

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 11 от 28.06.2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пронькина Е.И.

28.06. 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Быковских А.Ю.

Приказ № 60/1 от
28.06.2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»**

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 6 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.В. Садомова, Л.М. Санникова «Немецкий язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях ; изд – во «Просвещение», 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.2.2.1.10.2

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранному языку в 6 классе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и её социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, мотивации к изучению иностранных языков, знакомство со страной изучаемого языка, её людьми и культурой, лучшее осознание своей собственной культуры.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)

Планируемые результаты

Результаты обучения представлены в *Требованиях к уровню подготовки учащихся* и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения немецкого языка ученик 6 класса должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные правила орфографии и пунктуации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

уметь

говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
- брать и давать интервью;
- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных частей.

письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Разделы учебного курса

| Раздел | Название | Количество часов |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | Вводный курс повторения. Здравствуй, школа! | 4 |
| 2 | Начало учебного года. | 14 |
| 3 | За окнами листопад. | 13 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 11 |
| 5 | И что только не делают наши немецкие друзья в школе? | 17 |
| 6 | Один день из нашей жизни. Какой он? | 14 |
| 7 | Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? | 15 |
| 8 | В конце учебного года – весёлый маскарад. | 8 |
| | | Всего: 96 часов Резерв: 6 часов |

Содержание учебного курса

1. Вводный курс. Здравствуй, школа!

Коммуникативные задачи

Рассказать о знакомых сказочных персонажах, о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.

Ситуация «На улице города».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Диалог «На улице города».

Стихотворение „Ich bin ich“. (Michael Kumpfe)

Грамматический материал

Повторение: Речевые образцы

wo? + Dativ,

wohin? + Akkusativ

2. Начало учебного года.

Коммуникативные задачи

Рассказывать о том, что радует и что огорчает в новом учебном году, что можно пожелать своим одноклассникам.

Ситуации: «Школьники обмениваются информацией в первый день нового учебного года», «Поздравления с началом учебного года», «Беседа по дороге в школу», «Начало учебного года в других странах».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Считалка «Ene, mene, Tintenfas...»

Стихотворение „Nach den Ferien“.

Письмо Эльке о начале учебного года.

Тексты: „Der Schulanfang in Deutschland“, „Schulanfang in verschiedenen Ländern“, „Heinzelmännchen“, „Nach den Sommerferien“, „Humor im Schulleben“, „Die Schule der Tiere“

Диалоги: „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“, „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutter in die Schule“

Грамматический материал

1. Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

2. Perfekt слабых глаголов

3. Глаголы stellen, legen, hängen, setzen (Was? Wen? Wohin)

2. За окнами листопад.

Коммуникативные задачи

Рассказывать о погоде осенью.

Описывать рисунки с изображением времен года.

Делать иллюстрации к сказке и составлять рассказ с опорой на них.

Ситуация «Покупка овощей на рынке осенью».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Рифмовка “Blatterfall, Blatterfall...”

Стихотворение “Es ist Herbst”

Песни: “Herbst”, “Mein Drachen”

Тексты: “Das Wetter im Herbst ist so verschieden”, “Im Herbst ist das Wetter manchmal noch schon”, “Im Herbst gibt es für Tiere viel Arbeit”. Сказка „Die kleine Hexe“

Диалоги по теме “Auf dem Obstmarkt”, диалог – интервью Щелкунчика со школьниками.

Грамматический материал

1. Perfekt сильных глаголов.
2. Спряжение глагола sein в Präteritum.

3. Немецкие школы. Какие они?

Коммуникативные задачи

Описывать школьное здание с опорой на картинку.

Рассказывать о своей школе, школе своей мечты.

Ситуация «Новый ученик в школе спрашивает, где что расположено в школьном здании».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Рифмовка “Die Schule”.

Тексты: “Die deutschen Schulen sind verschieden”, “Jedes Kind hat verschiedene Wünsche”, „Die Stadt will eine neue Schule bauen“, “Traumschulen”.

Диалоги: „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“, „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.

Грамматический материал

1. Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich freuen.
2. Падежи имен существительных в немецком языке. Склонение имен существительных.

4. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?

Коммуникативные задачи

Расспрашивать и делать краткие сообщения о расписании уроков.

Высказывать свое мнение о любимых уроках.

Спрашивать «Который час?».

Рассказывать о подготовке к новому учебному дню.

Пересказывать текст.

Ситуации: «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Рифмовка „In der Schule lernen wir“.

Тексты: „Wer ist Gigi?“, „Jorgs Klassenzimmer“, „Mein Freund Gigi“, „Kommissar Kniepels erster Fall“.

Стихотворения: „Augen auf!“, „Wir lieben unsere Schule!“, „Marchen“, „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.

Сказка „Aschenputtel“.

Грамматический материал

1. Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ.
2. Präteritum слабых и сильных глаголов.
3. Три основные формы глагола.

5. Один день из нашей жизни. Какой он?

Коммуникативные задачи

Рассказывать о том, как обычно протекает рабочий день.

Описывать внешность сказочных персонажей.

Рассказывать о своем хобби.

Обсуждать проблемы: «Свободное время, хобби», «Любовь к животным», «Забота о животных», «Время - деньги», «Как беречь время».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Стихотворения: „Punkt, Punkt...“, „Dieser lange Tag“, „Spaß im Zoo“, „Das Abc-Gedicht“, „Was wir alles in einer Woche machen können“.

Тексты: “Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby”, “Ein Tierfest im Zoo”, “Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon”.

Письмо Штеффи из Касселя.

Письмо Дирка из Берлина.

Письмо Эльке о её распорядке дня.

Грамматический материал

1. Склонение имён существительных.
2. Возвратные глаголы.
3. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?

Коммуникативные задачи

Писать ответ на письмо друга по переписке.

Давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие.

Рассказывать о Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене и Гамбурге с опорой на текст.

Ситуации: «Заказ еды в закусочной», «Ориентирование в городе».

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Письмо Эльке из Касселя. Письмо Эльке из Берлина.

Тексты: „Ratschläge für die Reisenden“ „Der Roland“, „Hamburg“, „Die Bremer Stadtmusikanten“. Отрывки записей из дневника Дирка о поездке во Франкфурт-на-Майне

Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе», «В кафе».

Грамматический материал

1. Использование предлогов с Dativ и Akkusativ.
2. Использование *Infinitiv* с частицей *zu*.
3. Речевой образец: Ich sehe mir... an.
4. Perfekt сильных глаголов (с *sein*)

7. В конце учебного года – весёлый маскарад

Коммуникативные задачи

Обсуждать с друзьями организацию карнавала.

Рассказывать о том, кто в чем пойдёт на карнавал.

Рассказывать о своих любимых книгах и героях книг.

Тексты, рифмовки, стихи, песни

Объявление о проведении карнавала.

Текст: “Wir erkennen die Bucherfiguren an ihrer Kleidung”.

Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.

.Диалог „Dirk und Steffi sprechen über Bücher“.

Грамматический материал

1. Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).

Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Раздел 1 Вводный курс повторения. Здравствуй, школа!

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|---|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Здравствуй школа! Повторение. | 1 | | | |
| 2 | Описание типичного немецкого города. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 3 | Люди и их профессии. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 4 | Старый немецкий город. Повторение изученного материала. | 1 | | | |

Раздел 2 Начало учебного года

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|---|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 5 | Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 6 | Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. | 1 | | | |
| 7 | Вводная контрольная работа. | 1 | | | |
| 8 | Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие умения и навыка письма. | 1 | | | |
| 9 | О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация. | 1 | | | |
| 10 | Работа над текстом «Гномы». Чтение с пониманием основного содержания. Повторение лексики. | 1 | | | |
| 11 | Грамматика: прошедшее время (претеритум). Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 12 | Грамматика: прошедшее время (претеритум). Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 13 | Развитие умения и навыка говорения. Воспоминания о первом школьном дне. Инсценировка диалогов. | 1 | | | |
| 14 | Глаголы: «ставить», «класть», «вешать», «сажать». Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 15 | Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 16 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| 18 | Страноведение: общие данные о ФРГ. | 1 | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|

Раздел 3 За окнами листопад

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|--|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 19 | За окнами листопад. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 20 | Погода осенью. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 21 | Фрукты и овощи, которые мы выращиваем. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 22 | Работа с текстом «Погода осенью». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 23 | Сообщение об осени. Развитие умения и навыка говорения. | | | | |
| 24 | Грамматика: перфект слабых глаголов. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 25 | Грамматика: перфект сильных глаголов. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 26 | Проверочная работа по теме «Перфект слабых и сильных глаголов» | 1 | | | |
| 27 | Рассказы детей об осени. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 28 | Покупка фруктов и овощей. Развитие умения и навыка диалогической речи. | 1 | | | |
| 29 | Повторение грамматики: степени сравнения прилагательных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 30 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 31 | Контрольная работа по теме «За окнами листопад» | 1 | | | |

Раздел 4 Немецкие школы. Какие они?

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|---|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 32 | Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 33 | Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 34 | Различные типы немецких школ. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 35 | Описание родной школы. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 36 | Школа мечты. О каких школах мечтают дети? Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 37 | Грамматика: возвратные глаголы. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 38 | Грамматика: склонение имен существительных. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 39 | Экскурсия по школе. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 40 | Развитие умения и навыка аудирования. Тексты, рассказы о школе. | 1 | | | |
| 41 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 42 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 | | | |
|----|---|---|--|--|--|

Раздел 5 И что только не делают наши немецкие друзья в школе?

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|---|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 43 | Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 44 | Который час? Мы учимся определять время. Активизация лексики. | 1 | | | |
| 45 | Мы читаем рассказ «Распорядок дня». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 46 | Грамматика: предлоги местоположения. Употребление предлогов в устной и письменной речи. | 1 | | | |
| 47 | Грамматика: претеритум слабых и сильных глаголов. | 1 | | | |
| 48 | Грамматика: основные формы глаголов. Употребление глаголов в устной и письменной речи. | 1 | | | |
| 49 | Веселые школьные истории. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 50 | Страноведение: система оценок в Германии. | 1 | | | |
| 51 | Мое отношение к школе и школьной жизни. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 52 | Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 53 | Работа с текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | | |
| 54 | Советы по изучению иностранного языка. Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 55 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 56 | Контрольная работа по теме «И что только не делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 | | | |
| 57 | Домашнее чтение «Золушка», часть 1,2 | 1 | | | |
| 58 | Домашнее чтение «Золушка», часть 3 | 1 | | | |
| 59 | Страноведение: что больше всего любят читать дети в Германии. | 1 | | | |

Раздел 6 Один день из нашей жизни. Какой он?

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|--|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 60 | Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 61 | Как распланировать день, чтобы все успеть. Изучающее чтение. | 1 | | | |
| 62 | Мое хобби. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 63 | Грамматика: предлоги, требующие после себя дательный падеж. Употребление предлогов в устной и письменной речи. | 1 | | | |
| 64 | Грамматика: типы склонений имен существительных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 65 | Работа с текстом. Повторение временных форм глагола. | 1 | | | |
| 66 | Проблема свободного времени. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 67 | Увлечения немецких детей. Изучающее чтение. | 1 | | | |
| 68 | Забота о животных – важная часть проведения свободного времени. Ознакомительное чтение. | 1 | | | |
| 69 | Работа с текстом «Праздник в зоопарке». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | | | |
| 70 | Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 71 | Строим планы на неделю. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 72 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 73 | Контрольная работа по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?» | 1 | | | |

Раздел 7 Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Коррекция |
|---------|--|--------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 74 | Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 75 | Достопримечательности Берлина. | 1 | | | |
| 76 | Достопримечательности Франкфурта-на-Майне. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 77 | Достопримечательности Бремена. | 1 | | | |
| 78 | Выбор цели поездки и вида транспорта. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 79 | Чтобы мы хотели посетить в немецком городе. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 80 | Питание во время поездки. Изучающее чтение. | 1 | | | |
| 81 | Грамматика: перфект с глаголами движения. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 82 | Грамматика: предлоги с дательным и винительным падежом. Выполнение упражнений. | 1 | | | |
| 83 | Ориентировка в незнакомом городе. Развитие умения и навыка диалогической речи. | 1 | | | |
| 84 | В кафе. Развитие умения и навыка диалогической речи. | 1 | | | |
| 85 | Развитие умения и навыка аудирования. | 1 | | | |
| 86 | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 87 | Контрольная работа по теме «Классная поездка по Германии» | 1 | | | |
| 88 | Страноведение: достопримечательности Гамбурга. | 1 | | | |
| 89 | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | | |
| 90 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 91 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 | | | |

Раздел 8 В конце учебного года – весёлый маскарад

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Дата | | Коррекция |
|------------|--|---------------------|------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| 92 | Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. | 1 | | | |
| 93 | Систематизация лексического материала по теме «Одежда». | 1 | | | |
| 94 | Мы описываем внешность героев детских книг. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 95 | Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Развитие умения и навыка говорения. | 1 | | | |
| 96 | Кто что любит читать? Обсуждение темы на основе прочитанного текста. | 1 | | | |
| 97 | Резерв. | | | | |
| 98 | Резерв. | | | | |
| 99 | Резерв. | | | | |
| 100 | Резерв. | | | | |
| 101 | Резерв. | | | | |
| 102 | Резерв. | | | | |