

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании	Зам. директора по УВР	Директор школы
педагогического	Пронькина Е.	Быковских А.Ю.
совета	_____	_____
Протокол № 11 от 28.06.2021 г.	28. 06. 2021 г.	Приказ № 60/1 от 28.06.2021 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык»

Класс: 2

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2021/ 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 2 класс».

Учебник: И.Л.Бим , Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 2 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. ; изд – во «Просвещение», 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.1.10.1

Рабочую программу составила Лукьянова Надежда Владимировна

учитель немецкого языка I категории

2021 год

**Пояснительная записка**

Основной целью обучения немецкому языку во 2 классе является развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка, развитие интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

### **Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии);
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения;
- научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.;
- овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

## Речевые умения

### Говорение

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. (*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны*).
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. (*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз*).

### Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале: соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. (*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей)*).

### Аудирование

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. (*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты*).

### Письмо и письменная речь

- списывать текст;

- вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;

- писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### Графика и орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

#### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt ... .

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **Разделы курса**

Раздел	Название	Количество часов
1	Вводный курс	27
2	Основной курс	33
	- Новые персонажи учебника. Какие они?	6
	- Чьи это фотографии? О чём рассказывают они?	6
	- Что Сабина и Свэн охотно делают дома? А мы?	4
	- И что мы только не делаем?	6
	- Разыгрываем сценки из сказки к нашему празднику	5
	- Добро пожаловать на наш праздник	6
	Всего: 60 часов Резерв: 8 часов	

## **Содержание учебного курса**

*Вводный курс – 27 часов*

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? О чем говорят пальчиковые куклы? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Как сказать, кто какой?

*Основной курс – 33 часа*

### **I. Новые персонажи учебника. Какие они? – 6 часов**

Продолжение знакомства с персонажами детских сказок – барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Что можно получить по почте из Германии?

### **II. Чьи это фотографии? О чём рассказывают они? – 6 часов**

Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются?

А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.

Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по электронной почте и отвечают на них: школьники рассказывают о своих семьях.

### **III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? – 4 часа**

Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец – шофер, брат Райнер любит играть в Лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка.

А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о любимых животных – кошке и попугае.

Чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?

А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

### **IV. И что мы только не делаем? – 6 часов**

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А еще они делают видеофильм о спорте во 2 классе.

А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Они составляют программу праздника и распределяют роли. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии. Но самый большой интерес вызывает участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».

### **V. Разыгрываем сценки из сказки к нашему празднику – 5 часов**



Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь». Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды. Сказка продолжается и мы узнаем, кто приходит однажды к королю.

## VI. Добро пожаловать на наш праздник!– 6 часов

Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, друзья. Чтение сказки о золотом гусе.

Праздник «Прощай, 2 класс»

### Календарно – тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Вводный курс (27 часов)</b>					
1	Знакомство с новым предметом	1			
2	Давайте познакомимся	1			
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1			
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			
5	Поиграем. Споём. Повторение	1			
6	Самостоятельная работа	1			
7	Как уточнить, переспросить?	1			
8	Как дать утвердительный ответ?	1			
9	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ?	1			
10	Поиграем. Споём. Повторение	1			
11	Самостоятельная работа				
12	Как выяснить, кто это?	1			
13	Итак, как спросить, кто это?	1			
14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1			

15	Поиграем. Споём. Повторение	1			
16	Самостоятельная работа	1			
17	Спросим, кто откуда?	1			
18	Как спросить о возрасте?	1			
19	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			
20	Поиграем, Споём. Повторение	1			
21	Самостоятельная работа	1			
22	Итак, кто придёт на «праздник алфавита?»	1			
23	Как сказать, кто какой?	1			
24	Итак, кто какой есть?	1			
25	Готовимся к «празднику алфавита»	1			
26	Готовимся к «празднику алфавита»	1			
27	«Праздник алфавита»	1			
<b>Основной курс (33 часа)</b>					
<b>Новые персонажи учебника. Какие они?</b>					
28	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек	1			
29	А вот и новые персонажи	1			
30	Почта пришла	1			
31	Мы играем и поём. Повторение	1			
32	Мы играем и поём. Повторение	1			
33	Самостоятельная работа	1			
<b>Чьи это фотографии? О чём рассказывают они?</b>					
34	Семейные фотографии из Германии	1			
35	А чьё это семейное фото?	1			

36	Письмо от Свена	1			
37	Мы играем и поём. Повторение	1			
38	Мы играем и поём. Повторение	1			
39	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1			
<b>Что Сабина и Свэн охотно делают дома? А мы?</b>					
40	Что охотно делают Сабина и Свен?	1			
41	Развитие навыков и умений диалогической речи	1			
42	Развитие навыков и умений диалогической речи	1			
43	Урок повторения	1			
<b>И что мы только не делаем?</b>					
44	Аня и Саша играют в репортёров	1			
45	О чём говорят дети на уроке немецкого языка?	1			
46	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену	1			
47	Урок повторения	1			
48	Урок повторения	1			
49	Самостоятельная работа	1			
<b>Разыгрываем сценки из сказки к нашему празднику</b>					
50	Развитие грамматических навыков и умений: глаголы «уметь» и «хотеть»	1			
51	Развитие грамматических навыков и умений: глаголы «уметь» и «хотеть»	1			
52	Кто пришёл однажды к королю? Развитие навыков и умений чтения	1			
53	Урок повторения	1			
54	Самостоятельная работа	1			
<b>Добро пожаловать на наш праздник!</b>					

55	Работа с текстом. Чтение текста с полным пониманием содержания	1			
56	Развитие навыков и умений аудирования	1			
57	Скоро будет праздник	1			
58	Обобщающее повторение	1			
59	Контрольная работа за курс 2 класса	1			
60	Праздник «Прощай 2 класс»	1			
61-68	Резервные уроки				

