

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 5 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2016.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.1.10.1.

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

Пояснительная записка

Основной целью обучения немецкому языку в 5 классе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и её социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, мотивации к изучению иностранных языков, знакомство со страной изучаемого языка, её людьми и культурой, лучшее осознание своей собственной культуры.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* –

владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик 5 класса должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные правила орфографии и пунктуации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

уметь

говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
- брать и давать интервью;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Разделы учебного курса

Раздел	Название	Количество часов
1	Привет, 5 класс! (Курс повторения)	9
2	Старый немецкий город. Что в нем?	8
3	В городе. Кто здесь живет?	8
4	Улицы города. Какие они?	9
5	Где и как живут люди?	11
6	У Габи дома. Что мы там видим?	9

7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10
8	В городе большая уборка. Отличная идея!	11
9	В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?	13
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	9
		Всего: 97 часов Резерв: 5 часов

Содержание учебного курса

1. Привет, 5 класс! Курс повторения.

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Грамматический материал

1. Возвратные местоимения.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение

Образование степеней сравнения прилагательных

2. Старый немецкий город. Что в нём?

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)

Городские объекты (введение новой лексики).

Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht. Вывески на городских зданиях.

3. В городе... Кто живёт здесь?

Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Короткие высказывания жителей города. Город и его жители.

Диалоги: „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

Грамматический материал

1. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.

4. Улицы города. Какие они?

„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.

Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями.

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“.

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Грамматический материал. Повторение

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.

2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

5. Где и как живут здесь люди?

«Жилище человека» (предъявление новой лексики).

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)

Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

6. У Габи дома. Что мы здесь видим?

«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).

Текст с пропусками и вопросы к нему.

Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи.

Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).

Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Полилог „Kosmi hat eine Idee“

Грамматический материал

1. Спряжение глагола helfen в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ

Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

3. Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).

4. Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

7. Как выглядит город Габи в разные времена года.

Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.

Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.

Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)

Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.

Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.
Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“.
Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. (Вопросы к тексту)

Грамматический материал

1. Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

8. Большая уборка в городе. Отличная идея!

„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).
Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“
Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.
Телефонный разговор „Markus und Gabi“.
Слова по теме „Berufe“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“

Грамматический материал

1. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.
2. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.
3. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.
4. Образование степеней сравнения прилагательных.

9. В город снова едут гости . Как вы думаете, какие?

Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).
Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.
Диалоги: „Robi und Gabi“ „Robi spricht mit Markus“. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.
Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.

Грамматический материал

1. haben в самостоятельном значении.

2. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

3. Употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

4. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка „Tanz, Mariechen“. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.

Сценка «За праздничным столом» и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета.

Песенка „Auf Wiedersehen“

Грамматический материал

1. Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Раздел 1. Привет, 5 класс! (Курс повторения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
1	Первый учебный день в новом учебном году. Развитие умения и навыка говорения.	1			
2	Родители новых учеников тоже знакомятся. Развитие умения и навыка говорения.	1			

3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
4	Что дети обычно делают на летних каникулах? Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
5	А что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Развитие умения и навыка диалогической речи	1			
6	Вводная контрольная работа	1			
7	Дети разговаривают о летних каникулах. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
8	Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы». Подготовка к контрольной работе	1			
9	Контрольная работа по теме «Летние каникулы».	1			

Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нем?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
10	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексического материала.	1			

11	Знакомство с городом. Развитие умения и навыка говорения.	1			
12	Кот в сапогах рассказывает. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
13	На улицах города. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
14	Что мы уже знаем и умеем. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала.	1			
15	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	1			
16	Приведения из старинного замка. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
17	Крупные немецкие города. Страноведение.	1			

Раздел 3. В городе. Кто здесь живет?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
18	Жители города. Профессии жителей города. Активизация лексического материала.	1			

19	Грамматика: указательные местоимения. Выполнение упражнений.	1			
20	Кот в сапогах берет интервью у жителей города. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
21	Старинный немецкий город. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
22	Оптимист пессимист говорят о погоде. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
23	Обобщающее повторение по теме «В городе. Кто здесь живет?»	1			
24	Контрольная работа по теме «В городе. Кто здесь живет?»				
25	Домашние животные. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			

Раздел 4 Улицы города. Какие они?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
26	Улицы города. Развитие умения и навыка говорения.	1			

27	На пешеходной зоне. Развитие умения и навыка говорения.	1			
28	Систематизация лексического материала.	1			
29	Встреча с Косми и Роби. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
30	Знакомство с городом. Развитие умения и навыка говорения.	1			
31	Грамматика: модальные глаголы. Выполнение упражнений.	1			
32	Обобщающее повторение по теме «Улицы города».	1			
33	Контрольная работа по теме «Улицы города».	1			
34	Чтение доставляет удовольствие. Развитие умения читать с пониманием основного содержания.	1			

Раздел 5. Где и как живут люди?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	

35	Мой город. Развитие умения и навыка говорения.	1			
36	Грамматика: предлоги с дательным падежом. Выполнение упражнений.	1			
37	Роби Маркус в городе. Развитие умения и навыка письменной речи.	1			
38	Габи рассказывает о своем городе. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
39	Земля – планета солнечной системы. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
40	Габи, Маркус, Косми и Роби гуляют по городу. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
41	Правила дорожного движения. Развитие умения и навыка говорения.	1			
42	Косми обеспокоен экологией города. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
43	В городе. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			

44	Обобщающее повторение по теме «Где и как живут люди?»	1			
45	Контрольная работа по теме «Где и как живут люди?»	1			

Раздел 6. У Габи дома. Что мы там видим?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
46	Семья Габи. Активизация лексического материала.	1			
47	Дом Габи и ее семьи. Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
48	Кот в сапогах помогает собирать новые слова. Правило образования новых слов.	1			
49	Ильза, Маркус, Косми и Роби в гостях у Габи. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
50	Кабинет господина Рихтера. Развитие умения и навыка говорения.	1			
51	Госпожа Рихтер рассказывает. Развитие умения и навыка говорения.	1			

52	Люкси разговаривает с Котом в сапогах. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
53	Обобщающее повторение по теме «У Габи дома».	1			
54	Контрольная работа по теме «У Габи дома».	1			

Раздел 7. Как выглядит город Габи в разное время года?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
55	Дитер говорит по телефону с Габи. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
56	Времена года. Развитие умения и навыка говорения.	1			
57	Грамматика: порядковые числительные.	1			
58	Развитие умения и навыка монологической речи.	1			
59	Развитие умения и навыка аудирования.	1			
60	Поздравительные открытки. Развитие умения и навыка письменной речи.	1			
61	Госпожа Фрос и госпожа Хольфельд о Рождестве. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			

62	Где живет пасхальный заяц? Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
63	Обобщающее повторение по теме «Город Габи».	1			
64	Контрольная работа по теме «Город Габи».	1			

Раздел 8. Большая уборка в городе. Отличная идея!

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
65	Защита окружающей среды – международная проблема. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
66	Габи и Маркус разговаривают с классным руководителем. Развитие умения и навыка говорения.	1			
67	Кто где работает? Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
68	Госпожа Вебер разговаривает с директором школы. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
69	Занятия в школьном кружке. Развитие умения и навыка говорения.	1			

70	Ребята строят свой город. Развитие умения и навыка говорения.	1			
71	Маркус и Габи делают поделки. Развитие умения и навыка говорения.	1			
72	Ребята обсуждают построенный город. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
73	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
74	Обобщающее повторение по теме «Уборка в городе».	1			
75	Контрольная работа по теме «Уборка в городе».	1			

Раздел 9. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
76	Что необходимо для рисования и поделок. Активизация лексического материала.	1			
77	Зачем людям нужны деньги? Развитие умения и навыка говорения.	1			

78	У Роби нет карманных денег. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
79	Развитие умения и навыка аудирования.	1			
80	К Роби прилетают гости из космоса. Развитие умения и навыка говорения.	1			
81	Гости интересуются профессиями жителей города. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
82	Домашнее чтение «Шутки и анекдоты» Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1			
83	Достопримечательности города. Развитие умения и навыка говорения.	1			
84	Габи рассказывает о своем проекте. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
85	Гости прощаются с ребятами. Развитие умения и навыка говорения.	1			
86	Обобщающее повторение по теме «Гости в городе».	1			
87	Контрольная работа по теме «Гости в городе».	1			
88	Чтение текста «Большой и маленький». Чтение с полным пониманием	1			

	содержания.				
89	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за курс 5 класса.	1			
90	Итоговая контрольная работа.	1			
91	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1			

Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.

А мы?

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
92	Город нарисованный Роби. Активизация лексического материала.	1			
93	Косми и Роби прощаются с городом. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
94	Дети готовятся к прощальному празднику. Развитие умения и навыка письменной речи.	1			
95	За праздничным столом. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			

96	Праздник начинается. Развитие умения и навыка говорения.	1			
97	Выставка поделок. Развития умения и навыка говорения.	1			
98	Резерв.				
99	Резерв.				
100	Резерв.				
101	Резерв.				
102	Резерв.				