

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Судогодского района Владимирской области**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 11 от 28.06.2021 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Ф.И.О 28.06.2021 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Быковских А.Ю. Приказ № 60/1 от 28.06.2021 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России Всеобщая история»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/2022 гг.

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов по учебному плану: всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Составлена на основе: Примерной программы по истории для 5-10 классов в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник: 1. «История России: XIX- конец XX в. 9 кл» Л.М. Ляшенко, О.И. Волобуев, Е.В. Симонова . – М.: Дрофа, 2019

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.1.1.4

2. «История нового времени 9 класс» под редакцией А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, № в ФП 1.1.2.3.2.1.5

Рабочую программу составил: Ишков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания

Ильино 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *истории* для 9 класса района разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), (ред. от 29.12.2014 г.).
- Примерной программы по истории для 5-10 классов в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)
- Примерной программы основного общего образования. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.
- «Всеобщая история. Программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - Сороко - Цюпы. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.
- История России. 6 —10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124с.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам МБОУ «Ильинская СОШ»;
- ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Ильинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Устав МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения

Вид программы: основная общеобразовательная.

Сроки реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год.

Цели курса:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
2. формирование исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, событиях российской истории XIX – начало XX в.

Задачи курса:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
2. воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
3. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во

всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

4. овладение учащимися основными знаниями по истории России в XIX – начало XX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX – начало XX в. и гордости за героические свершения предков;
5. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;
6. формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX – начало XX вв., в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Данная параграмма изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):

1. Учебник: «История России: XIX – начало XX в. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.– 5-е изд., - М.: Дрофа, 2019
2. Учебник: Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 9 класс А.Я., Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. – под редакцией А.А. Искандерова М.: Просвещение, 2019 г.,
3. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику «История России: XIX – начало XX в. 9 класс» Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.– М.: Дрофа, 2017.
4. История России — <http://histrf.ru>
5. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2017.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — [school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Воспитательный потенциал урока реализуется через включение следующих видов и форм деятельности учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные механизмы реализации воспитательного потенциала школьного урока:

- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на пришкольной территории, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школах искусств, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, квесты и др.)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, 34 учебных недели (102 часа). На курс «Всеобщая история. Новейшая история» отводится 34 часа. Истории России: XIX – начало XX в. – 68 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ)

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

Личностные результаты, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Нормы оценки знаний обучающихся по истории письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой. Оценка самостоятельных письменных работ. Отметка "5" ставится, если ученик: Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

Количество часов курса истории – 102. Количество часов в неделю – 3. Количество контрольных работ – 6.

Тематический план Всеобщая история «История Нового времени»

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	
2	Глава I. Начало индустриальной эпохи Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	7	
3	Глава II. Страны Европы США в первой половине XIX в.	8	1
4	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	4	
5	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX века.	12	1
6	Резерв	1	
7	Итого	33	2

Тематический план «История России XIX – начало XX в.»

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1	Вводный. XIX столетие - особый этап в истории России	1	
2	Глава I. Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3	
3	Глава II. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	7	1
4	Глава III Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг.	7	
5	Глава IV Начало золотого века русской культуры	5	
6	Глава V Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	10	1
7	Глава VI Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	6	
8	Глава VII Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	6	
9	Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры.	5	
10	Глава IX Россия в конце XIX-начале XX века.	14	1
11	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.	2	1
12	Резервные уроки	2	
13	итого	68	4

Календарно-тематическое планирование (в том числе с учетом рабочей программы воспитания) по Всеобщей истории «История Нового времени» 9 класс

(по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией А.А. Искандерова, М Просвещение 2019г -239с)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2.09	02.09.	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.)	1	Предисловие. Синквейн	знать значение понятий: традиционное общество, модернизация,	организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер	понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных

					<p>Опережающее чтение § 1.</p> <p>индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;</p> <p>называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;</p>	<p>жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.</p>	<p>общественных событий и явлений;</p>
2	4.09		<p><u>Глава I.</u> <u>Начало индустриальной эпохи</u> Экономическое развитие в XIX - начале XX в.</p>	1	<p>§ 1 Вопросы Документы с15-16</p> <p>Опережающее чтение § 2.</p> <p>—знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм</p> <p>—и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>—понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>—раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>—выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>—объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>—анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>—представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>—переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>—организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p>	<p>понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>

3			<p>Меняющееся общество</p>	1	<p>§2, вопр. документа с.24-26 Опережающее чтение § 3.</p>	<p>-знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; —понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; —объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>- анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; —переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; —определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; —составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIXв. На основе учебника и исторических источников.</p>	<p>-понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.</p>
4	09.09		<p>Век демократизации</p>	1	<p>§3, вопр. документа с.32-33. Опережающее чтение § 4.</p>	<p>-знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; —использовать историческую карту как источник информации о границах</p>	<p>—организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; —взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических</p>	<p>-понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; -осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных</p>

					<p>изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>—анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>—на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>—понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p>	<p>партий в XIX в.;</p> <p>—участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>
5-6	16.09		Великие идеологии	2	<p>§4,вопр. документы с40-42. Опережающее чтение § 5.</p> <p>—знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>—на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>—анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму,</p>	<p>—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>—планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.;</p> <p>составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>—находить в тексте о</p>	<p>—понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>-осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>—понимать эффективность реформистского пути</p>

						<p>либерализму, консерватизму, национализму); —объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; —подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p>	<p>для развития государств.</p>
7			Образование и наука	1	<p>§5,вопр. документы с47-48. Опережающее чтение § 6.</p>	<p>—знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; —объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; —раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>—анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений; —переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; —анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; —вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p>	<p>—понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>

8-9	16.09		XIX век в зеркале художественных исканий.	2	§6, вопр. документа с.57-58, таблица . Опережающее чтение § 7.	—знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; —давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбрать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.	—определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; —планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм —в дополнительных источниках, в том числе Интернете; —уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; —организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;	—развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; —давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; —формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
-----	-------	--	---	---	---	---	---	---

10	23.09		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в..	1	§7,вопр. документы с.67-69, Опержающее чтение § 8.	Знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм —и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; —объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; —анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; —составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.	—переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; —иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; —представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; —определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;	—формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; —понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;
11-12	30.09		Глава II. Страны Европы США в первой половине XIX в. Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	2	§8,вопр. документы с.79-81. Таблица Опержающее чтение § 9.	—знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; —анализировать фрагменты исторических документов	—планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; —продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её	—формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;

						<p>(«Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>—использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>—сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>—объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>—давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>	<p>результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	
13	30.09		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	<p>§9, вопр. докум. нты с.90-91, таблица</p> <p>Опережающее чтение § 10.</p>	<p>знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p>	<p>—организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>—представлять в устной форме, соблюдая нормы</p>	<p>—формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>

						<p>—анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>—локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>—объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. Революций во Франции и их последствия;</p> <p>—анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>—давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>	<p>публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	
14	7.10		<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	1	<p>§10, вопр. документы с.99-100, таблица</p> <p>Опережающее чтение § 11.</p>	<p>—знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p>	<p>—продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>—организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов</p>	<p>-уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории;</p> <p>-осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>

						<p>—анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>—характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>—анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>—давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	<p>групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>—участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>	
15	07.10		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>§11,вопросы с.106-107, таблица</p> <p>Опережающее чтение § 12.</p>	<p>—знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>—использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p>	<p>—организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>—переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>—уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>

						<p>—анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>—составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>—давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>		
16	14.10		Германия в первой половине XIX в.	1	§12.вопр р докуме нты с.115- 116, Опереж ающее чение § 13.	<p>—знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>—использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>—анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>—давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	<p>—составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

17	14.10		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	§13.вопр р докуме нты с.123 Опереж ающее чтение § 14.	— знать значение понятий: «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; —использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; —оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; —давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; —анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.	—переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; —организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;	—уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, борющихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;
18	16-21.10		США до середины XIX в.:	1	§14.вопр р докуме нты	—знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и	—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения	—уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для

			рабовладение, демократия и экономический рост		с.130-133 Опережающее чтение § 15.	республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; —использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; —объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; —анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.	причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; —играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;	становления современного американского общества и развития демократии;
19	16-21.10		<u>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</u> Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	§15.вопрос документа с.145-146 эссе. Опережающее чтение § 16.	- знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX-начала XX в.; —использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX - начале XX	—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; —организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX —начале XX в.; —представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.

						<p>вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	
20	23-28.10		Африка в XIX — начале XX в.	2	<p>§16.вопр р докуме нты с.154- 155</p> <p>Опережающее чтение § 17.</p>	<p>—знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>—использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX -начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>—анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>—оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.;</p> <p>—уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>	<p>—уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>

21	23-28.10		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	§17.вопросы документа с.162-164 задание 1 Опережающее чтение § 18.	—знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX -начала XX вв.; —использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; —объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; —анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.	—переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; —представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; —анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;	-уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;
22	6-11.11		<u>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века</u>	1	§18.вопросы документа с.172-174 эссе	-знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий	—организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;	— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;

			Великобритания до Первой мировой войны		Опережающее чтение § 19.	истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; —систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; —характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; —анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.	—переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;	
23	6-11.11		Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§19.вопросы документы с.182 сложный план Опережающее чтение § 20.	—знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» —уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.; —анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; —подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;	—переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;	—формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;

						—сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.		
24	13-18.11		Германия на пути к европейскому лидерству	1	§20.вопр р документы с.190-191 задание 3 Опережающее чтение § 21.	-знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм —уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; —использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; —анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; —давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.	—преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; —взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;	—уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; —осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;
25	13-18.11		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	§21.вопр р документы с.199-200 Опережающее чтение § 22.	- знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия —уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; —использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;	—планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;	- на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием Многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;

						—анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; —объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		
26	20-25.11		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22.вопр р с.207 задание 1 Опережающее чтение § 23.	—знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» —и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.; —выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX -начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; —давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; —использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.	—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; —преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; —организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;	- уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;

27-28	4.12		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	§23вопр с.214-215 документы Опережающее чтение § 24.	—знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX – начала XX в.; —объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; —давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; —использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.	—взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; —переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.	—уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; —осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;
29-30	09.12		Международные отношения в XIX в. – начале XX в.	2	§24вопр с.225-230 документы Опережающее чтение	—знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	—организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; —определять цель предложенного учителем группового задания по	—на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных

					«заключение».	международных отношений в XIX - начале XX в.; —анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; —использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; —объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; —уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	проблем и конфликтов;
30	12.12		Основные итоги истории XIX - начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1	итоговые вопросы и задания таблица с.242. Кроссворд по любой главе	—локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX - начало XX в.) как исторической эпохи; —использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; —на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., —раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;	—взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; —взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; —определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;	- уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;
31			контрольное тестирование по курсу «История нового времени XIX - начала XX в.»	1	Нет д/з			

						—классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; —обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	—оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.	
33-34			Резерв(2 часа)					

**Календарно-тематическое планирование
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)
по История России конец XVII - века XVIII век 9 класс**

(по учебнику Л.М Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В Симонова. М Дрофа 2019 351 стр. илл.)

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	К-во часов	Д/З	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	14.12		<u>Вводный.</u> XIX столетие - особый этап в истории России	1	Введение Сравнительная таблица, Вопросы и задания Знакомство с §1.	- учащиеся познакомятся с хронологией, основными историческими событиями нового этапа российской истории, историческими источниками по российской истории в конце XVIII -XIX в.	- учащиеся смогут актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVIII в., - планировать деятельность по изучению истории России XIX -начала XX в.	- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
2	16.12		<u>Глава I.</u> Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство	1	§1. Вопросы и задания. Таблица Знакомство с §2.	Раскрывать значение понятий : аграрная страна, бедняки, трехполье, барщина, кулаки, отходничество, середняки, оброк. Анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.	Объяснять, негативное влияние крепостнических отношений на развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в. Высказывать суждения о том, что способствовало и что тормозило развитие сельского хозяйства в России.	- формирование умений оценить состояние сельского хозяйства в Российской империи в первой половине XIX в

3	19.12		Развитие промышленности транспорта и торговли.		§2, Вопросы и задания. с24-27 итоги главы I	Раскрывать определения понятий: промышленный (технический) переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок, инфляция. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.	Сравнивать развитие промышленности и торговли и состояние транспорта с предыдущим периодом истории. Показывать на карте различные районы Российской империи, выделять особенности их экономического развития.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.
4			Повторение и контроль		итоги главы I Знакомств о с §3.	Систематизировать исторический материал по изученной теме -характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.	Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме подводить итоги проектной деятельности	-формирование уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
5	23.12		<u>Глава II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I 1801-1825гг.</u> Внутренняя и внешняя политика в 1801 - 1811 гг.	1	§3, эссе на тему «Эволюция реформаторских идей Александра I: надежды и реалии...». Знакомств о с § 4.	-называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)	-учащиеся смогут высказать предположения, почему новый император объявил себя преемником Екатерины II, а не Павла I. -Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. - Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского	формирование умений оценить роль Александра I в становлении либерального российского общества.
5-6	25.12		Героический 1812 год	2	§4, Вопросы и задания. С47-49 Таблица и (или) эссе Знакомств о с § 5.	- учащиеся смогут рассмотреть причины Отечественной войны 1812 г. -Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Соотносить даты по ленте	- учащиеся смогут определить влияние войны на экономическую, политическую и культурную жизнь страны. -Объяснять причины победы России над Наполеоном - смогут определить последствия Отечественной войны 1812 г. для	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной;

						<p>времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. -анализировать материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p>-Раскрывать определения понятий: Отечественная война, народная война.</p>	<p>внутренней жизни Российской империи.</p>	<p>- Высказывать суждения об Отечественной войне 1812 г. Как войне народной.</p> <p>Составлять портрет героя Отечественной войны 1812г.</p>
7	27.12		Россия после войны с Наполеоном	1	<p>§5 Вопросы и задания. С55-56 Знакомств о с § 6. эссе</p>	<p>-Сравнивать преобразования во внутренней политике Александра I до и после Отечественной войны 1812г.</p> <p>-Показывать на карте изменения, произошедшие после разгрома Наполеона и зафиксированные решениями Венского конгресса.</p> <p>- Давать определение понятиям: Священный союз, Венская система, военные поселения.</p>	<p>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении государственных деятелей</p> <p>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</p> <p>- владеть устной речью</p>	<p>-формирование умений оценить международные отношения, сложившиеся после работы Венского конгресса.</p>
8	11-01		Общественная жизнь в России	1	<p>§6 вопросы и задания с 62-63 таблица Знакомств о с § 7. сообщения</p>	<p>- характеризовать взгляды Н. М. Карамзина прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм, общественное движение, тайное общество, революционная идеология;</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, интернет.</p>	<p>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы.</p>

						Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.		
9	13.01		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	§7, вопросы и задания с 69-73 таблица Итоги главы III	-Характеризовать Северное и Южное общество. Объяснить мотивы выхода декабристов на Сенатскую площадь. Анализировать причины поражения движения. Подводить итоги деятельности декабристов. Раскрывать определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие.	учащиеся смогут рассмотреть деятельность первых тайных организаций и проанализировать их программные документы (охарактеризовать цели, основные положения и их значение для развития общественно-политической мысли), составляя сравнительную таблицу. -Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов.	-формирование представления о влиянии идей консерваторов России на дальнейшую политику правительства на протяжении XIX столетия; -определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности; -Излагать оценки движения декабристов.
10			Повторение и контроль	1	Знакомств о с § 8.	-систематизировать исторический материал по изученной теме - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.	-выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	-формирование уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
11	16.01		<u>Глава III</u> <u>Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг.</u> Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	1	§8, вопросы и задания с 82-83 таблица Знакомств о с § 9.	-учащиеся смогут дать идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, во второй четверти XIX в., оценивать их последствия	-учащиеся смогут выявить причинно-следственные связи между общественными движениями и созданием III отделения императорской канцелярии; - сравнивать политику Николая I и Александра I.	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

					<p>Давать определения понятий: николаевский режим, цензура, теория официальной народности, жандармерия, кодификация законов, , ,</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p>		<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	
12	20-.01		<p>Политика правительства в социально-экономической сфере</p>	2	<p>§9, вопросы и задания с 88-89 Знакомств о с § 10. сообщения</p>	<p>- Характеризовать социально-экономическую политику правительства. Объяснить значение отдельных реформ. Работать с историческими источниками, в том числе материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы. Раскрывать определение понятий: почетные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, ассигнации.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы - Сопоставлять процессы, проходившие в России и Европе в данный период.</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания, уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.</p>
13			<p>Владимирский край в первой половине XIX в</p>					
14-15	24.01		<p>Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856гг. Крымская война.</p>	2	<p>§10, вопросы и задания с 97 таблица Знакомств о с § 11.</p>	<p>- формировать понятийный аппарат, - учащиеся смогут рассмотреть внешнюю политику Николая I и определить ее последствия.</p>	<p>- учащиеся научатся использовать историческую карту для характеристики роста территории по Туркманчайскому и Адрианопольскому мирным договорам.</p>	<p>- формирование историко-географического образа России в период правления Николая I.</p>
16	28-.01		<p>Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.</p>	1	<p>§11, вопросы и задания с 105-109 таблица работа с источником</p>	<p>- формировать понятийный аппарат, - учащиеся смогут формировать представление о развитии общественно-политической мысли и движения в России в первой половине XIX в.</p>	<p>- учащиеся смогут характеризовать отличительные черты взглядов представителей консервативного, либерального и революционного направлений в общественном движении.</p>	<p>-формирование представления и обоснования последствий общественно-политической жизни страны на дальнейшее развитие России.</p>

17			Повторение и контроль	1	Итоги главы III Знакомств о с § 12. сообщения	-систематизировать исторический материал по изученной теме; -характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в.	-выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; -формирование гражданского патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
18	31.01		<u>Глава IV</u> <u>Начало</u> <u>золотого века</u> <u>русской</u> <u>культуры</u> Просвещение и наука в 1801-1850-е г.	1	§12, вопросы и задания с 116 таблица Знакомств о с § 13. сообщения	- учащиеся охарактеризуют развитие российской науки и системы образования в первой половине XIX в., выделив особенности духовной жизни общества в первой половине XIX в., расскажут о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	-учащиеся научатся составлять сообщения о представителях российской науки первой половины XIX в. (по выбору) с использованием научно-популярной литературы и интернет-ресурсов.	-формирование чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
19			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	§13, вопросы и задания с 120-121 таблица Знакомств о с § 14. сообщения	-учащиеся охарактеризуют роль литературы в российском обществе; проанализируют черты художественной культуры, выделив их отличия по сравнению с предшествующим периодом; познакомятся с достижениями изобразительного искусства, архитектуры, музыки и литературы.	-учащиеся смогут осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебника, ресурсов библиотек и Интернета; проводить типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	-формирование гражданского патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.

20			Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	§14, вопросы и задания с 127-131 таблица сообщения	-учащиеся охарактеризуют роль литературы в российском обществе; проанализируют черты художественной культуры, выделив их отличия по сравнению с предшествующим периодом; познакомятся с достижениями изобразительного искусства, архитектуры, музыки и литературы.	-учащиеся смогут осуществлять расширенный поиск информации с использованием учебника, ресурсов библиотек и Интернета; проводить типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	-формирование гражданского патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
21			Повторительно-обобщающий урок по главе IV <u>Начало золотого века русской культуры</u>	2	Итоги главы IV с 127-131 таблица сообщения Знакомство с § 15. сообщения	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов тем «Начало золотого века русской культуры» и «Российская империя в первой половине XIX века».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
22			Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».					
23	5-10.03		<u>Глава V Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</u> «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г..	1	§15, вопросы и задания с 139-140 таблица Знакомство с § 16. сообщения	-учащиеся проанализируют обстановку накануне отмены крепостного права; -систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения уставная грамота,	-учащиеся, работая в группе, научатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию,	-формирование отношения к реформам и определение их значения для становления гражданского общества в России. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и

						временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, чересполосица.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	обосновывать свою оценку.
24	12.03		Реформы 1860 – 1870-х гг.	1	§16 вопросы и задания с 147-149 таблица Знакомств о с § 17. сообщения	Давать определения понятий: коронный и мировой суд, земства, городские управы, адвокатура, суд присяжных, городские думы, всеобщая воинская повинность. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.	Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать /опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.	-формирование отношения к реформам и определение их значения для становления гражданского общества в России. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.
25	19-24.03		Внешняя политика России в 1850-начале 1880-х гг.	2	§17, схемы в тетрадь вопросы и задания с 156-137 Знакомств о с § 18. сообщения	-учащиеся смогут объяснить задачи и результаты внешней политики России в XIX в. - Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне.	учащиеся смогут выявить сходство и различие с внешней политикой Николая I. - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью.	- формирование историко-географического образа территории и границ России в XIX в. -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.
26			Владимирский край в 1850-1880-е гг.					
27	2-7.04		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2	§18, таблица вопросы и задания с 162-163 Знакомств о с § 19. сообщения	-раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) -характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	- учащиеся смогут выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор.	-формирование отношения к представителям революционного лагеря, взгляды, настроения и действия которых в дальнейшем отозвались революциями 1905 и 1917 гг.
28	2-7.04		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в					

			России 1860-1870-х гг					
29	9-14.04		Основные направления в народничестве 1870-х-1880-х гг.	2	§19, с. 170-173 таблица вопросы и задания с 162-163 Знакомств о с § 19. сообщения	- учащиеся охарактеризуют взгляды теоретиков народничества; определят их значение для развития революционного направления в общественном движении России во второй половине XIX в.	Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.)	формирование отношения к представителям революционного лагеря, взгляды, настроения и действия которых в дальнейшем отозвались революциями 1905 и 1917 гг.
30			Основные направления в народничестве 1870-х-1880-х гг.					
31			Обобщающий урок по теме <u>Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</u>	2	Итоги главы V с 171-173 таблица Знакомств о с § 20. сообщения	-систематизировать исторический материал по изученной теме -характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы	-выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860— 1870-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	-формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины и родного края
32			Владимирский край в 1860-1870-е гг.					
33			Глава VI <u>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</u> Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1	§20, с. 179-181 таблица вопросы и задания Знакомств о с § 21. сообщения	-учащиеся охарактеризуют основные направления внутренней политики Александра III, смогут сравнить ее с политикой Александра II, выделить общие и отличительные черты.	-учащиеся научатся проводить исследование, делать умозаключения и выводы на основе аргументации, сравнивая политику Александра II и Александра III.	-формирование способности оценивать моральную сторону действий Александра III.
34			Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1	§21, с. 179-181 таблица вопросы и задания Знакомств о с § 22. сообщения	-учащиеся смогут охарактеризовать внешнюю политику Александра III, выявить причины ослабления российского влияния на Балканах; сравнить с	учащиеся смогут сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III, проанализировать причины осложнения российско-германских отношений и	формирование уважения к отечественной истории, эмоционально положительное принятие

					внешней политикой предшествующего периода.	формирования российско-французского союза.	своей этнической идентичности.	
35			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	2	§22, с. 194-195 таблица вопросы и задания Знакомств о с § 23. сообщения	-учащиеся смогут охарактеризовать общественное движение в царствование Александра III; определить факторы, влияющие на развитие революционной мысли; выявить особенности последней четверти XIX столетия; -характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России	- учащиеся смогут адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, сравнивая выполненное задание с образцом. -сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия, объяснять причины распространения марксизма в России	- формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей; -составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова, В.И. Ленина (Ульянова)
36								
37			Религиозная политика в России в XIX в.	1	§23, с. 200-203 таблица вопросы и задания сообщения	-характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви - с государством в XIX в. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	-сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
36			Повторительно-обобщающий урок по главе VI «Русская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.».	2	Итоги главы VI с. 202 вопросы и задания Знакомств о с § 24. сообщения	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
37			Повторительно-обобщающий					

38			<u>Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</u> Развитие сельского хозяйства.	1	§24, с. 209-210 таблица вопросы и задания Знакомств о с § 25. сообщения	-Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства хозяйств в новых условиях.	-Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства	- формирование умений оценить состояние сельского хозяйства в Российской империи во второй половине XIX в -формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
39			Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	2	§25, с. 218-219 таблица вопросы и задания знакомство с § 26. сообщения	-учащиеся охарактеризуют особенности экономического развития России во второй половине XIX в. и процесса модернизации, развернувшегося в конце столетия, проанализируют процесс развития капиталистических отношений в России в пореформенное время на примере промышленности, банковского дела, торговли и транспорта.	-учащиеся, анализируя высказывания перед параграфом, смогут выявлять проблему, аргументировать ее актуальность; выявить общие и различные черты в промышленном перевороте, произошедшем в России и западных странах. -характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте	- формирование умений оценить состояние экономики в Российской империи во второй половине XIX в -формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины
40			Владимирский край во второй половине XIX в					
41			Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1	§26, с. 224-227 таблица вопросы и задания сообщения	-рассказывать об условиях жизни населения края (города, села)в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) -сравнивать условия жизни различных слоев населения учащиеся смогут охарактеризовать социальные слои пореформенной России.	-учащиеся смогут осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.	-формирование уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

42			Повторение и контроль Итоги главы VII	2	Итоги главы VII с. 226-227 вопросы и задания Знакомств о с § 27. сообщения	-систематизировать исторический материал по изученной теме - Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.	-выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) -Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
43			Владимирский край в первой половине XIX в					
44			<u>Глава VIII</u> <u>Продолжение</u> <u>золотого века</u> <u>русской</u> <u>культуры.</u> Просвещение и наука	2	§27, с. 236-237 таблица вопросы и задания знакомство с § 28. сообщения	-учащиеся смогут охарактеризовать достижения науки и системы образования во второй половине XIX в., выделять их особенности по сравнению с предшествующим периодом.	-учащиеся смогут осуществлять расширенный поиск информации о развитии образования и науки в указанный период с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	-формирование патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения.
45								
46			Периодическая печать и литература	1	§28, с.243 вопросы и задания знакомство с § 28. сообщения	- учащиеся смогут характеризовать российскую литературу второй половины XIX в., выделять факторы, оказавшие влияние на нее; -характеризовать новые веяния в культуре России.	-учащиеся смогут, работая с дополнительными источниками информации, выделять главный и второстепенный материал, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	- формирование освоения общекультурного наследия России.
47			Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	29, с. 251-253 вопросы и задания Итоги главы VIII сообщения	-характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. -высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	-готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	формирование патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения. - формирование освоения общекультурного наследия России.

48			Повторение и контроль Итоги главы VIII	1	Итоги главы VIII с. 252-253 знакомство с § 30. сообщения	-систематизировать исторический материал по изученной теме; - характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.	-выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. по образцу ОГЭ) -решать предлагаемые проблемные задачи по теме -подводить итоги проектной деятельности	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
49			<u>Глава IX</u> <u>Россия в конце XIX-начале XX века.</u> Экономическое развитие России: город и деревня.	1	§30, с.265-266 вопросы и задания знакомство с § 31. сообщения	-учащиеся смогут характеризовать уровень развития российской экономики на рубеже XIX— XX вв., выявлять его особенности, называть и показывать на карте промышленные районы страны, определять их специализацию, анализировать перспективы железнодорожного строительства.	-учащиеся смогут, анализируя схему в учебнике, характеризовать Российское общество на рубеже XIX — XX вв., выявить причины, тормозившие развитие капиталистических отношений на селе, формировать умение изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	-формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
50			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	2	§31, с.273 вопросы и задания знакомство с § 32-33. сообщения	-выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.	--обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада	-формирование значения социальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России.
51			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.					

						Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в.		
52			Государство и общество на рубеже XIX-начала XX века.	2	§32-33, с.286-288 таблица вопросы и задания знакомство с § 34. сообщения	- учащиеся смогут характеризовать внутривластическую деятельность Николая II и царского правительства; определять причины возникновения социалистических партий и либеральных организаций.	-учащиеся смогут выстраивать логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; характеризовать вопросы внешней политики и русско-японской войны.	-формирование способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей; -нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им.
53		Внешняя политика России в начале XX века						
54			1905 год: революция и самодержавие.	2	§34, с.296-298 таблица вопросы и задания знакомство с § 36. сообщения	-учащиеся смогут анализировать причины, ход и итоги революции; результаты выборов и деятельность Государственной думы; определять значение революции для общественно-политического и экономического развития России.	-учащиеся смогут сформировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	-формирование нетерпимости к любым видам насилия и готовность противостоять им.
55			Владимирская губерния начале XXв.					

56			Начало многопартийности.	1	§35, с.305-307 таблица вопросы и задания знакомство с § 36. сообщения	- учащиеся смогут анализировать процесс формирования партий в России; выявлять особенности программных установок партий; определять значение многопартийности для политической культуры российского общества;	- учащиеся смогут самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	- формирование значения национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России.
57			Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	§36, с.315-316 таблица вопросы и задания знакомство с § 37. сообщения	- учащиеся смогут характеризовать итоги и значение революции 1905-1907 гг. для общественно-политического и экономического развития Российской империи.	- учащиеся смогут сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, -объяснять причины различий, систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы), -анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., давать оценку этим изменениям, объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.	- формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважение личности, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей.
58			Общество и власть после Первой российской революции	2	§37, с.324-326 таблица вопросы и задания знакомство с § 37-38. сообщения	- учащиеся смогут анализировать сущность и последствия экономической политики правительства в 1906—1914 гг., давать определения понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», излагать основные положения	учащиеся смогут составить характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию), анализировать отношение различных политических сил к	- формирование уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
59			Общество и власть после Первой					

			русской революции			аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.	реформаторской деятельности П. А. Столыпина, давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами, сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.	
60			Серебряный век русской культуры	2	§37-38, с.324-326 таблица вопросы и задания итоги главы IX сообщения	-учащиеся смогут характеризовать достижения русской культуры и выяснять, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране, характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения, работая с дополнительными источниками информации, -представлять биографическую информацию, делать обзор творчества известных деятелей русской культуры (используя справочные и изобразительные материалы).	- учащиеся смогут составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крат и т. д.), давать им оценку, анализировать информацию, отражавшую культурную жизнь своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении.	-формирование значения освоения общекультурного наследия России.
61			Серебряный век русской культуры					

62			Повторение и контроль Итоги главы IX	1	Итоги главы IX с.338-339 Заключение	-систематизировать исторический материал по изученной теме -характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	-выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). -решать предлагаемые проблемные задачи по теме -подводить итоги проектной деятельности.	-формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей.
			Владимирская губерния начале XX в.					
63	21-26.05		Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.	2	Заключение проекты	-учащиеся смогут систематизировать знания по истории России второй половины XIX - начала XX в.	-учащиеся смогут характеризовать основные периоды истории России XX - начала XXI в., -давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей, выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX - начала XXI в. (по образцу ОГЭ).	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
64			Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.					
65	28-31.05		Владимирский край в конце 17 – 18 вв.	1	Конспект	- овладеть знаниями и представлениями о закономерностях развития Владимирского края в период конца 17 – 18 веков.	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания.	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству и родному краю
66			Итоговое обобщение «Россия и мир XIX-начало XX века».	1	Заключение проекты	-актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.	-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и	- Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

							функций в совместной деятельности	
67- 68			Резервные уроки					