

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06.2021 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от  
28.06.2021 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»**

**Класс:11**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации: 2021/ 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. 10 класс».

**Учебник:** О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. 10 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ; изд – во «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.3.2.1.6.2

**Рабочую программу составила** Лукьянова Надежда Владимировна  
учитель немецкого языка I категории

2021 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Задачи:**

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских

центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Коммуникативные умения***

#### Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел

«Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение: - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Разделы учебного курса**

<b>Раздел</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Культурные путешествия	8
2	Международные проекты	10
3	Что есть искусство?	10

4	Дружба и любовь	12
5	Здоровый образ жизни	9
6	Мода и красота	11
7	Деньги и общество потребления	16
8	Выбор профессии	10
9	Ключевые компетенции – залог успеха	11
		Всего: 97 часов Резерв: 5 часов

## Содержание учебного курса

### **Культурные путешествия**

#### *Основное содержание темы*

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Путешествие различными видами транспорта. Выбор отеля.

Знакомство с культурой и традициями сорбов.

История русских немцев.

Характеристика культурных особенностей народа: типично русское и типично немецкое.

#### *Грамматический материал*

Косвенные вопросительные предложения

### **Международные проекты**

#### *Основное содержание темы*

Международные молодёжные проекты. Цели и задачи проектов.

Экотуризм.

Школьный обмен. Учебный год за границей.

Совместные проекты в Интернете.

#### *Грамматический материал*

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия.

### **Что есть искусство?**

#### *Основное содержание темы*

Влияние искусства на человека.

Классическая музыка.

Абстрактная живопись. Граффити- современная абстрактная живопись.  
Великие художники и их произведения.  
Театр или кино?

*Грамматический материал*  
Степени сравнения прилагательных.

### **Дружба и любовь**

*Основное содержание темы*

Настоящая дружба, идеальный друг.  
Типы друзей.  
Первая любовь и любовные переживания.  
Любовь и дружба в век цифровых технологий.

*Грамматический материал*  
Придаточные предложения

### **Здоровый образ жизни**

*Основное содержание темы*

Здоровый образ жизни.  
Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание.  
Правильный режим дня.  
Спорт и фитнес в нашей жизни.

*Грамматический материал*  
Инфинитивные группы.

### **Мода и красота**

*Основное содержание темы*

Мода и стиль. Современные направления стилей.  
В магазине одежды. Онлайн-каталоги.  
Особенности профессии дизайнера моды.  
Школьная форма: за и против.

*Грамматический материал*  
Склонение прилагательных.

### **Деньги и общество потребления**

*Основное содержание темы*

Деньги: тратить или копить. Карманные деньги.  
Если бы я стал миллионером...  
Цели и задачи рекламы.  
Покупки через Интернет.



Экономные немцы и расточительные русские.

*Грамматический материал*

Сослагательное наклонение.

**Выбор профессии**

*Основное содержание темы*

Критерии молодёжи при выборе профессии. Профессия мечты.

Важные для общества профессии.

Хобби и профессия.

ВУЗы Германии и возможности обучения за границей.

*Грамматический материал*

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

**Ключевые компетенции – залог успеха**

*Основное содержание темы*

Факторы профессионального успеха.

Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию.

Знание иностранных языков и карьера.

Где жить и работать: в городе или деревне?

*Грамматический материал*

Придаточные предложения.

**Календарно-тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Раздел 1 Культурные путешествия.</b>					
1	Введение в тему «Культурные путешествия». Славянская народность – сорбы. Культура и традиции сорбов. Изучающее чтение.	1			
2	Путешествие по Германии на поезде. Развитие умения и навыка аудирования. Ознакомительное чтение.	1			

3	Выбор отеля. Снять номер в отеле. Чтение проспектов с целью извлечения информации.	1			
4	Путешествие разными видами транспорта. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
5	Свободное время во время путешествия. Необычные предложения. Чтение текста и выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ.	1			
6	История русских немцев. Как они появились в России? Чтение текста с целью извлечения информации.	1			
7	Типично русское и типично немецкое. Характеристика культурных особенностей народа.	1			
8	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 2 Международные проекты.</b>					
9	Введение в тему «Международные проекты». Цели и задачи международных проектов. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
10	Совместная работа немецких и русских ребят над проектом об Иркутске. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
11	Путешествие на Байкал. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием содержания.	1			
12	Школьный обмен. Учебный год за границей. Развитие умения и навыка устной речи.	1			

13	Грамматика: глаголы с управлением. Выполнение упражнений.	1			
14	Международная космическая станция. Чтение текста с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного.	1			
15	Совместные проекты в Интернете. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
16	Рефлексия.	1			
17	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
18	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 3 Что есть искусство?</b>					
19	Введение в тему «Искусство». Чтение текста «Что относится к искусству?». Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
20	Выходные в Гамбурге. Культурная программа. Описание фотографий.	1			
21	Классическая музыка для молодежи. Обсуждение темы, обмен мнениями. Повторение временных форм глаголов.	1			
22	Пауль Клее. Абстрактная живопись. Описание картины.	1			
23	Граффити – современная абстрактная живопись. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
24	Искусство для повседневной жизни. Чтение текста и выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ.	1			

25	Театр или кино? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
26	Сила искусства. Искусство помогает человеку. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
27	Защита проекта.	1			
28	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 4 Дружба и любовь.</b>					
29	Введение в тему «Дружба и любовь». Что значит – настоящий друг? Развитие умения и навыка устной речи.	1			
30	Дружба между юношей и девушкой. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
31	Типы друзей. Чтение текста и выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ.	1			
32	Как найти новых друзей? Советы психолога.	1			
33	Первая любовь и любовные переживания. Чтение высказываний, обмен мнениями.	1			
34	Известные любовные истории. Работа с текстом «Клара Шуман». Ознакомительное чтение.	1			
35	Идеальный друг. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
36	Любовь и дружба в век цифровых технологий. Развитие умения использовать информацию из текста в устном высказывании.	1			

37	Рефлексия.	1			
38	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
39	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
40	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 5 Здоровый образ жизни.</b>					
41	Введение в тему «Здоровый образ жизни». Что такое ЗОЖ по мнению молодых людей. Ознакомительное чтение.	1			
42	Как правильно распланировать свой день? Развитие умения и навыка восприятия текста на слух с полным пониманием содержания.	1			
43	Вкусовые пристрастия немецких школьников. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
44	Типы продуктов питания. Чтение текста и выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
45	Время – деньги. Как сэкономить время? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
46	Спорт и фитнес. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			
47	Эксперимент в одной гимназии. Развитие умения использовать информацию из текста в устном	1			

	высказывании.				
48	Как быстро и хорошо подготовиться к экзаменам? Развитие умения использовать информацию из текста в устном высказывании.	1			
49	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 6 Мода и красота</b>					
50	Введение в тему «Мода и красота». Современный стиль. Описание фотографий.	1			
51	В магазине одежды. Развитие умения и навыка диалогической речи.	1			
52	Онлайн – каталоги. Развитие умения и навыка аудирования.	1			
53	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	1			
54	Мода и стиль. Ознакомительное чтение. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
55	Известные дизайнеры. Ознакомительное чтение. Развитие умения и навыка устной речи.	1			
56	Школьная форма: за и против. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
57	Дизайнер – профессия мечты. Преимущества и недостатки профессии.	1			

	Дискуссия.				
58	Рефлексия.	1			
59	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
60	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 7 Деньги и общество потребления.</b>					
61	Введение в тему «Деньги и потребление». Карманные деньги: изучение статистики.	1			
62	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1			
63	Потребление как стиль жизни. Изучающее чтение. Активизация лексики по теме.	1			
64	Как можно экономить деньги. Советы подросткам. Активизация лексики по теме.	1			
65	Откуда появились деньги? Изучающее чтение.	1			
66	Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1			
67	Если бы я стал миллионером... Развитие умения и навыка устной речи.	1			
68	Коллективное потребление. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			

69	Покупки через интернет: за и против. Аудирование текста. Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			
70	Реклама: достоинства и недостатки. Чтение текста и выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ.	1			
71	Миллионер в 16 лет. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение прочитанного.	1			
72	Деньги управляют миром. Или? Развитие умения и навыка устной речи.	1			
73	Волонтерство в Германии. Ознакомительное чтение. Описание фотографий.	1			
74	Расточительные русские и экономные немцы. Аудирование, чтение текстов с целью извлечения информации.	1			
75	Защита проекта «Реклама в разных странах».	1			
76	Рефлексия.	1			
<b>Раздел 8 Выбор профессии.</b>					
77	Введение в тему «Выбор профессии». Профессия моей мечты. Устное высказывание на основе прослушанного текста.	1			
78	Профессия, которая мне нравится. Где и как получить? Обсуждение темы, обмен мнениями.	1			



79	Важные для общества профессии. Изучение статистики. Выполнение заданий по аудированию.	1			
80	От хобби к профессии. Чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1			
81	Грамматика: придаточные относительные предложения. Выполнение упражнений.	1			
82	Высшие учебные заведения Германии. Изучающее чтение, обмен информацией.	1			
83	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. Заполнение анкеты.	1			
84	Рефлексия.	1			
85	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
86	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
<b>Раздел 9 Ключевые компетенции - залог успеха</b>					
87	Введение в тему «Ключевые компетенции». Высказывания молодых людей о своем будущем.	1			
88	Ключевые компетенции. Изучение статистики. Активизация лексики по теме.	1			
89	Подработка для старшеклассника. Развитие умения и навыка аудирования.	1			

90	Знание иностранного языка и карьера. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.	1			
91	Как успешно пройти собеседование? Чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1			
92	Город или деревня. Где жизнь лучше? Дискуссия.	1			
93	Защита проекта по теме «Ключевые компетенции»	1			
94	Рефлексия.	1			
95	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
96	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1			
97	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
98	Резерв				
99	Резерв				
100	Резерв				
101	Резерв				
102	Резерв				

