

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса "Индивидуальный проект"

**Класс: 10 - 11**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Срок реализации программы: 2020 / 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 35 ч/год; 1ч/неделю, всего – 70 часов**

**Составлена на основе:** программы элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половкова /Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]- М. : Просвещение, 2019.-187 с.

**Учебник:** Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.

**Рабочую программу составила**

учитель химии и биологии высшей категории Мосина Юлия Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020);

2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 23.06.2015);

- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 №95)»;

- «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345» от 22.11.2019 г. № 632;

3. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## 1. Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса

### «Индивидуальный проект» 10-11 класс

#### Личностные результаты:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленной целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний
- одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и

исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

## **2.Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника.

*Раздел 1.9.* Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских

работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

## **3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (модулей)</b>	<b>Всего часов</b>
1	Культура исследования и проектирования	11
2	. Самоопределение	8
3	Замысел проекта	10
4	Условия реализации проекта	6
5	Трудности реализации проекта	10
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Презентация и защита индивидуального проекта	4
<b>Итого</b>		<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование  
элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10-11 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы	Планируемые результаты обучения			Дата	
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)</b>								
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности		
2	Учимся анализировать проекты	1	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности		



					<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.		

4	Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначально й идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.		

					приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.		
7	Волонтерские проекты и сообщества	1	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России»	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.		

				результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	процессе его реализации, проведения публичных акций.		
8	Анализируем проекты сверстников	1	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	
9	Анализируем проекты сверстников	1	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i>	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта.	

					участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
<b>10-11</b>	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	<b>2</b>	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности		
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч)</b>								
<b>12-13</b>	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>2</b>	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		

					<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
14	<p>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом</p>	1	<p>Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>		
15-16	<p>Формируем отношение к</p>	2	<p>Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы</p>	<p>Определяют свою личностную позицию,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	<p>Получают возможность самостоятельно</p>		

	проблемам: препятствие или побуждение к действию		глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
17	Знакомимся с проектными движениями	1	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Будет распознавать проектные движения		

					<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
<b>18-19</b>	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>2</b>	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.		
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>								
<b>20</b>	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	<b>1</b>	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять		



				способность к принятию важных решений.	деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент	противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		
21	Формулирование цели проекта	1	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		

					коммуникативных и познавательных задач.			
22-23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.		
24	Роль акции в реализации проекта	1	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		

					<p>познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
25	Ресурсы и бюджет проекта	1	<p>Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	

26-29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	<i>Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</i>	<i>использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</i>	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта. Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.		
-------	---	---	---	---	--	--	--	--

**Модуль 4. Условия реализации проекта**

30-31	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации	2	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет,		
-------	---	---	--	---	---	--	--	--

	проекта		планируемых работ		<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.		
32-33	Источники финансирования проекта	2	<p>Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают</p>	<p>Будет использовать основные источники финансирования</p>		

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Получат опыт и навык: выполнения различных ролей в команде; организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации; создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия	Научатся анализировать проектную деятельность других Получат представление: об основах образования эффективной команды; об основных ролях участников группового взаимодействия ; об этапах группового взаимодействия	
35	Модели управления проектами	1	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.	

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>				
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>									
36-37	Переход от замысла к реализации проекта	2	<p>Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>			

					партнером.			
38-39	Риски проекта	2	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок		
40-41	Практическое занятие. Анализ проектного замысла .	2	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.		



					используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
42-43	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок		
44-	Практическое	2	Анализ ситуации. Образ	Проявляют устойчивый	<i>Познавательные:</i>	Ученик получит		

45	занятие. Анализ проектов Сверстников.		желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	возможность научиться работать по устранению ошибок.		
----	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

46	Позиция эксперта	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.		
----	------------------	---	---	--	--	---	--	--

					<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		
47-50	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	<p>Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности;</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	

				представить продукт своей деятельности				
51	Оцениваем проекты Сверстников.	1	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.		
52	Оценка начального этапа исследования	1	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять	Ученик получит возможность научиться оформлять черновик и заключение		

				<p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p>	<p>выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

<b>53-54</b>	Технология как мост от идеи к продукту	<b>2</b>	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу,</p>	<p>Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>		
--------------	--	----------	---	--	---	---	--	--

					определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			
55-56	Видим за проектом инфраструктуру	2	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.		
57-58	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений,	Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм		

				этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта		
59	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и		

						последствий проекта.		
60-62	Использование видео-ролика в продвижении проекта	3	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости)		
63-66	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Поиск лично-ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком.	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>								
67-70	Презентация и защита индивидуального проекта	4	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой	Овладеть рефлексивным операциям: ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия		



