

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Судогодского района Владимирской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О  
28.06.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Быковских А.Ю.  
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Обществознание»**

**Класс: 6**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание»

**Учебник: Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой,**

«Обществознание» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.3.1.1

**Рабочую программу составил:** Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

**Ильино 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Ильинская СОШ» и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020);
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
  - «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897»;
  - «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. №1577(зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
  - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №95)»;
  - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345» от 22.11.2019г. № 632;
3. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г;
4. Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: по обществознанию. 6-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.  
Учебник: Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2020.

### **Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:**

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения

опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### 1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными результатами, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
4. необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
5. стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
6. убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

### Вводный урок (1 ч)

**Тема I. Загадка человека (12 ч).** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность (9ч.).** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей (11 ч).** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса 1ч.**

## 3. Тематическое планирование курса

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Тема I. Загадка человека	12

3	Тема II. Человек и его деятельность	9
4	Тема III. Человек среди людей	11
5	Итоговое повторение за курс обществознания 6 класса	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты обучения			Подготовка к ОГЭ	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. отличать общественные науки от других видов наук <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Понимает, что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Учебник стр 5-8		

				Тема I. Загадка человека (12 ч.)						
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Умеет высказывать свое мнение	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Знает значение ключевых понятий: социальный, биологический. характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека, знает отличие человека от животного	1 урок вопросы и задания к § 1 по выбору учителя. 2 урок проработка текста § 1 и выполнение заданий к нему по выбору учителя		
4-5	Человек — личность	2	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-	Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать	1 урок материал раздела § 2 «Учимся...» 2 урок проработка текста § 2 и		



			какая она?	<p>следственного анализа при характеристике социальных черт личности.  <i>Характеризовать черты сильной личности.</i></p>		<p>выдвигаемых положений.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.  Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность»  Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества.  Уметь составлять рассказы по рисункам  <b>Коммуникативные:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>выполнение заданий к нему по выбору учителя</p>		
--	--	--	------------	---	--	---	--	--	--	--

6-7	Отрочество — особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового о возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия	учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	1 урок проработка текста § 3 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, материал раздела «Учимся...» 2 урок повторить § 3, материалы рубрики «В классе и дома» по выбору учителя		
8-9	Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	1 урок проработка текста § 4 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, материал раздела «Учимся...»		

				удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.		мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		2 урок повторить § 4, материалы рубрики «В классе и дома» по выбору учителя.		
10-11	Когда возможности ограничены	2	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом</p>	получить представление об «особых людях» – инвалидах.- познакомиться с проблемами инвалидов; представлять какую поддержку оказывает государство данной категории граждан, кого принято считать человеком с ОВЗ; научимся:- распознавать какие основные особенные потребности существуют у людей с ограниченными возможностями здоровья;- оценить значение заботы для людей с ОВЗ	1 урок проработка текста § 5 и выполнение заданий к нему по выбору учителя, материал раздела «Учимся..» 2 урок повторить § 5, выполнить задания 3 и 7 рубрики «В классе и дома»		

						выделенных учителем ориентиров				
12	Мир увлечений	1	<p>Что такое свободное время.</p> <p>Свободное время и занятия физкультурой .</p> <p>Хобби.</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни.</p> <p><i>Планировать</i> собственное свободное время</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>проработка текста § 6 и вопросы рубрики «Проверим себя», материал раздела «Учимся..»</p> <p>Для желающих задания на основе рубрик «Картинная галерея», «Путешествие в прошлое</p> <p><i>Подготовка к уроку-практикуму</i> . выполнить не менее трёх заданий.</p>		
13	Практикум к теме «Загадка человека»	1	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>		<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Загадка человека».</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат</i></p>			

						<p>характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p><i>возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Тема II. Человек и его деятельность ( 9 ч.).**

<b>14-15</b>	Деятельность человека	<b>2</b>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>объяснять роль мотивов в деятельности человека</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Оценивать роль</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>1 урок проработка текста § 7 и вопросы рубрики «Проверим себя», материал раздела «Учимся...»</p> <p>2 урок повторить § 7, выполнить</p>		
--------------	-----------------------	----------	---	--	--	--	--	--	--	--

				деятельности в жизни человека и общества.		сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий		задания рубрики «В классе и дома»		
16-17	Труд - основа жизни	2	Каким бывает труд? Что создается трудом? Как оценивать труд. Богатство общества обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	1 урок проработка текста § 8 текст рубрики «Учимся...», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 8, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).		
18-19	Учение – деятельность школьника	2	Ступени школьного образования. Значение образования	Оценивать роль образования в современном обществе.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока;	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. Определять на каком	1 урок проработка текста § 9 текст		

			общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	уровне образования обучается человек в разные периоды жизни <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	рубрики «Учимся...», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 9, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).		
20-21	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают поло-	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	1урок проработка текста § 10 рубрики «Учимся...» , ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок		

					<p>жительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		<p>повторить § 10, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся). <i>Подготовка к уроку-практикуму</i> . выполнить не менее трёх заданий.</p>		
22	<p>Практикум к теме «Человек и его деятельность»</p>	1	<p>Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы</p>	<p>Формирование представлений о деятельности человека</p>	<p>Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b></p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность».</p>			



						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
<b>Тема III. Человек среди людей (11 ч.)</b>										
23-24	Отношения с окружающими	2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.  Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	1 урок проработка текста § 11 текст рубрики «Учимся..», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 11, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).		
25-26	Общение	2	Общение как форма отношения человека к окружающему	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про-	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.	1 урок проработка текста § 12 текст		

			миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	блемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 12, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желаний учащихся).		
27-28	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на	1 урок проработка текста § 13 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 13, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с		

				последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы		способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	учётом желания учащихся). выполнение заданий на усмотрение учителя		
29	Отношения со сверстниками	1	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	проработка текста § 14 рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).		
30-31	Конфликты в межличностных	2	Межличностные конфликты. Причины их	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; ана-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат</i>	1урок проработка текста § 15 текст		

	отношения		возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	лизируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<i>возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» 2 урок повторить § 15, задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом желания учащихся).		
32	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые	проработка текста § 16 текст рубрики «Учимся ..э», ответы на вопросы рубрики «Проверим себя», задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учителя и с учётом		

				элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов		выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства	желания учащихся). Подготовка к практикуму.		
33	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Подготовка к ВПР		
34	Повторительно-обобщаю-	1	Обобщение и закрепление знаний,		Сравнивают разные точки зрения; оценивают	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и	<i>Научатся:</i> определять основные понятия по курсу обществознания			

	<p>щий урок за курс обществознания 6 класса</p>	<p>полученные в ходе изучения курса обществознания</p>		<p>собственную</p>	<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>за 6 класс  <i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.  <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>			
--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--	--