

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 28.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Ф.И.О
28.06.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Быковских А.Ю.
Приказ № 60/1 от 28.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021 / 2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 33 ч/год; 1 ч/неделю

Составлена на основе:

Примерной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 11. Базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов. - М.: Просвещение, 2020 в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник: Обществознание (базовый уровень) 11. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Под ред. Боголюбова Л.Н. АО "Издательство "Просвещение", 2020

Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.3.3.5.1.1

Рабочую программу составил Ишков Иван Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Ильино 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская СОШ»;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

1. Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе из расчета 1 учебный часа в неделю, всего 33 часов.

2. Цели и задачи изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,*

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми*
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей*
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие,*

урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

3. Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.

- Учебный диалог.
- Составление рассказа.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1).

Повторительно-обобщающие уроки: 3

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 1
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3

4. Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:

- **Введение в курс «Обществознание 11 класс».**
- Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

- **Глава 1. Экономическая жизнь общества.**
- Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

- Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.
- Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.

Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

- Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

- Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

- Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

- Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

- Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?
- Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.
- Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
- Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
- Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
- **Глава 2. Социальная сфера.**
- Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.
- Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.
- Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.
- Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.
- Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.
- Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
- Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.
- **Глава 3. Политическая жизнь общества.**
- Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.
- Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.
- Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.
- Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.
- Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
- Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.
- Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.
- Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.
- Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.
- **Заключение.** Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное

(информационное) общество.

5. Планируемые результаты

Личностными результатами, в том числе с учетом рабочей программы воспитания выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связи с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Интернет-ресурсы

7. Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценки сообщений

1. Раскрытие темы
2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

Тестирование.

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

Критерии оценивания проекта.**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

8. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. (33 часа).

Но ме р ур ок а	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дидактические средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1. Экономическая жизнь общества (12 часов)								
1	Роль экономики в жизни общества	<i>I</i>	Изучение нового материала	Знать основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1		
2	Экономика: наука и хозяйство	<i>I</i>	Усвоение нового учебного	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2		

			материала. Закрепление нового материала	Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
3	Экономический рост и развитие	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Ответы на вопросы Тест	§ 3		
4	Рыночные отношения экономике	1	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Ответы на вопросы Тест	§ 4		

5	Фирма в экономике	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p>Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p>Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 5		
6	Финансовый рынок	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Знать функции финансового рынка, финансовые институты, основные источники финансирования бизнеса, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, как работает банковская система, микрофинансовые организации, фондовый рынок, страховые компании. Основы защиты прав потребителей финансовых услуг. можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>	§ 6		
7	Экономика и государство	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 7		

			материала	<p>существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>				
8	Финансовая политика государства	1	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Знать какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест (задания А и Б)</p>	§ 8		
9	Занятость и безработица	1	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Понимать, для чего необходим рынок труда.</p> <p>Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест (задания С)</p>	§ 9		
10	Мировая экономика	1	<p>Усвоение нового учебного материала.</p>	<p>Знать, что такое «международные экономические отношения».</p> <p>Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Пресс - конференция</p>	§ 10		
11	Экономическая культура	1	Усвоение нового	Знать, основы экономической культуры	Выборочное	§ 11, Эссе		

			учебного материала. Закрепление нового материала	общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	оценивание.			
12	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Повторение и обобщение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§1-11		
Глава 2. Социальная сфера (8 часов)								
13	Социальная структура общества.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные понятия. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12		
14	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Усвоение нового учебного материала. Урок - лекция с элементами дискуссии.	Знать классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь	Тест Ответы на вопросы	§ 13, Эссе «Девиантное поведение- благо или зло?»		

				критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.				
15	Нации и межнациональные отношения	1	Усвоение нового учебного материала.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Ответы на вопросы Проверка эссе.	§ 14		
16	Семья и быт.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Ответы на вопросы	§ 15, Исследование Семья в современном обществе		
17	Гендер- социальный пол	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	§ 16		
18	Молодежь в современном обществе.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные	Сообщение	§ 17, Эссе «Молодость -это время для усвоения мудрости,		

				явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.		старость- время для ее применения». Ж.Руссо		
19	Демографическая ситуация в современной России	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Тест Проверка эссе	§ 18		
20	Повторительно обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1	Повторение и обобщение	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа в форме ЕГЭ	§13-18		
Глава 3. Политическая жизнь общества (13 часов)								
21	Политика и власть	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Ответы на вопросы	§ 19		
22	Политическая система.	1	Усвоение нового учебного	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы,	Ответы на вопросы	§ 20		

			материала. Закрепление нового материала	выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.				
23	Гражданское общество и правовое государство.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Ответы на вопросы	§ 21		
24	Демократические выборы.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Ответы на вопросы	§22		
25	Политические партии и партийные системы	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные понятия темы. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест Ответы на вопросы	§ 23		

26	Политическая элита и политическое лидерство	1	Усвоение нового учебного материала.	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы	§ 24		
27	Политическое сознание	1	урок изучения нового материала	Знать что представляет собой обыденное и теоретическое сознание, идеология. Политическая психология Современные политические идеологии, СМИ и политическое сознание	Тест Ответы на вопросы	§ 25		
28	Политическое поведение	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	§ 26		
29	Политический процесс и культура политического участия	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Письменные вопросы и задания	§ 27		

30	Повторительно обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1	Закрепление материала	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	§20-27		
31	Заключение. Взгляд в будущее	1	Усвоение нового учебного материала	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI века.	Ответы на вопросы			
32	Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
33	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговое повторение	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		