

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от  
28.06.2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»**

**Класс: 10**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации: 2021/ 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. 10 класс».

**Учебник:** О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. 10 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.3.2.1.6.1

**Рабочую программу составила** Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Задачи:**

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; - раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных

- социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
  - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Коммуникативные умения***

#### Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### ***Языковые навыки***

#### Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Разделы учебного курса**

<b>Раздел</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Отпуск и каникулы	10
2	Школа и школьная жизнь	12
3	Моя семья и я	10
4	Мир книг	12
5	Научно – технический прогресс	11

6	Изменение климата и его последствия	10
7	Германия: вчера и сегодня	10
8	Цифровые технологии	10
9	Свободное время, хобби	11
		Всего: 96 часов Резерв: 6 часов

## Содержание учебного курса

### **1. Отпуск и каникулы**

#### *Коммуникативные задачи*

Рассказать о любимых занятиях во время каникул.

Задавать друг другу вопросы о каникулах и отвечать на них.

Обсудить преимущества и недостатки отдыха без родителей.

Предложить иностранным туристам путешествие по России, представить свой регион.

#### *Грамматический материал*

Прошедшее время глаголов (претерит и перфект)

### **2. Школа и школьная жизнь**

#### *Коммуникативные задачи*

Сравнить школьную систему образования России и Германии.

Рассказать о школьных предметах и современных методах преподавания.

Обсудить проблемы старших школьников.

Сформулировать основания для изучения иностранцами немецкого языка.

Обсудить тему: нужен ли в школе мобильный телефон? Обосновать своё мнение.

#### *Грамматический материал*

Придаточные предложения причины.

### **3. Моя семья и я**

#### *Коммуникативные задачи*

Рассказать об отношениях в семье.  
Дать характеристику себе и другим людям.  
Высказать своё мнение о конфликте поколений.  
Дать совет , как избежать ссор в семье.  
Высказать своё мнение в отношении денег на карманные расходы .

### Грамматический материал

Сослагательное наклонение.

## **4. Мир книг**

### Коммуникативные задачи

Рассказать о роли книг в нашей жизни.  
Презентовать любимую книгу.  
Обсудить литературные жанры.  
Провести дискуссию по теме: аудиокниги, преимущества и недостатки.  
Дать совет читателям, как правильно получить и запомнить информацию.

### Грамматический материал

Страдательный залог .  
Повелительное наклонение.

## **5. Научно – технический прогресс**

### Коммуникативные задачи

Презентовать технические устройства и оценить их пользу.  
Оценить влияние научно-технического прогресса на нашу жизнь.  
Рассказать об изобретениях 20 – ого века .  
Обсудить негативное влияние индустриальной революции.  
Обсудить последствия генной инженерии.  
Рассказать о великих учёных и их открытиях.

### Грамматический материал

Страдательный залог с модальными глаголами.

## **6. Изменение климата и его последствия**

### Коммуникативные задачи

Обсудить причины и последствия изменения климата.  
Рассказать о молодёжных организациях, занимающихся охраной



окружающей среды.

Дать совет, как ежедневно заботиться об окружающей среде.

### Грамматический материал

Причастие I, причастие II

## **7. Германия: вчера и сегодня**

### Коммуникативные задачи

История развития Германии до и после Второй мировой войны.

Дискутировать по теме: объединение двух немецких государств.

Сравнить политическую систему Германии и России.

Презентовать Федеральные земли Германии.

Дать оценку известным немецким товарам.

### Грамматический материал

Предпрошедшее время.

Придаточные предложения времени.

## **8. Цифровые технологии**

### Коммуникативные задачи

Обсудить применение электронных устройств в повседневной жизни.

Провести дискуссию по теме: преимущества и недостатки компьютера и интернета.

Высказать своё мнение о влиянии социальных сетей на молодых людей.

Высказать своё мнение по теме: мобильный телефон в руках молодых людей дома и в школе.

### Грамматический материал

Инфинитивные группы.

Придаточные определительные предложения.

## **9. Свободное время, хобби**

### Коммуникативные задачи

Дать совет, как провести с пользой свободное время.

Обсудить преимущества и недостатки различных хобби.

Высказать своё мнение о необычных хобби юношей и девушек (экстремальные виды спорта)

Поделиться информацией об олимпийских играх и олимпийских видах спорта.

Грамматический материал

Субстантивированные прилагательные и причастия.

**Календарно-тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Раздел 1 Отпуск и каникулы.</b>					
1	Введение в тему «Отпуск и каникулы». Цели путешествия. Изучающее чтение.	1			
2	Цели путешествия немцев. Изучение статистики.	1			
3	Грамматика: претерит и перфект. Воспоминания о лете. Развитие умения и навыка устной речи (монологическое высказывание).	1			
4	Выбор отеля. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
5	Путешествие по России. Изучающее чтение.	1			
6	Каникулы без родителей: за и против. Обсуждение темы на основе прочитанного текста, обмен мнениями.	1			
7	Приглашение в Сочи. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
8	Вводная контрольная работа.	1			
9	Тур по России для немецких туристов. Презентация своего региона. Защита проекта.	1			

10	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 2 Школа. Школьная жизнь.</b>					
11	Введение в тему «Школьная жизнь». Система школьного образования в России и Германии в сравнении.	1			
12	Типы школ в Германии. Школьные предметы. Характеристика различных школ на основе прослушанного текста.	1			
13	Проблемы в школе. Советы психолога. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
14	Грамматика: придаточные предложения причины. Выполнение упражнений.	1			
15	Активисты в школе. Изучающее чтение.	1			
16	Иностранцы учат немецкий язык. Почему? Аудирование.	1			
17	Старшая ступень образования в Германии. Изучающее чтение.	1			
18	Мобильный телефон в школе: разрешить или запретить? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
19	Рефлексия.	1			
20	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
21	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
22	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 3 Моя семья и я.</b>					
23	Введение в тему «Моя семья и я». Конфликты поколений. Аудирование. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			

24	Мнения родителей о своих детях. Изучающее чтение.	1			
25	Пример для молодёжи. Изучение статистики. Активизация лексики по теме «Характеристика людей».	1			
26	Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1			
27	Карманные деньги. Что купить на них? Аудирование. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
28	Отношения детей и родителей. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.	1			
29	Отношения детей и родителей. Советы психолога. Обсуждение темы на основе прослушанного текста.	1			
30	Известные семьи. Ознакомительное чтение. Повторение грамматики: претеритум.	1			
31	«Каждую проблему семья поможет подростку решить». Развитие умения и навыка письменной речи.	1			
32	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 4 Мир книг.</b>					
33	Введение в тему «Мир книг». Для чего нужны книги? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
34	Современные книги для молодёжи. Изучающее чтение.	1			
35	Изобретение книгопечатания. Аудирование. Развитие умения и навыка устной	1			

	речи.				
36	Грамматика: страдательный залог. Выполнение упражнений.	1			
37	Жанры литературы. Что предпочитает читать молодёжь? Изучение статистики. Активизация лексики по теме.	1			
38	Аудиокниги: за и против. Обсуждение темы на основе прочитанного текста. Обмен мнениями.	1			
39	Советы читателям. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
40	В стране сказок. Аудирование. Грамматика: придаточные относительные предложения.	1			
41	Рефлексия.	1			
42	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
43	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
44	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 5 Научно-технический прогресс.</b>					
45	Введение в тему «Научно-технический прогресс». Изобретения. Развитие умения и навыка устной речи (монологическое высказывание) на основе прочитанного текста.	1			
46	Влияние научно-технического прогресса на	1			

	нашу жизнь. Обсуждение темы, обмен мнениями.				
47	Великие изобретения 20-ого века. Дискуссия на тему: «Какое изобретение сыграло самую важную роль в развитии общества?»	1			
48	Грамматика: страдательный залог с модальными глаголами. Выполнение упражнений.	1			
49	Женщины в науке. Изучающее чтение.	1			
50	Индустрия. Четыре ступени индустриальной революции. Ознакомительное чтение. Грамматика: словообразование.	1			
51	Генная инженерия. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
52	Негативные последствия научно-технического прогресса. Ознакомительное чтение. Описание фотографий.	1			
53	Технический прогресс: зло или благо? Дискуссия.	1			
54	Защита проекта: «Русские и немецкие учёные, обладатели Нобелевской премии».	1			
55	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 6 Изменения климата и его последствия.</b>					
56	Введение в тему. Причины изменения климата.	1			

	Изучающее чтение. Описание фотографий.				
57	Последствия изменения климата. Природные катастрофы. Обсуждение темы. Активизация лексики по теме.	1			
58	Грамматика: причастие I, причастие II. Выполнение упражнений.	1			
59	Молодёжные организации по охране окружающей среды. Ознакомительное чтение. Аудирование.	1			
60	Что я могу сделать для окружающей среды? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
61	Акции по защите окружающей среды в России. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
62	Рефлексия.	1			
63	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
65	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 7 Германия: вчера и сегодня.</b>					
66	Введение в тему «Германия: вчера и сегодня». Из истории Германии. Описание фотографий. Вторая мировая война: даты и события.	1			

67	Германия после войны. Ознакомительное чтение. Описание фотографий.	1			
68	Два немецких государства: ГДР и ФРГ. Объединение государств. Аудирование.	1			
69	Грамматика: предпрошедшее время; придаточные предложения времени. Выполнение упражнений.	1			
70	Федеральные земли и их столицы.	1			
71	Политическая система Германии. Изучение инфографики.	1			
72	Немецкая молодежь в политике. Обсуждение темы на основе прочитанного текста. Обмен мнениями.	1			
73	Немецкие товары, известные во всём мире. Изучающее чтение.	1			
74	Защита проекта «Политическая система Германии и России в сравнении».	1			
75	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 8 Цифровые технологии.</b>					
76	Введение в тему. Электронные технические устройства в повседневной жизни. Изучение статистики.	1			
77	Смартфон и компьютер завоёвывают мир. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.	1			



	Активизация лексики по теме.				
78	Возникновение интернета. Его преимущества. Изучающее чтение.	1			
79	Молодёжь – активные пользователи интернета. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
80	Цифровые технологии в школе: за и против. Аудирование.	1			
81	Новая зависимость молодых людей – интернет-зависимость. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
82	Социальные сети : зло или благо? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
83	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
84	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
85	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 9 Свободное время. Хобби.</b>					
86	Введение в тему «Свободное время, хобби». Что делают молодые люди Германии в свободное время. Изучение статистики. Работа с текстом.	1			
87	Активный отдых: преимущества и недостатки. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			

88	Спорт и охрана окружающей среды. Меняем автомобиль на велосипед: за и против. Дискуссия.	1			
89	Грамматика: субстантивированные прилагательные и причастия. Выполнение упражнений.	1			
90	Хоккейные фанаты. Изучающее чтение. Аудирование.	1			
91	Олимпийские игры. Олимпийские и неолимпийские виды спорта. Аудирование. Описание фотографий.	1			
92	Экстремальные виды спорта: за и против. Обсуждение темы на основе прочитанного текста. Обмен мнениями.	1			
93	Необычные хобби. Ознакомительное чтение.	1			
94	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
95	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
96	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
97	Резерв				
98	Резерв				
99	Резерв				
100	Резерв				
101-102	Резерв				

