

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Быковских А.Ю.
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

Класс: 10

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Составлена на основе:

Примерной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 10. Базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов. - М.: Просвещение, 2020 в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник: Обществознание (базовый уровень) 10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н.АО "Издательство "Просвещение", 2020

Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.3.5.1.1

Рабочую программу составил Ишков Иван Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Ильино 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская СОШ»;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- *уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми*
- *организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей*
- *проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)*
- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)*

Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1).

Повторительно-обобщающие уроки: 3

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 1
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3

**I. Содержание учебного предмета:
68 часов**

Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч)

Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч)

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

IV. Планируемые результаты

Личностными результатами, в том числе с учетом рабочей программы воспитания выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Учебная литература:

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Интернет-ресурсы

Приложение 1.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценки сообщений

1. Раскрытие темы

2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

Тестирование.

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Но ме р ур ок а	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дидактические средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1. «Человек в обществе» (21 час).								
1.	Что такое общество	1 час	урок новых знаний	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным	Презентация «Общество и общественные отношения»	§ 1, вопросы самопроверки стр. 15		

				критериям.				
2.	Общество и природа.	1 час	комбинированный	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения»	Составить схему «Развитие общества», таблицу «Общественные науки»		
3.	Общество как сложная система.	1 час	комбинированный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	Презентация «Обществоведческое эссе».	составить план «Особенности социальной системы»		
4.	Социальные институты	1 час	комбинированный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 2, работа с документом		
5.	Динамика общественного развития			структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 3, стр. 25-30		
6.	Проблема общественного прогресса			Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать		§ 3, стр. 30-35, составить кроссворд на тему: «Человек»		

7.	Социальная сущность человека.	1	комбинированный	Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Учебник, вопросы самопроверки».	§ 4, вопросы стр. 42		
8.	Самосознание и самореализация	1 час	урок новых знаний	Знать: возможные перспективы развития общества Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.	Презентация «Природа человека»	§ 4, написать эссе		
9	Деятельность - способ существования людей.	1 час	урок новых знаний	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	§ 5, вопросы самопроверки стр. 51		
10.	Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.	1 час	комбинированный	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Таблицы, схемы	составить схемы: «Структура деятельности» или «Черты деятельности».		
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1 час	урок новых знаний	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия	Презентация «Познание и знание», таблица «Структура чувственного познания»	§ 6, стр. 52-59		

				реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.				
12.	Истина и её критерии Многообразие человеческого знания	1 час	комбинированный	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Тест (в форме ЕГЭ)	§ 6, написать эссе		
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, стр. 65-69		
14.	Свобода и ответственность	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, работа с документом		
15.	Современное общество.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, выполнить задания 1-4 стр. 83		
16.	Глобализация как явление современности	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, работа с документом		
17.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через		§ 9, выполнить задания 1 – 4 стр.90		

				участие в обучающих играх				
18.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх			§ 9, записи	
19.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1 час						
Глава 2. «Общество как мир культуры» (17 часов)								
20.	Духовная культура общества.	1 час	урок новых знаний	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Презентация «Культура и духовная жизнь общества».		§ 10, выполнить задания 1,3 стр. 104	
21.	Институты культуры. Многообразие культур.	1 час	комбинированный	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника.	Сравнительная таблица «Плюсы и минусы массовой культуры». Тест.		§ 10, написать эссе	
22.	Духовный мир личности.	1 час	комбинированный	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Презентация «Человек как духовное существо».		§ 11, стр. 105-108	
23.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1 час	комбинированный	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы и наоборот» Л. Н. Толстой		§ 11, вопросы к документу	

24.	Мораль.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, стр. 114-121		
25.	Мораль. Категории морали.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, подготовит ь проект		
26.	Наука. Роль науки в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности науки. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Презентация «Наука и образование»	§ 13, стр.124-127		
27.	Образование в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события	Презентация «Наука и образование»	§ 13, заполнить таблицу		
28.	Контрольная работа за I полугодие.							
29.	Религия как общественный институт	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, стр. 132-135		
30.	Религия и религиозные организации.	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений.	Презентация «Религия». Сообщения учащихся	§14, работа с		

				Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	«Мировые религии».	документом.		
31.	Искусство и духовная жизнь	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 ,стр. 142-146		
32.	Основные направления современного искусства	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 , написать эссе		
33.	Массовая культура.			Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§16 , стр. 150-155		
34.	Средства массовой информации и массовая культура			Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§15 , написать эссе		
35.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир					Повт. §10 - §16		

	культуры».							
36.	<i>Тестирование по теме «Общество как мир культуры».</i>							
Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (32 часа)								
37.	Современные подходы к пониманию права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, с. 165-169		
38.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, заполнить таблицу		
39.	Право в системе социальных норм					§18, с. 173-178		
40.	Отрасли российского права.			Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права		§18, заполнить таблицу		
41.	Источники права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§19, учить записи		
42.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	комбинированный	Характеризовать стадии избирательного процесса	Таблица «Законотворческий процесс в Российской Федерации»	§19, написать эссе		
43.	Правоотношения и правонарушения.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр.194-195		
44.	Юридическая ответственность.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр. 199-202		

				и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.				
45.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, стр. 195-197		
46.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, изучить документ		
47.	Гражданин Российской Федерации.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, учить записи		
48.	Права и обязанности гражданина России.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, стр.205-211		
49.	Гражданское право. Имущественные права.	1	комбинированный	Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 22, записи		

50.	Гражданское право. Личные неимущественные права.	1	комбинированный	Развивать умение разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 22, стр. 218-223		
51.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, стр. 225-228		
52.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, изучить документ		
53.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	комбинированный	Знать , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, стр. 234-236		
54.	Организационно- правовые формы предпринимательства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, учить записи		
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, составить трудовой договор		
56.	Профессиональное образование	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, написать эссе		
57.	Семейное право	1	комбинированный	Знать , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака;	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017».	§ 26, стр. 256-259		

				личные и имущественные права ребенка в семье.	Тематический тренинг.			
58.	Права и обязанности супругов.	1	комбинированный	Довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 26, учить записи		
59.	Экологическое право	1	комбинированный	Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, называть основные способы защиты экологических прав граждан	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§27, составить синквейн.		
60.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, стр. 276-279		
61.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, учить записи		
62.	Международная защита прав человека.	1	комбинированный	Знать , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 29, изучить документ		
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российской государства.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, стр. 297-301		
64.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, задания 1-3 стр. 305-306		

65.	Человек в XXI веке.	1	комбинированный	Знать возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Карточки с заданиями	Стр. 313-319		
66.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	контроль знаний					
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	повторительно-обобщающий			Задания стр. 308-312		
68.	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	1	комбинированный					