

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России Всеобщая история»**

**Класс: 8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021/2022гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2ч/неделю**

**Составлена на основе:** Примерной программы по истории для 5-10 классов в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Учебник: 1.** «История России: XVI- конец XVII в. 8 кл» Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В и др. – М.: Дрофа, 2019

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.1.4.3.

**2.** «История нового времени 8 класс» под редакцией А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.2.1.4

**Рабочую программу составил:** Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

**Ильино 2021 г.**

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (68 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Ильинская СОШ»;
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы
- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Рабочая программа включает материал по истории России XVI – конец XVII в.(41 час) и материал по истории Нового времени (27 часов), содержит 8 часов для проведения обобщающее-повторительных уроков, таким образом, рассчитана на 68 часов.

**Вид программы:** основная общеобразовательная.

**Сроки реализации рабочей программы:** 2020 -2021 учебный год.

### **I. Цели и задачи курса**

**Целью курса:** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи курса:**

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

### **Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:**

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

## **II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Общая недельная нагрузка составляет 5 – 8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры).

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **История Нового времени. 8 класс (27 часов)**

#### **История Нового времени 18 век. 8 класс**

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи

Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения

просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

## **История России КОНЕЦ XVII–XVIII вв. (41 час)**

### **Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (8 ч.)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (19 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.



Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых,

художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в. (1 ч.)

## **V. Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения истории ученик должен:***

### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

➤ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

➤ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Тематический план «История Нового времени XVIII в.»**

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1	Глава 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА	9	
2	Глава 2. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	5	
3	Глава 4. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ	6	
4	Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.	5	
5	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ	2	1
6	Всего:	27	1

### **Тематический план «История России конец XVII – XVIIIв.»**

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1.	Введение	1	

2.	Глава 1. Рождение Российской империи	11	1
3.	Глава 2. Россия в 1725 – 1762 годах	8	1
4.	Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	19	1
8.	Итоговое повторение	1	1
9.	Владимирский край в конце 17 – 18 вв.	1	
10.	Итого:	41	4

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

### Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории «История Нового времени» 8 класс

(по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией А.А. Искандерова, М Просвещение 2019г -255с)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2.09		Введение. Мир к началу XVIII в.	1	С. 3-8 вопросы	Вспомнить основные достижения европейцев и жителей Востока, их влияние на жизнь; термины, изученные в курсе истории Нового времени объяснять и определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Формирование стартовой мотивации к изучению нового проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2	4.09		Глава 1. <u>Рождение нового мира.</u> «Европейское чудо».	1	§1, вопр. документа с.20-22	Понимать смысл термина «мальтузианства», капиталистический метод. Научатся определять понятия и термины: научная, аграрная, промышленная и транспортная революции. Возникновение европейского разделения труда. Политика меркантилизма, «треугольная торговля».	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности
3	09.09		Эпоха Просвещения	1	§2, вопр.	Знать основные идеи просветителей,	Умение формулировать, аргументировать и	Осмысление социально нравственного опыта

			я		документы с.32-36.	политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения.	предшествующих поколений
4	16.09		В поисках путей модернизации	1	§3, вопр. документы с.45-46.	Научатся определять термины: нация, национальные пути модернизации. Выяснить положение сословий в XVIII в, для чего нужна была политика просвещенного абсолютизма.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и выделять главное в тексте.	Осмысление социально Нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
5			Европа меняющаяся	1	§4, вопр. документы с.56-57	Знать изменения в повседневной жизни европейцев в XVIII в.. Научатся определять термины и понятия: урбанизация, цивилизованность.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и выделять главное в тексте.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
6	16.09		Мир художественной культуры Просвещения	1	§5-6, вопр. документы с.69-70, таблица	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; определять термины: барокко, классицизм	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Формирование целостного Мировоззрения. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
7	23.09		Мир	1	,	пастораль, атрибут, цитра.		

			художественной культуры Просвещения		сообщения	<i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	решении проблемы	
8	23.09		Международные отношения в XVIII в.	1	§7,вопр. документы с.81-83, таблица	Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход и хронологию Европейских войн. Показывать на карте страны участниц военных конфликтов XVIII в, места сражений. Определять термины и понятия: государственный интерес, европейское равновесие, великие державы, «пентархия», разделы Польши.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам
9	30.09		Повторно-обобщающий урок по теме: <u>«Рождение нового мира.»</u>	1	С. 82-83 вопросы и задания	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты эпох просвещения и возрождения.	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

							- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
10	30.09		Глава 2. <u>Европа в век просвещения</u> . Англия на пути к индустриальной эре	1	§8, вопр. документа с.93-96, таблица	Знать политическое устройство и могущество «Владычицы морей», причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: «тори и виги», аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11	7.10		Франция при старом порядке	1	§9, вопр. документа с.105-106,	Определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, нация <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе



						и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.		
12	07.10		Германские земли в XVIII веке.	1	§10, вопросы документа с.120-121, сообщения	Научатся определять термины и понятия: рейхстаг, кайзер, курфюрст, ландтаг, династия Гогенцоллернов, милитаризация, юнкер, «второе издание крепостничества» Знать особенности германских государств (Саксония, Бавария, Вюртемберг, Пруссия ...) Давать характеристику политическим деятелям: Август II, Фридрих-Вильгельм I, Фридрих II.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
13	14.10		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§11. вопросы документа с.130-133, вопросы и задания к главе II.	Научатся определять термины и понятия: прагматическая санкция Карла VI, «чумной фронт», «революционер на троне», «просвещенный монарх», талер, «собрание корон». Знать демографическое, социальное, экономическое и политическое развитие государства. Давать характеристику политическим деятелям: Мария Терезия, Иосиф II,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						Леопольд II, Франц II.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
14	14.10		Повторно-обобщающий урок по теме: « <u>Европа в век просвещения</u> »	1	С. 133	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
15	16-21.10		<u>Глава 3. Эпоха революций</u> Английские колонии в Северной Америке.	1	§12вопр . документы с.143-146, сообщение	Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Осуществлять рефлексию собственной. деятельности на уроке.	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению.
16	16-21.10		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	§13вопр . документы с.156-157, таблица	Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.

					<p>понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США.</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	
17-18	23-28.10		Французская революция XVIII в.	2	<p>§14-15 вопр. документа с.181-184, хронологическая таблица</p> <p>Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями. Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, жирондисты гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак. Знать причины падения</p>	<p>Початся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное. Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное.</p>	<p>Определение своей позиции по важным историческим вопросам. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория. Знать итоги революции в экономической и культурной сфере.			
19			Европа в годы французской революции		§16 вопр. документы с.195-199, вопросы и задания к главе III.	Знать изменения в европейских государствах за 1789 -1789г.г. Причины и сущность первой и второй антифранцузской коалиций. Судьбы французской эмиграции.	Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное.	Определение своей Личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
20	23-28.10		<u>Итоговое обобщение по теме «Эпоха революций»</u>	1	с.181-184, вопросы и задания к главе III.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Мир в начале нового времени»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, правильность выполнения учебной задачи.	Определение своей Личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
21	6-11.11		<u>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало</u>	1	§17 вопр. с.207-208.	Научатся определять термины: эпоха тюльпанов, восточный вопрос. Знать социально-	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

			<u>европейской колонизации</u> - Османская империя. Персия.			экономическое развитие Османской империи и реформы Селима III. Общую характеристику Персии в XVIII в. Деятельность Надир-шаха и Карм-хана.	выделять главное из текста, чтение исторической карты.	позиции.
22	6-11.11		Индия.	1	§18 вопр. с.214	Формировать знания у учащихся о крушении империи Великих Моголов, англо-французском соперничестве в Индии, превращении её в британскую колонию, деятельности Ост-Индской компании и результатах завоевания Индии.	обеспечить условия для совершенствования умений работать с исторической картой, тестами, текстом учебника, логически мыслить, культуру речи, познавательный интерес.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
23	13-18.11		Китай	1	§19 вопр. с.221	Объяснять «Золотой век» правления династии Цин в Китае; выделять особенности развития экономики; знать черты государства Китая династии Цин; уметь характеризовать экономическое и политическое положение страны; ознакомиться с Канси, Юнчжена, Цяньлуна, «закрытие» Китая	Усовершенствовать навыки работы с исторической картой; формировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками; навыки групповой работы; умения анализировать и оценивать факты. Высказывать мнение о влиянии культуры Китая на развитие Европы.	Воспитывать умения сотрудничества, самостоятельности, организованности, ответственности. Развитие познавательной компетенции.
24	13-18.11		Япония	1	§20 вопр. с.229	Рассмотреть особенности социально-экономического, политического и	Продолжить формирование умений и навыков умения работать с историческим текстом, оценивать и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

						культурного развития Японии в раннее Новое время.	сравнивать исторические явления, использовать ранее приобретенные знания	
25	20-25.11		Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1	§21 вопр. с.236-238	Рассмотреть сущность и особенности колониальной эпохи, три основных типа колоний, колониальные державы и колониальное соперничество. Доказывать, что отношения между Европой и прочим миром проходили под знаком колониализма	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
26	4-9.12		Повторитель но-обобщающий урок по разделу «История нового времени»	1	итоговые вопросы и задания таблица с.242. Кроссворд по любой главе	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени. Актуализировать и систематизировать информацию по курсу «История нового времени»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
27	11-16.12		контрольное тестирование по курсу «История нового времени»	1	Нет д/з			

**Календарно-тематическое планирование по История России конец XVII - века XVIII век 8 класс  
(по учебнику Андреев, Ляшенко и др.)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	К-во часов	Д/З	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	11-16.12		Глава 1. <u>Рождение Российской империи.</u> Предпосылки и начало преобразований	1	§1, с. 18 (письменно)	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2	18-23.12		Предпосылки и начало преобразований	1				
3	18-23.12		Северная война	1	§2-3, 1 у.-к/к	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
4	25-28.12		Северная война	1	«Северная война», 2 у. – таблица «Основные события Северной войны»			
5	25-28.12		Обновлённая Россия	1	§4-5, характеристика	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к
6	11-		Обновлённая	1				

	13.01		Россия		реформ Петра 1 в тетради	исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
7	11-13.01		Общество и государство. Тяготы реформ.	1	§6 вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
8	15-20.01	Общество и государство. Тяготы реформ.	1					
9	15-20.01		«Новая Россия». Итоги реформ	1	§7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
10	22-27.01		«Новая Россия». Итоги реформ	1				



					государства			
11	22-27.01		Повторитель но-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1	Кроссворд по главе 1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
12	29-3.02		Глава 2. Россия в 1725-1762 гг. Россия после Петра 1.	1	§8 вопросы и задания	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания, уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.
13	29-3.02		Россия после Петра 1.	1				
14	5-10.02		Царствование Анны Иоанновны	1	§9 вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
15	12-17.02		Правление Елизаветы Петровны	1	§10-11 вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих

16	12-17.02		Правление Елизаветы Петровны	1		исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события	информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
17	19-24.02		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	§12, таблица вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
18	26-3.03		Повторитель но-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1	Кроссворд по главе 2, с. 109 вопросы и задания	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
19	26-3.02		Повторитель но-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1				
20	5-10.03		Глава 3. «Просвещенный абсолютизм».	1	§13-14 вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное

			<u>Правление Екатерины 2.</u> Восшествие на престол Екатерины 2.			знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2	опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	отношение к другому человеку, его мнению
21	5-10.03		Восшествие на престол Екатерины 2.	1				
22	12-17.03		Пугачёвское восстание	1	§15	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
23	12-17.03		Пугачёвское восстание	1	вопросы и задания			
24	19-24.03		Жизнь империи в 1775-1796 годах	1	§16-17, схемы в тетрадь	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
25	19-24.03		Жизнь империи в 1775-1796 годах	1	вопросы и задания			
26	2-		Внешняя	1	§18-19,	- формировать	- представлять текстовую	- осмысливать социально-

	7.04		политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.		таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	<p>понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2</p>	<p>информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2</p>	<p>нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</p>
27	2-7.04		Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1				
28	9-14.04		Рубеж веков. Павловская Россия	1	§20-21, с. 170	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
29	9-14.04		Рубеж веков. Павловская Россия	1	§20-21, с. 170 вопросы и задания			
30	16-21.04		Культура России второй половины 18 века	1	§22-23 вопросы и задания	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
31	16-24.04		Культура России второй половины 18 века	1	Сообщения			
32	23-28.04		Культура России второй	1	сообщения			

			половины 18 века					
33	23-28.04		Быт россиян в 18 веке	1	§24	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
34	30-5.05		Быт россиян в 18 веке	1	§24 вопросы и задания			
35	30-5.05		18 век, блестящий и героический.	1	§25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
36	7-12.05		18 век, блестящий и героический.	1	§25 вопросы и задания			
37	7-12.05		Повторитель но-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	1	Кроссворд по главе 3, с. 210 вопросы и задания	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
38	14-19.05		Повторитель но-обобщающий урок по главе 3	1				

			«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»					
39	21-26.05		Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	1	Представление и защита проекта в	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
40-41	28-31.05		Владимирский край в конце 17 – 18 вв.	1	Представление и защита проекта в	- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Владимирского края в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству

### СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

#### ***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.



