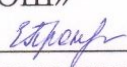


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «14» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ильинская
СОШ»

Пронькина Е.И.
«11» января 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ильинская
СОШ»
МБОУ
«Ильинская»
Безовский А.Ю.
Приказ № 2 от 01.01.2021 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе 8 класса
по учебному предмету «Биология»
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Мосина Юлия Николаевна

Ильино, 2020 г.

Пояснительная записка

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

- методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России);
- распоряжение Департамента образования Владимирской области № 1175 от 03.12.2020 «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- приказ управления образования МО «Судогодский район» Владимирской области № 385 от 09.12.2020 г. «Об организации образовательного процесса общеобразовательных организаций Судогодского района на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»;
- решение педагогического совета (протокол заседания педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ» № 5 от 14.12.2020 г.);
- приказ директора МБОУ «Ильинская СОШ» от 14.12.2020 года № 6-д «Об организации образовательного процесса МБОУ «Ильинская СОШ» на уровне начального общего и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Изменения в рабочую программу направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые по результатам ВПР выявлены как дефициты или проблемные поля.

Приложение к рабочим программам содержит изменения в части:

- 1) планируемых результатов;
- 2) содержания;

3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

4) учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Изменения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Включить в планируемые результаты:

Предметные результаты:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Метапредметные:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Изменения в разделе «Содержание учебного предмета»

Наименование раздела	Количество часов
Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция Нервная система человека	3(1) 4 (1) 6 (1)

Изменения в разделе «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением	Ликвидация проблемных полей, устранение дефицита несформированных результатов
40	1.02	Витамины	1	1	<p>умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;</p> <p>умение проводить таксономическое описание цветковых растений;</p> <p>умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;</p>
43	8.02	Терморегуляция. Закаливание.	1	1	<p>умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;</p> <p>умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;</p> <p>умение обосновывать применения</p>

					биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
50	5.03	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	1	<p>умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;</p> <p>умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;</p> <p>умение проводить анализ изображенных растительных организмов, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.</p>