории.	дополнений.	второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини-проект). Составление таблицы по теории.	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
34	Сочинение-описание картины	1	<b>Урок развития речи № 6</b>	Типы речи.	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах. Разноаспектный анализ текста.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
36	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Предложение как единица синтаксиса.	Самостоятельная работа. Разноаспектный анализ текста.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		

Односоставные предложения									
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант с грамматическим заданием.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе. Разноаспектный анализ текста.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Односоставное предложение. Повторение темы «Образование причастий».	Работа в парах, в группе. Графический диктант.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе. Орфографический тренинг.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе. Орфографический тренинг. Разноаспектный анализ текста.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
45-46	Безличные предложения (§25)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе. Орфографический тренинг.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной		

			применения знаний		Практикум.		речью (К).		
47	Назывные предложения (§26)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе. Словарный диктант. Разноаспектный анализ текста.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Урок повторения и закрепления знаний.	Односоставное предложение	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
49	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Односоставное предложение.	Самостоятельная работа. Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<b>Простое осложненное предложение</b>									
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала. Практикум.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Урок повторения и закрепления знаний	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах. Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки	2	Урок усвоения нового материала и	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах. Анализ	Углубление знаний о способах связи однородных членов	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,		

	препинания между ними (§30)		комплексного применения знаний		языкового материала, составление кластера по теории, разноаспектный анализ текста.	предложения и знаках препинания между ними.	выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
54-55	Сочинение-рассуждение	2	<b>Уроки развития речи № 7-8</b>	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала, составление кластера по теории, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).		
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Урок повторения и закрепления знаний	Однородные члены предложения.	Работа в парах, в группе. Лингвистический эксперимент.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Урок повторения и закрепления знаний	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах. Словарный диктант с грамматическим заданием.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
61-62	Повторение темы «Предложения с	2	Урок повторения	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в	Умение анализировать структуру	Постановка учебной задачи (Р), сравнение,		

	однородными членами» (§34)		закрепления знаний		парах, самостоятельная работа.	предложения, выполнять синтаксический разбор.	сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
63-64	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками</b>	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Однородные члены предложения.	Самостоятельная работа. Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<b>Предложения с обособленными членами</b>									
65-66	Обособление определений (§35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Обособленные члены предложения.	Работа в парах, в группе. Анализ языкового материала, составление кластера по теории, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
67-68	Обособление приложений (§36)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Обособленные члены предложения.	Работа в парах, в группе. Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала составление кластера по теории, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Обособленные члены предложения	Работа в парах. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и		

							точно выражать мысли (К).		
71-72	Обособление дополнений (§38)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Обособленные члены предложения.	Работа в парах. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
73-74	Сочинение-рассуждение	2	<b>Уроки развития речи № 9-10</b>	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
77-78	Презентация проектных работ	2	<b>Уроки развития речи № 11-12</b>	Текст как речевое произведение.	Коллективная работа, самостоятельная работа. Выступления учащихся.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	Урок повторения и закрепления знаний	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной		

					диктант.		речью (К).		
81-82	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками</b>	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Обособленные члены предложения.	Самостоятельная работа. Решение тестовых задач.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
83-84	Предложения с обращениями (§41)	2	Урок повторения и закрепления знаний	Обращение.	Коллективная работа, работа в парах. Повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспектный анализ текста у. 287.	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
85-86	Сочинение-рассуждение	2	<b>Уроки развития речи № 13-14</b>	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Вводные конструкции.	Коллективная работа, работа в парах. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории, разноаспектный анализ текста.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Уроки усвоения нового материала и	Вставные конструкции.	Коллективная работа, работа в парах. Анализ	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),		

			комплексного применения знаний		языкового материала.		владение устной речью (К).		
90-91	Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»	2	<b>Уроки развития речи № 15-16</b>	Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Работа в группах. Выступления учащихся.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Урок повторения и закрепления знаний	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Словарный диктант	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
93-94	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа. Разноаспектный анализ текста.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
<b>Способы передачи чужой речи</b>									
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы передачи чужой речи.	Работа в парах, в группе. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
97	Диалог (§46)	1	Уроки усвоения нового материала и	Способы передачи чужой речи.	Работа в парах, в группе. Анализ языкового	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),		



			комплексного применения знаний		материала, практикум, разноаспектный анализ текста.		владение устной речью (К).		
98	Сочинение-рассуждение	1	<b>Урок развития речи № 17</b>	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
99	Косвенная речь (§47)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы передачи чужой речи.	Работа в парах, в группе. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы передачи чужой речи.	Работа в парах, в группе. Анализ языкового материала, практикум, разноаспектный анализ текста.	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	2	Урок повторения и закрепления знаний	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
<b>ИТОГО: (102 часа) 85 часов + 17 часов развития речи</b>									