

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Ф.И.О.

«28» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_Быковских А.Ю.

Приказ № 61/1 от 28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: всего – 136 ч/год; 4 ч/неделю**

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012).

**Учебник:** Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 7 класс. В 2-х частях», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г., 2021 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.1.1.5.3

**Рабочую программу составила** Пронькина Елена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку для **7-го класса** и ориентирована на использование **учебников**, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Русский язык. 7 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2017 г., 2021 г.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Рабочих программ по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. М.: Просвещение, 2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Программа изучения курса русского языка рассчитана **в 7 классе – на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 уч. нед.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку для 7 класса реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:**

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

#### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- формы контроля;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формами контроля,** предусмотренными программой, являются диктант, сочинение, изложение, тест, словарный диктант, упражнение, анализ текста, опрос по материалам урока, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание языковых тем курса. Формой итогового контроля в рамках промежуточной аттестации является Всероссийская проверочная работа.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### *СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.



#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый предметный результат	УУД	План	Факт
<b>Введение (10 часов): 7 часов + 3 часа развития речи</b>									
1	Русский язык в современном мире (§1)	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.		
2-3	Повторение изученного	2	Вводные уроки	Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Языковые разборы.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
4	Речь. Речевое общение (§2)	1	Вводный урок	Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин неудач и умение преодолеть их.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		

					различных видов				
5	Речевой этикет (§3)	1	<b>Уроки развития речи №1</b>	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
6-7	Сочинение-рассуждение	2	<b>Уроки развития речи №2-3</b>	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
8-9	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация	и умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		

					материала по заданным характеристикам.				
10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. (§5)	1	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
<b>Морфология (124 часа) 105 часов + 19 часов развития речи</b>									
11-12	Система частей речи в русском языке (§6)	2	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. Составление кластера.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам синтаксической функции к той или иной части речи.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
13-14	<u>Контрольная работа №1 Стартовая диагностическая работа СтатГрад</u>  Анализ контрольной работы.	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Текст как речевое произведение. Система частей речи в русском языке. Орфография. Пунктуация.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		



15-16	Сжатое изложение	1	Урок развития речи №4		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
<b>Причастие (29 часов): 25 часов + 4 часа развития речи</b>									
17	Понятие о причастии (§7)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. Составление кластера по теории.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
18	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
19-20	Причастный оборот (§9)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать		

				оборотах и в причастном обороте.			мысли (К).		
21	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
22-23	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
24	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
25-26	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
27-28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,		

					задач. Прогнозирование текста.	параметрам.	классификация (П).		
29-30	<b>Работа с информацией, представленной в различном виде</b>	1	<b>Урок развития речи № 5-6</b>	<b>Различия разговорной и книжной речи.</b>	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам	Передача содержания текста, ориентируясь на внеофициальную сферу общения.	Мотивация к обучению (Л), планирование последовательности действий (Р), сравнение, классификация (П), владение нормами речи (К).		
31-32	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
32-33	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
34	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		

35	<b>Морфологический разбор причастия (§18)</b>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	<b>Порядок морфологического разбора причастия.</b>	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках.	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
36-37	Правописание НЕ с причастиями (§ 19) Словарный диктант №1	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания не причастиями.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
38	<b>Сжатое изложение</b>	1	<b>Урок развития речи №7</b>		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
39	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
40	Повторение темы «Причастие» (§ 21)	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах. КВИЗ	Умение выполнять тестовые и творческие задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К),		

						анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	организация и планирование учебного сотрудничества (К).		
41-42	<u>Контрольный диктант №1 по теме «Причастие».</u> <b>Работа над ошибками.</b>	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>									
43	Понятие о деепричастии (§ 22)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
44-45	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		

					оборотами.				
46	Особенности употребления деепричастий в речи. Тезисный план текста.	1	<b>Урок развития речи №8</b>	Синтаксические нормы построения предложений с деепричастными оборотами	Анализ языкового материала	Умение предупреждать и устранять ошибки в предложениях, включающих деепричастный оборот. Умение составлять тезисный план текста	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
47-48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
51-52	<b><u>Контрольное сочинение-описание №1 картины Б.Кустодиева «Сирень».</u></b>	2	<b>Урок развития речи №9-10</b>		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		

53-54	<b>Рассуждение и его виды (§ 26)</b>	2	<b>Уроки развития речи №11-12</b>	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
55	<b>Сочинение-рассуждение</b>	1	<b>Уроки развития речи №13</b>		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
56	<b>Морфологический разбор деепричастия (§ 27)</b>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	<b>Порядок морфологического разбора деепричастия.</b>	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Турнир «Своя игра».	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К), организация и планирование учебного сотрудничества (К).		
59-60	<b><u>Контрольный</u></b>	2	Уроки контроля и коррекции		Самостоятельная работа.	Умение грамотно использовать	Мотивация к учению (Л),		

	<u>диктант №2 / Зачёт по теме «Деепричастие».</u> Работа над ошибками.		знаний			деепричастия в речи, анализировать языковой материал.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>									
61-62	Наречие как часть речи (§ 29)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
63-64	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
65-66	Степени сравнения наречий (§ 31)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		



67-68	<b>Сочинение-рассуждение по тексту</b>	2	<b>Уроки развития речи №14-15</b>	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение нормами речи (К).		
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	<b>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i></b>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <b><i>не</i></b> с наречиями на <b><i>-о(-е)</i></b> .	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
71-72	<b>Морфологический разбор наречия (§ 33)</b>	2	Уроки систематизации полученных знаний и умений	<b>Порядок морфологического разбора наречия.</b>	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§34)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <b><i>-о (-е)</i></b> .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		

75-76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
78	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
79	<b>Подробное изложение</b>	1	<b>Урок развития речи №16</b>		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
80-82	Слитное и раздельное написание наречий,	3	Уроки усвоения нового материала и	Правописание наречий, образованных от	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим	Умение передавать информацию, представленную	Постановка учебной задачи, формулировка		

	образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)		комплексного применения знаний	существительных и количественных числительных.	словарём. Кодирование и декодирование материала.	таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
84-85	<b><u>Контрольное изложение</u></b>	2	<b>Уроки развития речи №17-18</b>		Написание изложения заданной степени свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
86-87	<b>Повторение темы «Наречие» (§ 40)</b>	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Викторина.	Умение выполнять и создавать тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К), организация и планирование учебного сотрудничества (К).		
88-89	<b><u>Контрольный</u></b>	2	Уроки контроля и коррекции		Самостоятельная работа по анализу	Умение грамотно использовать наречия в	Мотивация к учению (Л),		

	<u>диктант №3 по теме «Наречие».</u> <b>Работа над ошибками</b>		знаний		языкового материала.	речи, анализировать языковой материал.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>									
90	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
91-92	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
93-94	<b>Сочинение по заданному жанру</b>	2	<b>Уроки развития речи №19-20</b>		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение нормами речи (К).		
95	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение,		

			знаний			языковых единиц.	сопоставление (П), владение устной речью (К).		
96-98	Правописание предлогов (§ 44) Словарный диктант №2	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
99	Употребление предлогов в речи (§45)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги- антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), владение устной речью (К).		
100	<b>Морфологический разбор предлога (§46)</b>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
101- 102	<b>Повторение темы «Предлог» (§ 47)</b>	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Конкурс «Предметный кроссворд».	Умение выполнять и создавать задания по пройденной теме, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К), организация и планирование		

						анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	учебного сотрудничества (К).		
<b>Союз (17 часов): 15 часов + 2 часа развития речи</b>									
103	Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль. Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
104	Сочинительные союзы (§ 50)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
105-106	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
107-109	Правописание союзов (§ 52)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение,		

			знаний		определённой части речи, развитие орфографической грамотности.		сопоставление (П), владение устной речью (К).		
110-111	Союзы и союзные слова (§ 53)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
112-113	<b><u>Контрольное сочинение-рассуждение №2</u></b>	2	<b>Уроки развития речи №21-22</b>		Самостоятельная работа	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение нормами речи (К).		
114-115	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаковых препинания перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
116	<b>Морфологический разбор союза (§ 55)</b>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
117	<b>Повторение темы</b>	1	Урок повторения и		Самостоятельная работа, работа в	Умение выполнять предметные и	Постановка учебной задачи (Р),		

	«Союз» (§ 56)		закрепления знаний		парах, группах. Игра «Умники и умницы»	творческие задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К), организация и планирование учебного сотрудничества (К)		
118-119	<u>Контрольная работа/зачет № 2 по теме «Союз».</u> Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
<b>Частица (11 часов)</b>									
120	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
121-122	Разряды частиц (§58)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	<b>Формообразующие и смысловые частицы.</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение определять омонимичные частицы речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
123	Правописание частиц (§ 59)	1	Урок усвоения нового материала и	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли,	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Постановка учебной задачи, формулировка		



			комплексного применения знаний		темы, стиля и типа речи.		выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
124-125	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
126-127	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	<b>Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Их употребление в речи.</b>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
128	<b>Повторение темы «Частицы» (§ 62)</b>	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Игра «Звёздный час»	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К), организация и планирование учебного сотрудничества (К)		
129-130	<b><u>Контрольная работа №3 по теме «Служебные части речи».</u></b>	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности		

	Работа над ошибками					служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	(Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
<b>Междометие (2 часа)</b>									
131-132	Междометие (§ 63)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Постановка учебной задачи, формулировка выводов урока (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
133-134	Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками  <b>ВПР</b>	2	Уроки контроля знаний	Текст как речевое произведение.	<b>Самостоятельная работа.</b>	Умение производить разноаспектный анализ текста, языковые разборы, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, решать орфографические и пунктуационные задачи, выполнять задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
135	Речевая характеристика героя	1	<b>Урок развития речи №23</b>	Речевой портрет, языковые средства.	Речевая практика	Умение анализировать языковые средства, которые автор использовал при создании текста	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение нормами речи (К).		
136	Повторение и обобщение изученного за год	1	Урок повторения и закрепления знаний	Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста. <b>Лингвистическая игра</b>	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),		

						функционально- смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	владение устной речью (К), организация и планирование учебного сотрудничества (К)		
<b>ИТОГО: (136 часов) 113 часов + 23 часа развития речи</b>									