

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Пронькина Е.И.  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 22 от 31.08. 2020 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «ОБЖ»

**Класс: 10**

**Уровень образования: основное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2020/ 2021 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

#### **Составлена на основе:**

Ким С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 класс», базовый уровень: —М.: Вентана-Граф, 2019,

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 Ким С.В., Горский В.А.ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020, № в ФП 1.3.6.3.1.1.

**Рабочую программу составил**

Быковских Андрей Юрьевич,  
учитель ОБЖ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *основам безопасности жизнедеятельности* для **10** класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 0
- примерной программы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”. - М.: Просвещение, 2010 г.,
- Ким С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс», базовый уровень: — М.: Вентана-Граф, 2019,
- учебного плана МБОУ "Ильинская СОШ" на 2020-2021 учебный год,
- учебника Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник)

В программу вставлен модуль «Дорожная безопасность» из расчета 3 часа в год.

**Целями** изучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в 10 классе являются:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ "Ильинская СОШ", на изучение предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” в 10 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс

- учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень:

учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник)

• Ким С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс», базовый уровень: — М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией": поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
  - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
  - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты предполагают** формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной" сфере:
  - умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
  - умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
  - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической" культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивнооздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС

Особенности содержания курса.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный" принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности. Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитномодульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебноисследовательской работы, экзамена. Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема

учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в 10 классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военн служащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Учебно-тематический план**  
10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Основы безопасности личности, общества и государства (14 час) Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4
2	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5
3	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5
4.	<b>Раздел 2.</b> Военная безопасность государства (9 час) Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
5.	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	4
6	<b>Раздел 3.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 час) Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4
7	Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	3
8	Дорожная безопасность. (3 час)	3
9	Резервный урок	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Сайты в помощь

- Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru/>

-МЧС России <http://www.emercom.gov.ru> -Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru> -

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru> -

Министерство образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru>

-Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности

<http://www.gan.ru> -Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

-Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru> -Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

-Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net/>

-Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru/>

-Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

-Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету:  
Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
			предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	План	Факт
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 час)</b>							
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часов)</b>							
<b>ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)</b>							
1	Вводный урок «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни» <b>Обязанности пассажиров и правила</b>	1	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	К: Знать культуру безопасности жизнедеятельности человека Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности П: уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода.	К: Знать об основных угрозах пребывания в природной среде. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: изучить район похода.	Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.		
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах.	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5часов)</b>							
6	Права и обязанности	1	Обобщить и закрепить	К: Знать чрезвычайные ситуации	Формирование целостного		



	государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.		знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	характера. Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	i	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	К: Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Р: уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	i	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные	К: Знать основные внешние и внутренние военные опасности. Р: уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. П: Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
9	Противодействие экстремизму.	i	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	К: Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Р: Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. П: Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	i	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	К: Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. Р: Сформулировать принцип МЧС России работы. П: Показать приоритетные направления деятельности МЧС России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)</b>							
11	Единая государственная система предупреждения и		Сформировать представление о	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу	Формирование понимания ценности безопасного		

	ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задачи.		оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	«Внимание всем!». П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	жизни.		
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	К: Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. Р: самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. П: Показать ценность инженерной защиты населения от	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно - спасательных работах.	К: Знать мероприятия, проводимые при аварийноспасательных работах. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». П: Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.		
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	1	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	П: Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Р: Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. К: Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии		
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (9 часов)</b>							
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)</b>							
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения.	1	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К: Знать виды терроризма. Р: самостоятельно найти информацию о терроризме. П: Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление .	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического		
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Р: сформулировать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. П:	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
<b>ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)</b>							
18	<b>Правовое воспитание</b>		Знать какие существуют	К: Знать правовую основу общегосударственной системы ПДД в РФ. Р:	Формирование правильного восприятия		

	<b>участников дорожного движения</b>		меры правового воздействия на участников дорожного движения	основу общегосударственной системы ПДД в РФ. Основные органы, непосредственно осуществляющие борьбу с нарушителями ПДД. П: определить правовое обеспечение ПДД	ситуации и мышления.		
19	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П; показать направления противодействия	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
20	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.	1	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России.. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
21	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (4 часа)</b>							
22	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы		
23	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба.	1	Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К: Знать виды ВС РФ. Р: самостоятельно найти информацию о ВС РФ. П: Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ К: Знать о воинской обязанности и военной службе. Р: самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе. П:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
24	Права и обязанности военнослужащих		Изучить права и обязанности военнослужащих				
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	1	Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	К: Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		

				уметь объяснить роль в обеспечении			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 час)</b>							
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 часа)</b>							
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	i	Дать определение - здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Формировать понимание ценности здорового образа жизни.	К; Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р: сформулировать общие понятия о здоровье человека. П: уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Изучить составляющие здорового образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	i	Сформировать представление о инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	К: продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях. П: Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	i	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	К: Продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.. П: Профилактика неинфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	i	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	К: Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Р: Показать важность воспитания подростков. П: Профилактика ВИЧ- инфекции и СПИДа.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
<b>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (3 часа) ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)</b>							
30	Первая помощь при неотложных состояниях: Закон и порядок. Оказание первой помощи при травмах.	i	Усвоение правил ПМП Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПДП. Р: Уметь оказывать ПДП (первую доврачебную помощь) при неотложных состояниях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему. К: Знать правила личной гигиены. Р: при ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. П: уметь различать виды травм.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни Сформировать умение оказывать ПДП при травмах		
31	Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при	i	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях и ранениях.	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях и ранениях. Р: Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях и ранениях.		
32	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	i	Изучить комплекс простейших мероприятий, при	К: Знать первую помощь при сердечно-легочной реанимации. Р: Знать признаки передозировки. П: Уметь оказывать помощь	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.		

			реанимации.			
33	<i>Первая доврачебная помощь при ДТП</i>	1	Знать методику оказания первой помощи при ДТП	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПДП. Р: Уметь оказывать ПДП (первую доврачебную помощь) при неотложных состояниях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Сформировать умение оказывать ПДП при ДТП	
34	Повторение изученного материала. Резервный	1				