

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Е.И. Пронькина
Пронькина Е.И.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
А.Ю. Быковских
Быковских А.Ю.
Приказ № 01 от 31.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее, ФГОС

Срок реализации программы: 2020/ 2021гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 136 ч/год; 4ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов в общеобразовательных учреждениях/. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Учебник: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 8-е издание. – М.: Просвещение, 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.1.8.3

Рабочую программу составила Храмичева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и авторской программой авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Описание места предмета в учебном плане.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка,

практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч
8	Итоговое повторение	6ч
	ИТОГО:	136 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и

способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9 ч.			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	02.09	02.09
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	03.09	03.09
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	04.09	04.09
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	08.09	08.09
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	09.09	09.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	10.09	10.09
7	Странички для любознательных.	11.09	11.09
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».		
9	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 55 ч.			
10	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.		
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
13	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.		
14	Порядок выполнения действий.		
15	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».		
16	Закрепление. Порядок выполнения действий. Решение задач.		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
20	Закрепление изученного. Таблица умножения.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
23	Решение задач.		
24	Таблица умножения и деления с числом 5.		
25	Задачи на кратное сравнение		
26	Решение задач на кратное сравнение		
27	Решение задач.		
28	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.		
29	Решение задач на четвертого пропорционального.		

30	Решение задач. Проверочная работа № 1 «Решение задач»		
31	Таблица умножения и деления с числом 7.		
32	Странички для любознательных. Наши проекты «Математическая сказка»		
33	Что узнали. Чему научились.		
34	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть.		
35	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.		
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
37	Квадратный сантиметр.		
38	Площадь прямоугольника.		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.		
40	Закрепление изученного. Решение задач.		
41	Таблица умножения и деления с числом 9.		
42	Квадратный дециметр.		
43	Таблица умножения. Закрепление.		
44	Закрепление по теме «Площадь».		
45	Квадратный метр.		
46	Закрепление изученного. Решение задач.		
47	Странички для любознательных.		
48	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.		
49	Умножение на 1.		
50	Умножение на 0.		
51	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.		
52	Закрепление изученного. Решение задач.		
53	«Странички для любознательных».		
54	Доли		
55	Окружность, круг. Диаметр окружности (круга).		
56	Диаметр круга. Решение задач.		
57	Единицы времени		
58	Контрольная работа №4 за первое полугодие.		
59	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 29.		
60	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		
61	Деление вида $80:20$.		
62	Умножение суммы на число.		
63	Умножение суммы на число		
64	Умножение двузначного числа на однозначное $23 \times 4, 4 \times 23$.		

65	Умножение двузначного числа на однозначное $23 \times 4, 4 \times 23$.		
66	Закрепление изученного. Решение задач.		
67	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		
68	Деление суммы на число.		
69	Деление суммы на число.		
70	Деление двузначного числа на однозначное. Приёмы деления вида $69 : 3; 78 : 2$.		
71	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении.		
72	Проверка деления.		
73	Случаи деления вида $87 : 29; 66 : 22$.		
74	Проверка умножения.		
75	Решение уравнений.		
76	Закрепление пройденного. Решение уравнений.		
77	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
78	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»		
79	Анализ контрольной работы. «Деление с остатком»		
80	Деление с остатком.		
81	Деление с остатком.		
82	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
83	Решение задач на деление с остатком.		
84	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
85	Проверка деления с остатком.		
86	Что узнали. Чему научились. Наш проект «Задачи-расчёты».		
87	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация 13.		
88	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
89	Образование и названия трёхзначных чисел.		
90	Запись трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц.		
91	Письменная нумерация в пределах 1000.		
92	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
93	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
95	Сравнение трёхзначных чисел		
96	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.		
97	Единицы массы. Грамм		
98	Закрепление изученного		
99	Закрепление изученного «Устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000»		
100	Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест		

101	Контрольная работа по теме №7 «Устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000»		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 12 ч.		
102	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
103	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$.		
104	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$.		
105	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$.		
106	Приемы письменных вычислений.		
105	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
107	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
108	Виды треугольников.		
109	Закрепление изученного. Решение задач.		
110	Что узнали. Чему научились		
111	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5.		
112	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений вида: $180-4, 900 : 3$.		
113	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$		
114	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50; 800 : 400$.		
115	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
116	Закрепление по теме «Приёмы устных вычислений». Проверочная работа.		
	Приёмы письменных вычислений 13 ч.		
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
118	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
119	Закрепление изученного.		
120	Закрепление изученного. Проверочная работа.		
121	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
122	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		
123	Проверка деления.		
124	Закрепление изученного.		
125	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
126	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)		
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
128	Итоговая диагностическая работа.		
129	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
130	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант		
131	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
132	Итоговая контрольная работа №9.		

133	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		
134	Закрепление изученного материала.		
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		
136	Резерв.		

