

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
*Е.И. Пронькина*  
«31» августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 44 от 31.08. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ОБЖ»

**Класс: 11**

**Уровень образования: основное общее, ФГОС**

**Срок реализации программы: 2020/ 2021 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2ч/неделю**

**Составлена на основе:**

комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2009.

**Учебник:** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012-2016 гг.

**Рабочую программу составил**  
Быковских Андрей Юрьевич,  
учитель ОБЖ

**Ильино - 2020**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1. Введение.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (*Утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537*), Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (*Утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р*) и авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, - М.: Просвещение, 2012.

### **Цели и задачи изучения** основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в 11 классе:

- углублённое изучение тем в области ОБЖ, формирование современного уровня культуры ОБЖ и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;
- распознавание и анализ особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализ основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употребления алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирования убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

#### **1.2. Актуальность курса ОБЖ.**

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

### 1.3. Основные функции рабочей программы:

**информационно-методическая** функция, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

**организационно-планирующая** функция, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### 1.4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Формирование УУД.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как:

– умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

– навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов);

- навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации);
- умение оценивать и корректировать своё поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2014. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-09-027027-4.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания пред-мета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
2. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013.
3. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Модульный принцип.**

Учебный предмет ОБЖ в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры БЖ и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета ОБЖ.

Структура предмета ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

## Структура курса ОБЖ. Учебные модули.

<b>М-1</b>		<b>М-2</b>		<b>М-3</b>	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Обеспечение военной безопасности государства	
		<i>Разделы</i>			
<i>P-1</i>	Основы комплексной безопасности	<i>P-4</i>	Основы здорового образа жизни	<i>P-6</i>	Основы обороны государства
<i>P-2</i>	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>P-5</i>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<i>P-7</i>	Основы военной службы (в том числе военные сборы)
<i>P-3</i>			Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет характеристика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 11 классе.

**Модульный принцип** построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (*утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537*);

– Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (*утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690*), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

## **2.2. Межпредметные связи**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

## **2.3. Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приёмов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.).

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков: вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды: объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д. Нетрадиционные формы урока: интернет-урок, видеоурок, урок-интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

## **2.4. Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **3.1. Объем предмета**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в программе предусмотрены 68 часов на 1 год (по два часа в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1–6 программы) (*Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241*) и с учетом учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» (68 часа в год)..

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе (*Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 14, пункт 7*) раздел 7 «Основы военной службы» изучается в образовательном порядке только с учащимися — гражданами мужского пола. Подготовка учащихся — граждан женского пола по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке, с ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний (*Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 г. № 481)*).



### 3.2. Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### 3.2.1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - состав и предназначение Вооружённых сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и кон-тракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи

### **3.3. Оценка знаний и умений.**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

#### **3.3.1. Оценка письменных работ, практических навыков и умений.**

**Оценку «5»** получает учащийся, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает учащийся, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает учащийся, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает учащийся, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально возможного количества баллов

#### **3.3.2. Оценка устных ответов (докладов)**

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ.

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа).

##### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 часа).

###### *1.1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.*

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

###### *1.2. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.*

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

#### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа).

##### Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа).

###### *2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция.*

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения.

###### *2.2. Правовой режим контртеррористической операции. Гражданская оборона в противодействии терроризму.*

Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

###### *2.3. Вооружённые Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.*

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

###### *2.4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующего вида оценки и контроля – тематический контроль. Форма оценки – контрольный тест по содержанию программы Разделов 1 и 3.

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа).

#### Тема 3. Нравственность и здоровье (3 часа).

##### **3.1. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

##### **3.2. Инфекции, передаваемые половым путём. ВИЧ-инфекция и СПИД.**

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

##### **3.3. Семья в современном обществе.**

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов).

#### Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов).

##### **4.1. Сердечная недостаточность и инсульт. Первая помощь при ранениях.**

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

##### **4.2. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.**

Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

##### **4.3. Имобилизация и переноска пострадавшего, помощь при травмах опорно-двигательного аппарата**

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

##### **4.4. Помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины, помощь при остановке сердца.**

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

#### **4.5. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующего вида оценки и контроля – тематический контроль. Форма оценки – контрольный тест по содержанию программы Разделов 4 и 5.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства (7 часов).**

##### **Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 часа).**

###### **5.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России.**

Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества. История создания Вооружённых Сил России. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

###### **5.2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-космических сил. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

##### **Тема 6. Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 час).**

###### **6.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

## **Тема 7. Боевые традиции Вооружённых Сил России (1 час).**

### ***7.1. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.***

Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

## **Тема 8. Символы воинской чести (1 час).**

### ***8.1. Боевое знамя воинской части. Ордена. Военная форма одежды и знаки различия.***

Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

## **Тема 9. Воинская обязанность (2 часа).**

### ***9.1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт.***

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

### ***9.2. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.***

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

### ***9.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам военнослужащих.***

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности. Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.

### ***9.4. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе.***

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

### ***9.5. Медицинское освидетельствование граждан, профессиональный психологический отбор. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.***

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения. Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения

профессиональной пригодности призывника к военной службе. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

## **Раздел 7. Основы военной службы (13 часов).**

### **Тема 8. Особенности военной службы (4 часа).**

#### ***10.1. Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего.***

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего.

#### ***10.2. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.***

Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

#### ***10.3. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.***

#### ***10.4. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.***

### **Тема 11. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (4 часа).**

#### ***11.1. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.***

#### ***11.2. Требования воинской деятельности. Военнослужащий — патриот.***

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий — патриот.

#### ***11.3. Честь и достоинство военнослужащего. Военнослужащий — специалист своего дела.***

Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — специалист своего дела.

#### ***11.4. Военнослужащий — подчинённый. Основные обязанности военнослужащих.***

Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

### **Тема 12. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (2 часа).**

#### ***12.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге.***

Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

***12.2. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.***

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

**Тема 13. Прохождение военной службы по призыву (1 час).**

***11.1. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.***

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

**Тема 14. Прохождение военной службы по контракту (2 часа).**

***14.1. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.***

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

***14.2. Основы обороны государства. Основы военной службы.***

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующего вида оценки и контроля – тематический контроль. Форма оценки – контрольный тест по содержанию программы Разделов 6 и 7



# Календарно-тематическое планирование

## 11

### класс

№	Название модуля, раздела, темы.	Количество часов		№ урока	Тема и содержание урока	Тип и форма урока	Тема практич. работы	Домашнее задание	Примечание	Дата проведения	
		Всего	В т.ч. практич. работ								
1	М-1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>									
2	Р-1	<i>Основы комплексной безопасности.</i>									
3	Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.									
4		1	1	1	Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.	Урок формирования знаний	Практическая работа № 1. Эвакуация при пожаре.	§ 1-2 Вопросы к теме.			
5		1		2	Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной	Комбинированный		§ 3-4 Вопросы к			

					безопасности в различных бытовых ситуациях.	урок		теме.			
6	<i>Р-3</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>									
7	Тема 2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.									
8		1		3	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция.	Комбинированный урок		§ 5-6 Вопросы к теме.			
9		1	1	4	Правовой режим контртеррористической операции. Гражданская оборона в противодействии терроризму.	Комбинированный урок	Практическая работа № 2. Отработка эвакуации.	§ 7-8 Вопросы к теме.			
10		1		5	Вооружённые Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	Комбинированный урок		§ 9-10 Вопросы к теме. § 1-8 – повторение			
11		1		6	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Контрольный тест № 1		§ 1-10 – повторение			
12	<b>М-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>									
13	<i>Р-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни.</i>									

14	Тема 3	Нравственность и здоровье.									
15		1		7	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	Урок формирования новых знаний		§ 11-12 Вопросы к теме.			
16		1		8	Инфекции, передаваемые половым путём. ВИЧ-инфекция и СПИД.	Комбинированный урок		§ 13-14 Вопросы к теме.			
17		1		9	Семья в современном обществе.	Комбинированный урок		§ 15 Вопросы к теме.			
18	<i>P-5</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</i>									
19	Тема 4	Первая помощь при неотложных состояниях.									
20		1	1	10	Сердечная недостаточность и инсульт. Первая помощь при ранениях.	Урок формирования новых знаний	Практическая работа № 3. Отработка ПМП.	§ 16-17 Вопросы к теме.			
21		1	1	11	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	Комбинированный урок	Практическая работа № 4. Отработка ПМП.	§ 18-19 Вопросы к теме.			

22		1	1	12	Иммобилизация и переноска пострадавшего, помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Комбинированный урок	Практическая работа № 5. Отработка ПМП.	§ 20-21 Вопросы к теме.			
23		1	1	13	Помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины, помощь при остановке сердца.	Комбинированный урок	Практическая работа № 6. Отработка ПМП.	§ 22-24 Вопросы к теме. § 11-21 – повторение			
24		1	1	14	Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		Контрольный тест № 2	§ 11-24 – повторение			
25	<b>М-3</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства.</b>									
26	<i>Р-6</i>	<i>Основы обороны государства.</i>									
27	Тема 5	Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.									
28		1		15	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России.	Урок формирования знаний		§ 37-38 учебника 10 класс Вопросы к			

								теме.			
29		1		16	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.	Комбинированный урок		§ 39-46 учебника 10 класс Вопросы к теме.			
30	Тема 6	Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства.									
31		1		17	Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	Комбинированный урок		§ 25-26 Вопросы к теме.			
32	Тема 7	Боевые традиции Вооружённых Сил России.									
33				18	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	Комбинированный урок		§ 47-48 учебника 10 класс Вопросы к теме.			
34	Тема 8	Символы воинской чести.									
				19	Боевое знамя воинской части. Ордена. Военная форма одежды и знаки различия.	Комбинированный урок		§ 27-29 Вопросы к теме.			
35	Тема 9	Воинская обязанность.									
36				20	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам военнослужащих.	Комбинированный урок		§ 30-35 Вопросы к теме.			
37				21	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка	Комбинированный урок		§ 36-40 Вопросы к			

					граждан к военной службе. Медицинское освидетельствование граждан, профессиональный психологический отбор. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.			теме.			
38	<i>P-7</i>	<i>Основы военной службы.</i>									
39	Тема 10	Особенности военной службы.									
40		1		22	Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего.	Урок формирования новых знаний		§ 41-42 Вопросы к теме.			
41		1		23	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.	Комбинированный урок		§ 43-44 Вопросы к теме.			
42		1		24	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Комбинированный урок		§ 45-46 Вопросы к теме.			
43		1		25	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Комбинированный урок		§ 47-48 Вопросы к теме.			
44	Тема 11	Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.									
45		1		26	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	Комбинированный урок		§ 49-50 Вопросы к теме.			
46		1		27	Требования воинской деятельности. Военнослужащий — патриот.	Комбинированный урок		§ 51-52 Вопросы к теме.			
47		1		28	Честь и достоинство военнослужащего. Военнослужащий —	Комбинированный		§ 53-54 Вопросы к			

					специалист своего дела.	урок		теме.				
48		1		29	Военнослужащий — подчинённый. Основные обязанности военнослужащих.	Комбинированный урок		§ 55-56 Вопросы к теме.				
49	Тема 12	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации										
50		1		30	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге.	Урок формирования новых знаний		§ 57-58 Вопросы к теме.				
51		1		31	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Комбинированный урок		§ 59-60 Вопросы к теме.				
52	Тема 13	Прохождение военной службы по призыву.										
53		1		32	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	Комбинированный урок		§ 61-63 Вопросы к теме.				
54	Тема 14	Прохождение военной службы по контракту.										
55		1		33	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Комбинированный урок		§ 64-65 Вопросы к теме. § 25-63 – повторение				
56		1		34	Основы обороны государства. Основы военной службы.	Контрольный тест № 3		§ 25-65 – повторение				
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	Контрольных работ			<b>3</b>					

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы РФ

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.
2. Конституция РФ (последняя редакция).
3. Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).
4. Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
6. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

### Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2014. – 351 с., [8] л. ил. : ил. – ISBN 978-5-09-027026-7.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2014. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-09-027027-4.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: просвещение, 2012.

#### Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВА-КО, 2011.
2. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013
3. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
4. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
6. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А.. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.
7. Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 10-й класс. – М.: Астрель, 2013.
8. Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 11-й класс. – М.: Астрель, 2013.