

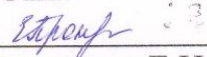
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе 7 класса
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ильинская
СОШ»


Пронькина Е.И.
«11» января 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ильинская
СОШ»
Блжковская А.Ю.
Приказ № 2 от 11.01.2021 г.



Разработчик программы: И.В. Птицына

Ильино, 2020 г.

Пояснительная записка

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России);
- распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1175 от 03.12.2020 «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- приказ управления образования МО «Судогодский район» Владимирской области № 385 от 09.12.2020 г. «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Судогодского района на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- решение педагогического совета (протокол заседания педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ» № 5 от 14.12.2020 г.);
- приказ директора МБОУ «Ильинская СОШ» от 14.12.2020 года № 6-д «Об организации образовательного процесса МБОУ «Ильинская СОШ» на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Изменения в рабочую программу направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые по результатам ВПР выявлены как дефициты или проблемные поля.

Приложение к рабочим программам содержит изменения в части:

- 1) планируемых результатов;
- 2) содержания;
- 3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 4) учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Включить в планируемые результаты:

Предметные результаты:

умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения; умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

совершенствование орфографических и пунктуационных умений;

овладение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Метапредметные:

Личностные:

знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство

Коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка

Изменения в разделе «Содержание учебного предмета»

Наименование раздела	Количество часов
2 Речевая деятельность	23
3 Текст	2
8 Морфемика и словообразование	8
9 Лексикология и фразеология	словарная работа (систематически)
10 Морфология	42
11 Синтаксис	6
12 Правописание: орфография и пунктуация	33

Изменения в разделе «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением	Ликвидация проблемных полей, устранение дефицита несформированных результатов
73-74	13-14.01	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> Блок по ВПР: <i>морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	2	2	<i>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов</i>

					<i>различных частей речи</i>
75-76	18-19.0 1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий Блок по ВПР: <i>морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	2	2	<i>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</i>
77	20.0 1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий Блок по ВПР: <i>морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	1	1	<i>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</i>
78	21.0 1	Дефис между частями слова в наречиях Блок по ВПР: <i>морфемный и</i>	1	1	<i>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного</i>

		<p>словообразовательны й анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</p>			<p>о анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (- ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</p>
79	25.0 1	<p>Подробное изложение Блок по ВПР: изучающее чтение и информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме; использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	I	I	<p>Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутый тезис, строя речевое</p>

		<i>изучающее, реферативное); соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.</i>			<i>высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления</i>
80-82	26-28.0 1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Блок по ВПР: <i>самостоятельные части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	3	3	<i>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, самостоятельно выбирая основания для логических операций</i>
83	01.0 2	Мягкий знак после шипящих на конце наречий Блок по ВПР: <i>морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	1	1	<i>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</i>
84-85	02-03.0 2	Контрольное изложение Блок по ВПР: <i>изучающее чтение и</i>	1	2	<i>Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста,</i>

		<p><i>информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме; использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p>			<p><i>передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутый тезис, строя речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления</i></p>
89	09.0 2	<p>Работа над ошибками Блок по ВПР: <i>соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на</i></p>	-	I	<p><i>Умение правильно писать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте; адекватное самостоятельное</i></p>

		<i>основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>			<i>оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</i>
93-94	15-16.0 2	<i>Сочинение по заданному жанру</i> Блок по ВПР: <i>стилистическая принадлежность слова, его синонимы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и их взаимосвязь между ними; синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; речевой самоконтроль</i>	1	2	<i>Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); понимание уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; возможная эквивалентная замена слов в целях эффективного речевого общения; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; адекватное понимание обучающимися предъявляемой информации, осознание эстетической функции русского языка.</i>

96-98	17-18, 22.0 2	<p>Правописание предлогов</p> <p>Блок по ВПР: самостоятельные части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</p>	2	3	<p>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, самостоятельно выбирая основания для логических операций</p>
99	24.0 2	<p>Употребление предлогов в речи</p> <p>Блок по ВПР: стилистическая принадлежность слова, его синонимы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и их взаимосвязь между ними; синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; речевой самоконтроль</p>	1	1	<p>Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); понимание уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; возможная эквивалентная замена слов в целях эффективного речевого общения; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; адекватное понимание обучающимися предъявляемой информации, осознание эстетической функции русского языка.</p>
100	25.0 2	<p>Морфологический разбор предлога</p>	1	1	<p>Умение делить слова на морфемы на основе смыслового,</p>

		Блок по ВПР: <i>морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>			<i>грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</i>
107-109	10-11, 15.0 3	Правописание союзов Блок по ВПР: <i>самостоятельные части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	2	3	<i>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, самостоятельно выбирая основания для логических операций</i>
112-113	18, 31.0 3	Контрольное сочинение-рассуждение Блок по ВПР: <i>стилистическая принадлежность слова, его синонимы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и их взаимосвязь между ними; синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</i>	1	2	<i>Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); понимание уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; возможная эквивалентная замена слов в целях эффективного речевого общения; умение строить монологическое</i>

		<i>выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; речевой самоконтроль</i>			<i>контекстное высказывание в письменной форме; адекватное понимание предъявляемой информации, осознание эстетической функции русского языка.</i>
114-115	01, 05.0 4	Союзы в простых и сложных предложениях Блок по ВПР: <i>различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже</i>	2	2	<i>Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; формулировать и аргументировать собственную позицию.</i>

116	06.0 4	Морфологический разбор союза Блок по ВПР: морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слова; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними	1	1	Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи
119	12.0 4	Работа над ошибками Блок по ВПР: соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	-	1	Умение правильно писать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте; адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.
124-125	21, 22.0 4	Правописание частицы не Блок по ВПР: самостоятельные	2	2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном

		<i>части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>			<i>предложении, самостоятельно выбирая основания для логических операций</i>
126-127	26, 27.0 4	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> Блок по ВПР: <i>самостоятельные части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними</i>	2	2	<i>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, самостоятельно выбирая основания для логических операций</i>
130	05.0 5	Работа над ошибками Блок по ВПР: <i>соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	-	1	<i>Умение правильно писать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте; адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</i>
131-132	06, 11.0 5	Междометие Блок по ВПР: <i>самостоятельные части речи и их формы; уровни и единицы языка в предъявленном</i>	2	2	<i>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, самостоятельно</i>

		<i>тексте и взаимосвязь между ними</i>			<i>выбирая основания для логических операций</i>
134	12.0 5	Работа над ошибками Блок по ВПР: <i>соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение правильно писать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте; адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</i>
136	18.0 5	Повторение и обобщение изученного за год Блок по ВПР: <i>различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и их</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать</i>

		<p><i>взаимосвязь между ними; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; речевой самоконтроль; практика письма изученных орфографических и пунктуационных норм.</i></p>			<p><i>выбор орфограмм и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; формулировать и аргументировать собственную позицию; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; адекватное понимание предъявляемой информации, осознание эстетической функции русского языка.</i></p>
--	--	---	--	--	--