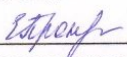


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «14» декабря 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Ильинская  
СОШ»

  
Пронькина Е.И.  
«11» января 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Ильинская  
СОШ»  
Бывковская И.Ю.  
Приказ № 2 от 11.01.2021 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе 7 класса  
по учебному предмету «Биология»  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Мосина Юлия Николаевна

Ильино, 2020 г.

## Пояснительная записка

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России);
- распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1175 от 03.12.2020 «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- приказ управления образования МО «Судогодский район» Владимирской области № 385 от 09.12.2020 г. «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Судогодского района на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- решение педагогического совета (протокол заседания педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ» № 5 от 14.12.2020 г.);
- приказ директора МБОУ «Ильинская СОШ» от 14.12.2020 года № 6-д «Об организации образовательного процесса МБОУ «Ильинская СОШ» на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Изменения в рабочую программу направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые по результатам ВПР выявлены как дефициты или проблемные поля.

Приложение к рабочим программам содержит изменения в части:

- 1) планируемых результатов;
- 2) содержания;
- 3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

4) учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

#### **Изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**Включить в планируемые результаты:**

##### **Предметные результаты:**

умение описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме), выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;

умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знание функций части и её значения в жизни растения.;

умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

##### **Метапредметные:**

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Изменения в разделе «Содержание учебного предмета»**

Наименование раздела	Количество часов
----------------------	------------------

Многообразие животных. Строение и индивидуальное развитие. Эволюция Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	35(1) 6 (1) 11 (1)
---	--------------------------

### Изменения в разделе «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением	Ликвидация проблемных полей, устранение дефицита несформированных результатов
32	19.01	Экскурсия “Изучение многообразия птиц и их значение.”	1	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
51	6.04	Периодизация и продолжительность жизни животных.(самостоятельно)	1	1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека умение читать и понимать текст биологического

					содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
57	30.0 4	Закономерности размещения животных	1	1	умение описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме), выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.