

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 61/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2015).

Учебник: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание; М.: Просвещение, 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.1.1.5.5

Рабочую программу составила Птицына Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку для **9-го класса** и ориентирована на использование **учебников**, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Русский язык. 9 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Рабочих программ по предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. М.: Просвещение, 2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Учебного плана МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;

Программа изучения курса русского языка рассчитана **в 9 классе – на 102 часа** (3 часов в неделю, 34 уч. нед.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа по русскому языку для 9 класса реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Характеристика класса

Класс общеобразовательный, уровень изучения предмета – базовый. У обучающихся данного класса наблюдается средний и низкий уровень сформированности лингвистических знаний и познавательной активности, поэтому при изложении темы используется принцип от простого к сложному. Подбираются задания или проблемные ситуации, которые способствуют лучшему восприятию изучаемого материала.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Формы организации учебного процесса

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

При организации учебного процесса используются элементы как традиционных, так и современных педагогических технологий.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, ментальные карты, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения и др.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
Введение (13 часов + 4 развития речи)								
1-2	Язык как зеркало	Развитие языка	Материал §1,у.	Слушание и ана-	Умение анали-	Личностные (Л): мо-		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	национальной культуры (§1).	как отражение исторического развития общества.	1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	лиз выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	зировать и оценивать устные и письменные высказывания.	тивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		
3	Русский язык как развивающееся явление (§ 2).	Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §2, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		
4-5	Повторение изученного в 8 классе (§ 3).	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.	Материал учебника.	Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
6-7	Виды речевой де-	Текст.	Текст у. 9, ра-	Слушание и ана-	Умение ауди-	Мотивация к учению		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	тельности: говорение, письмо, слушание, чтение. (§ 4).		бота над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	лиз выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	рования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	(Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		
8	Официально-деловой стиль (§2)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотрное и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
9-10	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
11	Контрольная ра-	Функциональ-	Материалы для	Решение тексто-	Умение анали-	Мотивация к учению		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	бота по стилистике.	ные разновидности современного русского языка.	работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	вых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	зировать и характеризовать тексты художественной литературы.	(Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
12-13	Р/р Аудирование и чтение	Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).		
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Орфография и пунктуация. Односоставное предложение.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необ-		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
					оформлять текст.	ходимой информации (П).		
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)								
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение		Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)								
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строения (§6)	Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочи-	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
			нительных союзов, у. 41.		выражения, составлять схемы предложений.			
24-25	Р/р Сжатое изложение	Приемы сжатия текста.	Диагностическая работа СтатГрад.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
28-29	Р/р Сжатое изложение	Текст.	Диагностическая работа СтатГрад.	Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, использовать различные приемы сжатия текста.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		
30-32	Знаки препинания в сложносочинен-	Сложносочинённое пред-	Актуализация знаний, анализ	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысло-	Постановка учебной задачи (Р), анализ,		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	ном предложении (§8)	ложение.	языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	вые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	Сложносочинённое предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение мате-	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуацион-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
				риала по нескольким источникам.	ный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.			
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Сложносочинённое предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)								
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в слож-	Строение сложных предложений. Раз-	Графический диктант, анализ языкового ма-	Выполнение заданий по разграничению поня-	Умения понимать смысловые отношения	Определение основной и второстепенной информации, универ-		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	ноподчиненном предложении (§12)	ряды союзов. Союзы и союзные слова.	териала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	тий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	сальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).		
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союз-	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Сове-	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по раз-	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	ми (§14)	ные слова.	ты помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал.	граничению понятий. Систематизация учебного материала.	определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	речью (К).		
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (до-	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
			полнительно).					
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).		
56-57	Р/р Составление плана текста	Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
58-59	Сложноподчи-	Строение	Анализ языко-	Объяснение	Умения пони-	Постановка учебной		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
	ненные предложения с придаточными причинами, цели и следствия (§18)	сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	вого материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разноаспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	мать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союз-	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, опре-	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых каче-	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
62-63	степени и сравнительными (§20)	ные слова.	деление языковых примет стиля у. 143, 144.	ственных задач. Работа с научно-популярной литературой.	определять средства их выражения, составлять схемы предложений.			
64-65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).		
66	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
					предложений.			
67	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).		
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)								
69-70	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых каче-	Умения понимать смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
			156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	ственных задач.				
71-72	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
75-76	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
77-78	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).		
79-80	Р/р Диагностическая работа в формате ОГЭ	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал СтатГрад	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
					задачи.			
81-82	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять син-	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
				по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	таксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.			
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)								
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
86-87	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).		
88-89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять син-	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
			у. 210 (с дополнительными заданиями).	качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	таксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.			
90-91	Повторение изученного по теме «Сложное предложение»		Дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).		
92	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		

№	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Дата	
		теория	практика		предметный	УУД	План	Факт
Повторение (7 часов)								
93	Обобщение и систематизация изученного.	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	СтатГрад, ФИПИ, Решу ОГЭ	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
94-97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ итоговых работ.	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	СтатГрад, ФИПИ	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
98-102	Резерв						-	