

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ильинская
СОШ»


Пронькина Е.И.
«11» января 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ильинская
СОШ»
МБОУ «Ильинская
Бжковская СОШ»
Приказ № 2 от 11.01.2021 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе 8 класса
по учебному предмету «Немецкий язык»
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель немецкого языка: Лукьянова Надежда Владимировна

Ильино, 2020 г.

Пояснительная записка

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России);
- распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1175 от 03.12.2020 «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- приказ управления образования МО «Судогодский район» Владимирской области № 385 от 09.12.2020 г. «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Судогодского района на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- решение педагогического совета (протокол заседания педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ» № 5 от 14.12.2020 г.);
- приказ директора МБОУ «Ильинская СОШ» от 14.12.2020 года № 6-д «Об организации образовательного процесса МБОУ «Ильинская СОШ» на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Изменения в рабочую программу направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые по результатам ВПР выявлены как дефициты или проблемные поля.

Приложение к рабочим программам содержит изменения в части:

- 1) планируемых результатов;
- 2) содержания;
- 3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 4) учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Включить в планируемые результаты:

Предметные результаты:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аудиотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение:

- читать тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать несложные тексты разных жанров с подходом и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применять правила написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

- соблюдать правила ударения;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимать явления многозначности слов немецкого языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных предлогов);

социокультурная компетенция:

- распознавать национально-культурные особенности речевого поведения в своей стране и странах изучаемой языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- употреблять фоновую лексику страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

компенсаторная компетенция:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- использовать в качестве опоры собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Метапредметные результаты:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.
- осознанно овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. -- формирование и развитие компетентности в

области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Изменения в разделе «Содержание учебного предмета»

Наименование раздела	Количество часов
II. Снова школа.	4
III. Мы готовимся к путешествию по Германии.	25

Изменения в разделе «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением	Ликвидация проблемных полей, устранение дефицита несформированных результатов
II. Снова школа.					
37	11.01	Любимые предметы в школе. Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: чтение текста вслух.	1	1	Умение осмысленного чтения вслух; совершенствование произносительных навыков.
38	13.01	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе по теме "Снова школа". Блок ВПР:	1	1	Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-

		<i>выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			<i>значимом контексте.</i>
39	15.01	Контрольная работа по теме "Снова школа".	1	1	-
40	18.01	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Блок ВПР: <i>выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.</i>
III. Мы готовимся к путешествию по Германии.					
41	20.01	Мы готовимся к путешествию по Германии. Чтение текста с целью извлечения информации. Блок ВПР: <i>описание фотографий.</i>	1		<i>Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
42	22.01	Перед началом путешествия важно изучить карту. Как правильно пользоваться картой города? Блок ВПР: <i>чтение текста вслух.</i>	1	1	<i>Умение осмысленного чтения вслух; совершенствование произносительных навыков.</i>
43	25.01	Что мы возьмем в дорогу? Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: <i>активизация лексики по теме</i>	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом</i>

		«Одежда».			<i>контексте.</i>
44	27.01	Делаем покупки. Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: аудирование диалога «В магазине».	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</i>
45	29.01	Планирование поездки. Чтение текста с полным пониманием содержания. Блок ВПР: чтение текста вслух.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение осмысленного чтения вслух; совершенствование произносительных навыков.</i>
46	1.02	Готовимся к путешествию. Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: описание фотографий.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
47	3.02	Правила для путешественников. Чтение текста с пониманием основного содержания. Блок ВПР: описание фотографий.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
48	5.02	Что думают молодые люди из Европы о Германии. Ознакомительное чтение. Блок ВПР: аудирование текста	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</i>

		«Характеристика молодых людей Германии»			
49	8.02	Важна ли погода во время путешествия? Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: описание фотографий.	1	1	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.
50	10.02	Прогноз погоды в Германии. Чтение текста с целью извлечения информации. Блок ВПР: описание фотографий.	1	1	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.
51	12.02	С чего же начать путешествие? Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: систематизация лексики по теме «Путешествия»	1	1	Умение и навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.
52	15.02	Развитие умения и навыка аудирования. Блок ВПР: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1	Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.
53	17.02	Работа с текстом. Изучающее чтение. Блок ВПР:	1	1	Умение строить тематическое монологическое высказывание с

		<i>описание фотографий.</i>			<i>опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
54	19.02	Работа с текстом. Изучающее чтение. Блок ВПР: <i>описание фотографий.</i>	1	1	<i>Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
55	22.02	Грамматика: употребление неопределенно-личного местоимения <i>тап</i> . Блок ВПР: <i>отработка данной грамматической структуры в письменных упражнениях.</i>	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте.</i>
56	24.02	Грамматика: относительные местоимения. Блок ВПР: <i>отработка данной грамматической структуры в письменных упражнениях.</i>	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте.</i>
57	26.02	Грамматика: относительные местоимения. Блок ВПР: <i>отработка данной грамматической</i>	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом</i>

		<i>структуры в устных упражнениях: чтение и говорение.</i>			<i>контексте.</i>
58	1.03	Самостоятельная работа по теме «Относительные местоимения».	1	1	-
59	3.03	Немецкие друзья готовятся к встрече гостей из России. Развитие умения и навыка говорения. Блок ВПР: описание фотографий.	1	1	<i>Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию; совершенствование произносительных навыков.</i>
60	5.03	Программа пребывания для гостей. Чтение текста с полным пониманием содержания. Блок ВПР: чтение текста вслух.	1	1	<i>Умение осмысленного чтения вслух; совершенствование произносительных навыков.</i>
61	10.03	Учимся заполнять анкету. Развитие умения и навыка письменной речи. Блок ВПР: закрепление лексики в письменных упражнениях.	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.</i>
62	12.03	Страноведение: денежная единица Германии; знакомство с творчеством Б. Брехта. Блок ВПР: чтение текста с	1	1	<i>Умение понимать основное содержание.</i>

		<i>пониманием основного содержания.</i>			
63	15.03	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе по теме " Мы готовимся к путешествию по Германии". Блок ВПР: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1	<i>Умение и навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.</i>
64	17.03	Контрольная работа по теме " Мы готовимся к путешествию по Германии".	1	1	-
65	19.03	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Блок ВПР: чтение текста с пониманием основного содержания..	1	1	<i>Умение понимать основное содержание.</i>