

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О  
28. 06. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной язык (русский)»

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2021/ 2022гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 16,5 ч/год; 0,5 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по родному русскому языку разработана на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой «Русский родной язык»/Примерные рабочие программы 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений/. – М., Просвещение. 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс. М.: АО Издательство «Просвещение», 2020. № в ФП 1.2.1.1.1.22.1

**Рабочую программу составила** Болтунова Юлия Романовна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

С целью реализации прав учащихся НОО на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы (письмо Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018 г «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»), учебный план НОО МБОУ «Ильинская СОШ» предусматривает изучение родного языка (русского по заявлениям родителей) в количестве 1 часа и литературного чтения на родном (русском по заявлениям родителей) языке в количестве 0,5 часа за каждый год обучения.

Рабочая программа «Родной (русский) язык» для 1 класса является составляющей предметной области «родной язык и литературное чтение на родном языке» и частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ», соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Ильинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа адресована обучающимся 1 класса МБОУ «Ильинская СОШ» Судогодского района, которые осваивают курс родного языка на уровне начального общего образования по УМК «Школа России». Срок реализации программы 1 год. 0

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

***Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:***

**Личностные результаты, в том числе с учетом программы воспитания:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;
- воспринимать русский язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

### **Предметные результаты**

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

*научится:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**

*научится:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

*научится:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (8 ч)**

**Как люди общаются друг с другом.** Общение. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.

**Вежливые слова.** Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

**Как люди приветствуют друг друга.** Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

**Зачем людям имена.** Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Спрашиваем и отвечаем.** Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Сравниваем тексты.** Сопоставление текстов.

**Итоговый тест-опрос.**

**Итоговый урок-игра «Русский язык: прошлое и настоящее»**

### **Раздел 2. Язык в действии (4ч)**

**Выделяем голосом важные слова.** Роль логического ударения.

**Как можно играть звуками.** Звукопись в стихотворном художественном тексте.

**Где поставить ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

**Как сочетаются слова.** Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)**

**Как писали в старину.** Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

**Как писали в старину. Практическая работа** «Оформление буквиц и заставок»

**Дом в старину: что как называлось.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).

**Во что одевались в старину.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

**Проект. Словарь в картинках.** (Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**, в том числе с учетом рабочей  
 программы воспитания

| №<br>п/<br>п                             | Тема урока  | Дата  |      |
|--|---|-------|------|
|  |   | план  | факт |
| <b>Секреты речи и текста.</b>            |   |       |      |
| 1  | Инструктаж по т/б. Как люди общаются друг с другом.   | 07.09 |      |
| 2  | Вежливые слова.   | 14.09 |      |
| 3  | Как люди приветствуют друг друга.   | 23.09 |      |
| 4  | Зачем людям имена.  | 30.09 |      |
| 5  | Спрашиваем и отвечаем.  | 07.10 |      |
| <b>Язык в действии</b>                   |   |       |      |
| 6  | Выделяем голосом важные слова.  | 14.10 |      |
| 7  | Как можно играть звуками.   | 21.10 |      |
| 8  | Где поставить ударение.   | 28.10 |      |
| 9  | Как сочетаются слова.   |       |      |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> |   |       |      |
| 10                                       | Как писали в старину.   |       |      |
| 11                                       | Как писали в старину. <b>Практическая работа</b><br>«Оформление буквиц и заставок»              |       |      |
| 12                                       | Дом в старину: что как называлось.  |       |      |
| 13                                       | Во что одевались в старину.   |       |      |
| 14                                       | <b>Проект.</b> Словарь в картинках. (Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.) |       |      |
| <b>Секреты речи и текста</b>             |   |       |      |
| 15                                       | Сравниваем тексты.  |       |      |
| 16                                       | <b>Итоговый тест-опрос.</b>   |       |      |
| 17                                       | <b>Итоговый урок-игра</b> «Русский язык: прошлое и настоящее»                                   |       |      |